



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Vîrlan • Eugenia Onufrei

Le français



Niveau **A2.1**



Editura ARC



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Vîrlan • Eugenia Onufrei

Le français

Niveau **A2.1**

Langue étrangère II

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1219 din 06 noiembrie 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice și finanțat din resursele Fondului Special pentru Manuale.

.....
(Denimirea instituției de învățământ)

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT

Anul de folosire	Numele de familie și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevul nu va face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni : **nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.**

Comisia de evaluare :

Irina Iurin, grad didactic superior, Liceul Teoretic „I.L. Caragiale”, Orhei, coordonator

Daniela Bulgaru, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Chișinău

Rodica Bogatu, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Bălți

Elena Surchicin, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Andrei Straista”, Anenii-Noi

Lilia Corețchi, grad didactic unu, IPLT „Spiru Haret”, Chișinău

Redactor: *Fevronia Maler*

Concepția grafică : *Elena Garștea*

Coperta: *Mihai Bacinschi*

Tehnoredactori: *Sergiu Vlas, Mihai Dimitriu*

Imagini: <http://shutterstock.com>, Iurie Foca

Desene: *Serghei Samsonov, Anatoli Smîșleaev, Violeta Zabulica*

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, Chișinău; tel.: (37322) 73-36-19, 73-53-29; fax: (37322) 73-36-23;

www.edituraarc.md; e-mail: info.edituraarc@gmail.com. Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Arc.

© Editura Arc, 2020

© Zinaida Vîrlan, Eugenia Onufrei, 2020

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Vîrlan, Zinaida.

Le français : Niveau A2.1 : Langue étrangère 2 : 11^e classe / Zinaida Vîrlan, Eugenia Onufrei; comisia de evaluare: Irina Iurin (coordonator) [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. – [Chișinău] : Arc, 2020 (Tipogr. „Balacron”). – 104 p. : fig., tab.

Proprietate a Min. Educației, Culturii și Cercet. – 9710 ex.

ISBN 978-9975-0-0422-0.

811.133.1(075.3)

V-66

TABLE DES MATIÈRES

UNITE 1 Au lycée5

Leçon 1. Le lycée

Les verbes *avoir* et *être* (rappel)6

Leçon 2. Les matières préférées

Les verbes du 1^{er} groupe au présent
(rappel). L'adjectif *quel/le*.....10

Leçon 3. Au lycée on s'entend bien

Les verbes du 2^e groupe
au présent (rappel)14

(Auto)-Évaluation.....18

UNITE 2 Se soigner20

Leçon 1. Avoir soin de la santé

Le verbe *dire* au présent21

Leçon 2. La vie sportive

Les articles contractés.
Le verbe *savoir* au présent.....25

Leçon 3. Les ados et leurs vêtements

Les adjectifs démonstratifs.
Le verbe *connaître* au présent29

(Auto)-Évaluation.....33

UNITE 3 L'environnement familial35

Leçon 1. Moi et mes proches

Le verbe *prendre* au présent.
Les pronoms personnels sujet
toniques et *atones*36

Leçon 2. Les responsabilités en famille

Les verbes pronominaux au présent40

Leçon 3. Goûts et préférences

Le verbe *devoir* au présent.
Le superlatif des adjectifs.....44

(Auto)-Évaluation.....48

UNITE 4 La nature autour de nous50

Leçon 1. Les saisons et la météo

Le Futur proche51

Leçon 2. Nos amis, les animaux

Le Passé récent.....55

Leçon 3. Protégeons la nature !

Exprimer son opinion59

(Auto)-Évaluation63

UNITE 5 La France.....65

Leçon 1. À travers la France

La structure *aimer, adorer,*
vouloir, pouvoir... + infinitif66

Leçon 2. Les symboles d'une nation

Les verbes *sortir* et *partir* au présent70

Leçon 3. La France culturelle

Le pronom indéfini *on*74

(Auto)-Évaluation.....78

UNITE 6 La vie sociale.....80

Leçon 1. En ville

Les adverbes de lieu81

Leçon 2. Du magasin d'alimentation au restaurant

L'article partitif.
L'omission de l'article85

Leçon 3. Communication et voyage

Pour situer dans le temps
et dans l'espace89

(Auto)-Évaluation.....93

Audition/Transcriptions des textes95

Tableau des verbes conjugués98

Vocabulaire français – roumain – russe ...100

Le français en 11^e Niveau A 2.1

Le présent manuel de français est conçu pour la deuxième année d'étude du FLE. Il a les mêmes principes pédagogiques que le manuel en 10^e Niveau A1. Les contenus thématiques/linguistiques sont structurés en 6 unités et recouvrent 68-70 heures d'étude ce qui est en concordance avec les exigences curriculaires.

Chaque unité commence par une page de compétences à développer, suivies de 3 leçons réparties sur 12 pages et elle finit par 2 pages d'(Auto)-Évaluation (écrite/orale/pratique).

Les activités sont variées, les consignes sont concrètes et précises pour travailler avec plaisir. On fournit beaucoup de documents authentiques.

Une leçon a 4 pages de contenus et d'activités d'ordre phonétique, lexical, grammatical axés sur la chaîne :

Lecture – Audition – Compréhension – Repérage – Automatisation – Communication – Création.

Le contact avec le manuel s'établit à chaque leçon de la manière suivante :

Regarder – Écouter – Lire/Écrire – Comprendre – Faire.

Structure du manuel

Unités	Heures	Notes	Pages
Introduction	1	1h à la discrétion du professeur	1
Unité 1	11	4 h à la discrétion du professeur	15
Unité 2	11	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 3	10		15
Unité 4	11		15
Unité 5	10	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 6	10		15
	Total : 70 heures		

À la fin du manuel on trouve des annexes, un tableau de conjugaison et un vocabulaire français-roumain-russe

UNITÉ

1

Au lycée



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Lecture, écoute et compréhension de différents types de message au sujet donné.

2

Présentation de son lycée. (Bâtiment, salles de classe, disciplines scolaires préférées, récré, occupations, communication entre les élèves.)

3

Rappel des verbes *avoir*, *être*, des verbes du 1^{er} et 2^e groupes au présent

4

Utilisation des verbes étudiés dans la communication orale et écrite

5

Emploi de l'adjectif *quel* dans les activités proposées

6

Création d'un dialogue d'après un modèle

7

Description d'une image

8

Production d'un poster sur les langues préférées

Leçon 1. Le lycée

La rentrée

1 Réponds :

- Qu'est-ce que tu vois sur les images ?

Trouve parmi les images :

le bâtiment du lycée la cour
la salle de classe le terrain de sport
la cantine la salle d'informatique

- Qu'est-ce que tu ne vois pas ?

Je ne vois pas de ...

un labo de chimie une bibliothèque

une médiathèque une piscine

une salle des fêtes une salle de gym



2 Lis le dialogue et copie une phrase à la forme négative :

Daniel : Salut, Claire. Demain c'est la rentrée. Es-tu déjà prête ?

Claire : Enchantée de te revoir, Daniel. J'ai toutes mes affaires scolaires : cartable, livres, cahiers, agenda, dictionnaires et d'autres. Et toi ?

Daniel : Je n'ai pas encore d'atlas pour la géographie.
Et ça, c'est notre emploi du temps ?

Claire : Oui, il est un peu chargé en II^e.

Daniel : Tu sais, notre salle de cours se trouve dans le nouveau bâtiment.

Claire : Elle est au rez-de-chaussée, à côté de la salle des profs. Le laboratoire de physique est au premier.

Daniel : Et la salle d'informatique, le labo de chimie ?

Claire : Viens ! Regardons le plan de l'école !



3 Travail à deux. Faites d'après le modèle :

Daniel a des livres et des cahiers, mais il n'a pas d'atlas.

– Dans mon cartable j'ai des stylos, mais je n'ai pas de gomme. Et toi ?

–

un compas

un globe

un taille-crayon

une tablette

une calculette

une console

une règle

un agenda



4 Par petits groupes faites un collage de photos et parlez de votre lycée.

Boîte à mots

Prêt, prête = préparé,-e
 À côté de = près de
 La rentrée = le premier jour de l'année scolaire
 Un cours = une leçon = une classe
 Un bâtiment = une grande construction
 Chargé = plein, rempli
 Aujourd'hui/demain
 Être en train de

5 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Les deux copains sont contents de se revoir après les vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leur salle de cours se trouve dans un nouveau bâtiment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Elle est au premier étage près de la salle des professeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les lycéens regardent la salle d'informatique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'emploi du temps est chargé au lycée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Lisez par rôles le dialogue à la page 6. Qui dit quoi ?

- Demain c'est la rentrée.
- La salle de cours est dans le nouveau bâtiment.
- Enchantée de te revoir !
- Elle se trouve au rez-de-chaussée.
- L'emploi du temps est chargé.
- Elle est à côté de la salle des professeurs.



7 Regarde la Boîte à mots et complète :

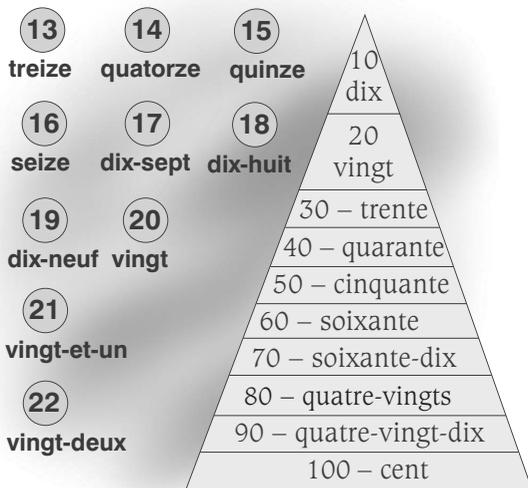
Les deux copains sont dans la ... du lycée. Ils sont enchantés de se revoir. Les belles vacances finissent. ... c'est le jour de la Ils sont ... pour la rentrée. En 11^e ils ont les ... dans un nouveau Ils cherchent leur salle de classe. Elle est au Leur emploi du temps est un peu Les amis ... en train de regarder le plan de l'école.

Un cours une cour

8 Demande à ton copain :

- S'il est prêt pour la rentrée.
- Comment est son emploi du temps.
- Où se trouve la salle de français. (d'anglais, de biologie...)

9 Apprends à compter :



10 Associe :

53	soixante-quatorze
61	quatre-vingt-seize
87	soixante-dix-huit
96	cinquante-trois
74	cent trente-cinq
78	soixante-et-un
135	quatre-vingt-sept

11 Réponds :

- Quel âge a ton père ? Et ton grand-père ?
- Quel âge a ta mère ? Et ta grand-mère ?
- Quelle est l'année de ta naissance ?
- Combien de pages a le manuel de français ?

12 Rappelle-toi la conjugaison des verbes :

Avoir Présent		Être Présent	
J'ai	} un cours de gym.	Je suis	} au lycée.
Tu as		Tu es	
Il/Elle/On a		Il/Elle/On est	
Nous avons		Nous sommes	
Vous avez		Vous êtes	
Ils/Elles ont		Ils/Elles sont	

13 Écoute et chante :

<https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss>

<https://www.youtube.com/watch?v=z2Irj0DBOXg>

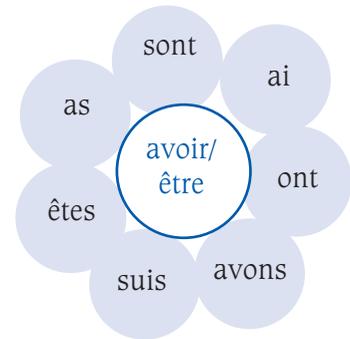
14 Écris les verbes à la personne demandée :

Tu es sérieux, car tu as des obligations. Nous ...
 Il a une classe d'informatique et il est content. Vous ...
 Ils sont curieux et ils ont de bons résultats. Je ...

car = parce que

15 Complète avec :

1. Tu ... une riche bibliothèque.
2. Ils ... polis et intelligents.
3. Nous ... des livres français.
4. Vous... encore en vacances ?
5. Est-ce que je ... exigeante ?
6. J'... beaucoup d'amis au lycée.
7. Les élèves ... un test d'évaluation.

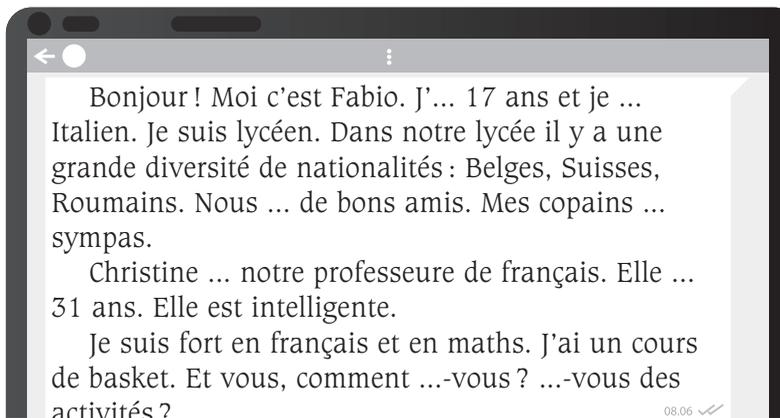


16 Ouvre les parenthèses :

1. Vous (*être*) très attentifs pendant les cours.
2. Nous (*avoir*) un nouveau prof d'histoire.
3. Ta copine (*être*) dans la salle des fêtes.
4. Vous (*avoir*) un tableau interactif dans la classe.
5. Les lycéens (*avoir*) de bons résultats.
6. Ses affaires ne (*être*) pas bien rangées.
7. Que fais-tu quand tu (*avoir*) un problème ?
8. Il (*être*) en train de lire un message.

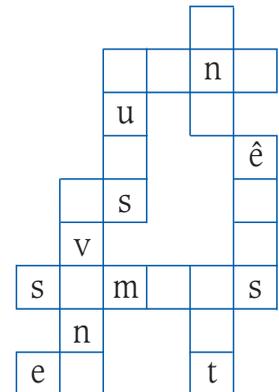
17 Écoute et complète :

Message sur un forum



Trouve les verbes avoir et être cachés dans les

18 Mots croisés





19 Fais de l'ordre dans les phrases :

- notre, d'informatique, voilà, salle.
- classe, nous, moderne, une, avons.
- il y a, la salle, interactif, dans, tableau, un.
- responsables, les, très, lycéens, sont.
- travaillent, ils, pendant, bien, cours, le.

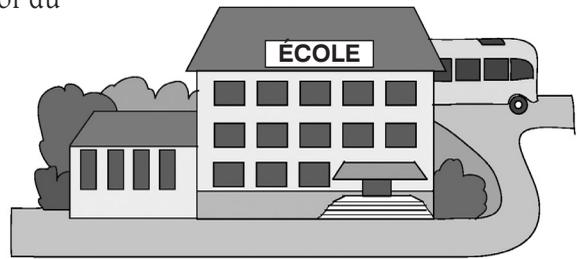
20 Dis comment est ta salle d'informatique.

21 Choisis les mots qui se rapportent à l'école :

Un bâtiment, des élèves, des cours, une rue, une classe, un pays, un professeur, une région, un tableau, la rentrée, une montagne, une matière scolaire, la ville, l'emploi du temps, une leçon.

• **À toi de trouver encore 5 mots et de faire des phrases.**

- a)
- b)
- c)



22 Associe :

- | | |
|--|--|
| 1. Les vacances finissent et | a) avec des salles bien équipées. |
| 2. La rentrée, c'est un jour plein d'émotions, | b) à coté de la salle de géographie. |
| 3. C'est un grand bâtiment | c) mais parfois on est stressé. |
| 4. Au lycée, ce n'est pas facile, | d) une nouvelle année scolaire commence. |
| 5. Notre salle se trouve au rez-de chaussée, | e) parce que l'emploi du temps est chargé. |
| 6. On est toujours prêt pour les cours, | f) car on revoit ses copains et ses professeurs. |

23 Travail en groupes. Choisissez un titre, puis faites la description de l'image :



- Bonne rentrée à tous !
- Enchantés de se revoir !
- Bon départ !
- Que d'émotions !
- La rencontre dans la cour du lycée
- Au revoir, belles vacances ! Bonjour lycée !
- On est prêt pour la nouvelle année scolaire.

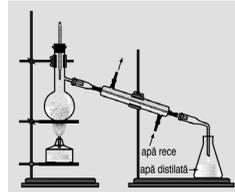
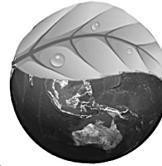
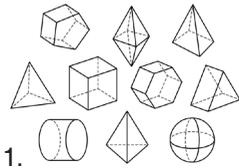
*Qui ? Comment sont-ils ? Où sont-ils ?
 À quelle occasion ? Que font-ils ?
 De quoi parlent-ils ?*

24 Rédige un texte en 50 mots Ma rentrée.

Leçon 2. Les matières préférées

1 Observe les images et réponds :

- À quelles matières scolaires se rapportent les objets ?
- Écris le numéro de l'objet dans la liste.
- Pour quelle matière manque l'image ?



Disciplines	
Mathématiques	
Physique	
Chimie	
Sciences de la vie et de la Terre	
Informatique	
Fiançais	
Anglais	
Géographie	
Education physique et sportive	

2 Lis les témoignages et dis de quoi discutent les jeunes :

FORUM JEUNE.COM

J'aime ça. Pourquoi ? C'est difficile à expliquer. Peut-être parce que j'adore les chiffres, je calcule d'une manière automatique. Je suis forte en domaine. C'est une matière pas comme les autres.

Elise

Bonjour,

J'aime lire des livres, utiliser mon imagination, découvrir la culture et les traditions des pays. Elles enrichissent mon vocabulaire. Je peux les utiliser quand je voyage pour bien communiquer avec les étrangers.

Valérie

Salut,

Vous êtes surpris ? Oui. Mais c'est une matière très intéressante. Pas de formules à retenir, pas de théorie à étudier, beaucoup de jeux et d'exercices utiles pour la santé.

Luc

Bonjour,

Je trouve cette matière très vaste et très intéressante. Je suis curieuse, je m'intéresse toujours au passé des pays. C'est pourquoi je la préfère.

Céline

Je me connecte et je trouve toutes les informations que je cherche. Vite je suis sur un autre continent et je communique avec des amis de tout le monde. C'est cool !

Pierre

Boîte à mots

Une matière = une discipline scolaire
 Sciences de la vie et de la Terre (SVT) –
 qui se rapportent à la biologie,
 à la géologie, à l'astronomie
 Un témoignage = une opinion
 Manquer = être absent
 Peut-être = probablement
 Enrichir = faire plus riche
 Trop = beaucoup, très

3 Remplace les mots par leurs synonymes :

1. La journée de ma copine est *très* chargée.
2. La lecture *fait plus riche* notre culture.
3. Un élève *est absent* aujourd'hui.
4. Il veut *probablement* faire une expérience.
5. Quelles *matières scolaires* as-tu demain ?
6. Au lycée on étudie le *système solaire, la terre...*

5 Complète le tableau :

Qui	La discipline préférée	Pourquoi ?
Elise		
Valérie		
Luc		
Céline		
Pierre		
Moi		

4 Trouve la fin des phrases dans les témoignages des lycéens :

1. Les jeunes discutent des ...
2. Les maths c'est une matière ...
3. À l'éducation physique il y a...
4. L'histoire aide à connaître ...
5. On utilise les langues quand on ...
6. À l'aide des technologies on...

6 Lisez le dialogue :

Monique : Je sais que tu es passionné de littérature, Christian. Tu es un grand lecteur, non ?

Lucien : Oui, c'est vrai. J'aime lire des romans classiques des auteurs français.

Monique : Et tu lis beaucoup ?

Lucien : En général je lis deux livres par mois.

Monique : Oh, pas mal ! Et quel est ton dernier livre lu ?

Lucien : « La Dame aux camélias » d'Alexandre Dumas fils. C'est un roman très joli. Maintenant je suis en train de lire « Les Misérables » de Victor Hugo. Le livre est captivant. Voilà, c'est ça.

Monique : Alors, merci et bonne lecture !



7 Coche la bonne case :

- | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| La passion de Lucien est | <input type="checkbox"/> la littérature | <input type="checkbox"/> les arts | <input type="checkbox"/> les langues |
| Il aime lire | <input type="checkbox"/> des poèmes | <input type="checkbox"/> des romans | <input type="checkbox"/> des essais |
| Il préfère les auteurs | <input type="checkbox"/> anglais | <input type="checkbox"/> allemands | <input type="checkbox"/> français |
| Son dernier roman lu est de | <input type="checkbox"/> H. de Balzac | <input type="checkbox"/> A. Dumas | <input type="checkbox"/> V. Hugo |
| Il est en train de lire | <input type="checkbox"/> La Dame aux camélias | <input type="checkbox"/> Les Misérables | |

8 Jouez les rôles :

Et toi, aimes-tu la lecture ? Qu'est-ce que tu aimes lire ? Quel est ton dernier livre lu ?

9 Rappelle-toi la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe :

Discuter Présent				} avec des amis.	} en classe.	Est-ce qu'il discute avec les professeurs ? Discute-t-il avec les professeurs ? Non, il ne discute pas.
Je discute	Tu discusses	Il/Elle/On discute	Nous discutons Vous discutez Ils/Elles discutent			

Attention ! Manger-nous mang**e**ons Placer-nous pla**ç**ons

10 Choisis les verbes pour les personnes données, puis écris leur infinitif :

Je < Nous <

Tu < Vous <

Il < Elles <

téléphone commençons mentionnes étudie
trouvent cachez utilisent communique
voyageons calculez connectes explique

11 Travail à deux. Faites comme dans le modèle. Utilisez les verbes du 1^{er} groupe :

- À la leçon de français je répète le vocabulaire. Et à la leçon de chimie ?
- À la leçon de chimie j'étudie les formules. Et aux maths ?
-

- Est-ce que vous dessinez pendant la classe de littérature ?
- Non, nous ne dessinons pas, nous parlons des livres.
- Est-ce que vous ... ?

12 Observe l'adjectif *quel* :

Adjectif interrogatif

- { Quel roman étudiez-vous ?
- { Quelle photo regardes-tu ?
- { Quels témoignages dit-il ?
- { Quelles solutions proposes-tu ?

Adjectif exclamatif

- Quel roman nous étudions !
- Quelle photo je regarde !
- Quels témoignages il dit !
- Quelles solutions tu proposes !

13 Écoute et retiens la règle générale sur l'adjectif *Quel* :

<https://www.youtube.com/watch?v=KHK37l-mUeQ>

14 Choisis la bonne variante :

- Dis Pierre, à (quelles/quels) disciplines se rapportent SVT ?
- À la biologie, à l'astronomie...
- (Quel/Quelle) est ton opinion sur cette matière ?
- C'est intéressant, j'aime ça.
- Et (quels/quelles) problèmes as-tu avec le prof ?
- Pas de problèmes. C'est un bon prof.
- Oh, oui. (Quel/ quelle) professeur !



Quelle matière !

15 Écris le mot convenable :

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. À ... heure commencent les classes ? | 5. Tiens, ... solution ! |
| 2. Vous étudiez ... langues ? | 6. Oh, ... salles modernes ! |
| 3. sont les cours d'aujourd'hui ? | 7. Oh là là ! ... copains ! |
| 4. Elle va à ... lycée ? | 8. Regarde, ... beau bâtiment ! |

quel
quelles
quels
quelle

16 Écoute et complète :

Lucien est un grand Il lit deux livres par mois. C'est trop ? Pour Lucien la lecture, c'est un ... merveilleux, c'est un vrai Il ... beaucoup de temps au Centre de documentation et d'information (CDI). Il a sa ... de lecteur.

17 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Lucien lit deux livres par semaine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Il passe beaucoup de temps à la discothèque. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) La lecture est un monde magnifique pour Lucien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

• Et pour toi, qu'est-ce c'est la lecture ?

un loisir

un repos

un refuge

un monde magique

une passion

une découverte

un enrichissement

un progrès intellectuel

18 Choisis le titre pour chaque image. Quelle image correspond à l'ex. 16 ?

- a) Un grand amateur de livres b) Lire à la bibliothèque, c'est un avantage. c) J'aime travailler au CDI



1.



2.



3.

19 Écoute et réponds : Qu'est-ce que c'est qu'un CDI ?

https://www.agri-lyon-dardilly-ecully.fr/aiovg_videos/cdi-centre-de-documentation-et-dinformation/

Une bibliothèque de rue =
une boîte aux livres

20 Dialoguez :

- | | |
|--|-------------------------------|
| – Avez-vous un CDI au lycée ?
(une bibliothèque, une médiathèque ?) | – Vas-tu souvent au Centre ? |
| – Qu'est-ce qu'il y a dans votre CDI ? | – Que fais-tu là-bas ? |
| | – As-tu ta carte de lecteur ? |

21 Écoute pour t'informer.

<https://www.grenoble.fr/projet/171/912-des-boites-a-livres-dans-grenoble.htm>

Leçon 3. Au lycée on s'entend bien

Le lycée, ce n'est pas seulement les cours, les devoirs et les notes obtenues. C'est aussi un monde de belles expériences passées avec les copains. À l'école on découvre la vraie amitié.



1 Observe les photos et réponds :

• Qu'est-ce qu'il y a de commun ?
On devient amis quand ? Où ?
(Pendant la récré, on a des discussions, dans la salle de classe, on va en voyage, on organise des soirées et des excursions, on participe aux activités après les cours, on fait des projets, dans un atelier, dans la cour du lycée, ...)



2.



3.



4.



5.



6.

2 Associe les étiquettes aux photos :

- | | |
|--|---|
| a) Le voyage au sein de la nature | d) Quel spectacle ! |
| b) Oh, aujourd'hui on danse pendant la récré ! | e) Un super projet ! |
| c) La classe de neige, un souvenir inoubliable | f) Les jeunes, une planète intéressante |

3 Lis les conseils sur Notre blog :

*Se faire des amis au lycée n'est pas toujours chose facile.
Voilà des conseils pour solutionner le problème*

- Pose toujours des questions, elles brisent la glace.
- En fonction de tes intérêts, inscris-toi à un projet, un groupe de langue, un groupe de jeu, un club littéraire, une classe sportive etc, pour être près de tes copains.
- Reste à l'école après les cours pour participer à un événement.
- Participe aux voyages scolaires.
- Le bénévolat peut être une solution dans ton cas.
- Dans toutes les situations, reste toujours respectueux et sincère.

• Et toi, comment communique-tu avec tes copains ? Participes-tu aux événements de la vie lycéenne ? Es-tu membre d'une association ? Fais-tu du volontariat ?

4 Écoute et complète :

Boîte à mots

S'entendre (bien, mal)
Briser la glace
Se disputer
Établir des relations
Une chose, quelque chose
Un conseil, conseiller
Rigoler = rire, s'amuser

TÉMOIGNAGE

facebook

Bonjour !

Je suis professeur de français au lycée. Dans ma classe étudient des jeunes de beaucoup de pays francophones, mais on ... bien. Cette année il y a un nouveau venu, un Marocain. Il est un peu en ..., il est un peu Et les copains lui posent des questions pour Comme ça ils ... de bonnes relations. C'est très sympa !

Caroline

5 Réponds :

Qui est Caroline ? Qui sont ses élèves ? Est-ce que les élèves s'entendent bien ? Comment brise-t-on la glace ? Caroline, est-elle contente de ses élèves ? Et tes professeurs, sont-ils contents de toi ? Y a-t-il des élèves en difficultés dans ta classe ? Comment les aidez-vous ?

6 Associe et fais des phrases :

1. Mes copains peuvent
 2. J'ai
 3. Elle pose
 4. Parfois ils
 5. On s'entend bien
 6. Au lycée nous
 7. Si tu es timide et solitaire,
- a. avec les professeurs.
 - b. des questions pour briser la glace.
 - c. du respect pour mes amis.
 - d. établissons des relations amicales.
 - e. lis les conseils de *Notre blog*.
 - f. se disputent, mais ensuite ils font la paix.
 - g. compter sur moi.

7 Lisez par rôles :

Monique : Dis, Marc, qu'est-ce que c'est la récré pour toi ?

Marc : Oh, la récré !... C'est le moment le plus agréable de la journée scolaire.

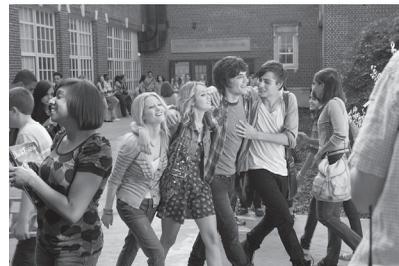
Monique : Mais, peux-tu me dire pourquoi ?

Marc : Euh, ben. Pendant la récré on se repose, on se parle, on rigole.

Monique : Tu es toujours dans la cour pendant la récré ?

Marc : En fait, oui. J'aime la bonne ambiance dans la cour. Parfois il y a une grande animation, on danse, on organise des flash-mobs. Voilà, un peu de tout, quoi !

Monique : Pendant la récré on est vraiment amis. Mais, hélas ! La récré c'est toujours très court.



8 Trouve les mots qui se rapportent à l'image.

9 Termine les phrases :

C'est la récré. C'est le moment Marc et ses amis sont dans la cour du lycée. Ils Marc aime Pendant la récré on

- **Toi et tes copains, qu'est-ce que vous faites pendant la récré ?**

10 Observe :

Aujourd'hui nous *finissons* les cours à 16 h.
Les élèves *applaudissent* le chanteur.
Caroline ne *punit* pas ses élèves, elle est bonne.

Tu *réussis* toujours à temps.
Je *choisis* les poésies de G. Vieu.
Vous *agissez* très vite.

11 Rappelle-toi la conjugaison des verbes du II^e groupe :

Réfléchir

Présent

Je réfléchis
Tu réfléchis
Il/Elle/On réfléchit

} vite.

Nous réfléchissons
Vous réfléchissez
Ils/Elles réfléchissent

} avant de parler.

12 Complète le tableau :

	Je	Tu	Il	On	Nous	Vous	Elles
Obéir	+			+		+	
Rétablir		+	+		+	+	
Punir	+		+				+
Réussir		+		+	+		+
Applaudir	+		+			+	+

13 Quel groupe du verbe : premier ou deuxième ?

Ils étudient
Il travaille

Tu réussis
Nous respectons

Je rétablis
Ils fleurissent

Elle verdit
Nous trouvons

Vous discutez
Tu réfléchis

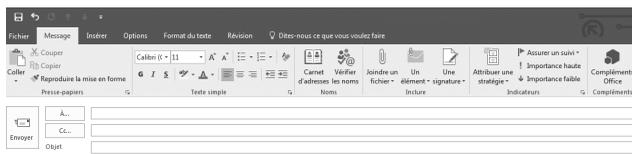
14 Écris les lettres qui manquent. Attention au groupe du verbe !

- Bonjour, Madame !
- Bonjour, filles. Vous désir□ ?
- Nous voulons nous inscrire dans un club d'intérêts.
- Vous choisiss□ quel club ?
- Nous réfléchiss□ encore. Pouvez-vous nous aider ?
- Bien sûr, avec plaisir. Les activités commenc□ à 17h.
- On fin□ les cours à 17h. Alors, je réuiss□
- Et moi, je particip□ déjà à une activité. Je réfléch□ encore. Merci Madame.

15 Choisis les éléments convenables :

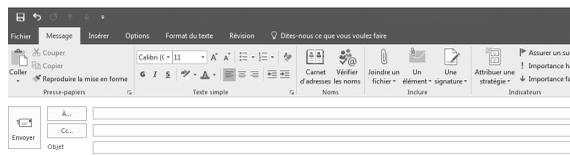
- Elles réussissent à un examen au lycée dans la vie un club au concours
- Vous rougissez de honte comme une tomate à une interview de rire le nez
- Nous finissons les devoirs le projet le cartable la journée l'année scolaire
- Il réfléchit à un problème toujours un ami comme un robot

16 Lis les mails :



1). Chère Béatrice,
Je voudrais t'informer que le projet des « Classes de neige » c'est quelque chose d'extraordinaire ! Le temps passe vite. C'est une semaine bien équilibrée entre sports, études et un peu de discipline. Pour moi c'est une belle occasion de pratiquer le ski. J'adore le ski ! Je te conseille de participer aussi à un projet pareil. On se revoit bientôt.

Christian



2). Salut Martin,
Tu sais, c'est fantastique d'être ensemble avec les copains ! On devient autonome. Et puis, la « Classe de mer » donne la possibilité aux activités très diverses : découverte du milieu maritime, visites, dégustation culinaire, etc. Je regrette parce que tu n'es pas avec nous. À très bientôt.

Robert



17 Associe les réponses aux mails :

a) *Moi aussi, je regrette. Que faire ? Le concours de maths ...*

b) *J'aime aussi le ski, mais je choisis le voyage scolaire à l'étranger.*

18 Termine la phrase :

Robert écrit que...

Christian écrit que ...

19 Coche les bonnes variantes :

- En France on organise
 des classes de mer des classes littéraires des classes de neige
- Pendant les classes de mer on découvre
 le milieu scolaire le milieu maritime la vie autonome
- Les classes de ski, c'est
 un équilibre entre sports et études quelque chose d'extraordinaire un cours

20 Lis et complète avec : classe de neige, activités, les cours, amitié, partageons, récré

AU LYCÉE ON DEVIENT AMIS

Moi et mon ami Catherine, nous sommes de bons amis au lycée. Si nous avons des questions pendant ..., nous trouvons les réponses pour solutionner les problèmes. Pendant la ... nous sommes toujours ensemble, nous discutons sur divers sujets, nous rigolons, nous ... les bonbons et les pommes. Après les cours nous allons ensemble au CDI. Nous participons aux ... et nous aimons faire du volontariat. Et puis, la ... de février fait notre ... plus durable.

21 Travail en groupes. Écrivez un texte de 50 mots au sujet On devient amis.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les parties composantes d'un lycée.			
2. Je peux compter jusqu'à 100.			
3. Je peux exprimer mon opinion sur les matières scolaires/la lecture / la communication.			
4. Je peux utiliser l'adjectif <i>quel</i> / les verbes <i>avoir</i> / <i>être</i> / les verbes du 1 ^{er} et 2 ^e groupes au présent.			
5. Je peux rédiger un texte sur la rentrée / la récré/comment se faire des amis.			

Évaluation

1 Lis le texte.

Une boîte à lire est une petite bibliothèque de rue où chacun peut déposer et emprunter des livres gratuitement. Comme ça on privilégie l'accès à la culture. C'est un bon projet solidaire qui favorise la communication et le plaisir de partager. Si vous déposez et empruntez un livre dans une boîte à lire, vous lui donnez une seconde vie et vous respectez l'environnement. Pour la première fois on voit une bibliothèque de rue à l'étranger, au Royaume-Uni. Un peu plus tard le projet atterrit en France et il réussit avec succès.

2 Coche la bonne variante :

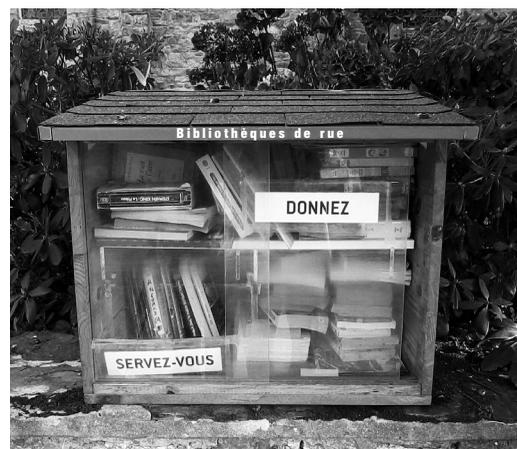
- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1. Une boîte à lire est | <input type="checkbox"/> une boîte pour les lettres | <input type="checkbox"/> une mini-bibliothèque de rue |
| 2. C'est un service | <input type="checkbox"/> bon pour la nature | <input type="checkbox"/> parfait pour les parents |
| 3. On favorise | <input type="checkbox"/> l'accès à la lecture | <input type="checkbox"/> l'accès au transport public |
| 4. Le projet donne | <input type="checkbox"/> une nouvelle vie au site | <input type="checkbox"/> une nouvelle vie au livre |

3 Réponds :

1. Qu'est-ce que c'est une bibliothèque de rue ?
2. Qu'est-ce qu'elle favorise ?
3. Quel est l'avantage en faveur de la nature ?
4. Quel est le pays de naissance des boîtes à lire ?
5. Quelle est ton opinion par rapport à ce projet ?

4 Relis le texte. Repère les verbes et fais comme dans le modèle :

Verbes	Groupe	Infinitif
est	III ^e	être
peut	III ^e	pouvoir



5 Ouvre les parenthèses :

Il y a trois mois que nous (habiter) en France. Les enfants (travailler) bien à l'école, même si ma fille (détester) les mathématiques. Mon fils (adorer) le français, c'est sa matière préférée. Il (aimer) beaucoup lire, surtout le soir avant de s'endormir. Ils (réussir) aussi aux activités après les cours. Nous (établir) de bonnes relations avec les voisins. Nous sommes heureux de vivre en France.

6 Élimine l'intrus :

Les sciences, la biologie, la course, la physique, les langues, les maths, l'informatique. Communiquer, parler, travailler, obéir, informer, passer, participer, manquer. Choisir, rétablir, fleurir, réfléchir, venir, punir, rougir, verdir, réussir, définir. Une école, un lycée, un collège, un bâtiment, un terrain, une cour, un agenda.

7 Écoute la conversation téléphonique et réponds. Vrai ou faux ?

1. La conversation se passe entre la mère et sa fille.
2. C'est la fin de l'année scolaire.
3. Élise est la copine de Nicole.
4. Élise dit que l'emploi du temps est très chargé.
5. Nicole n'aime pas le cours de SVT.
6. Elle adore les maths.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Écoute encore une fois et termine les phrases :

1. Nicole discute avec 2. La première journée au lycée 3. Nicole est avec 4. Le prof de SVT est jeune, mais 5. L'emploi du temps Nicole n'aime pas trop... .

9 Regarde l'image et donne un titre :



10 Travail à deux. Posez des questions et faites un dialogue :

Qu'est-ce que..... ?
Qui..... ?
Où ?
Avec qui ?
Comment ?

Le 26 septembre – Journée européenne des langues

11 Travail en groupes. Faites un poster *J'aime la langue ...* .

- Vous nommez les langues parlées en Europe.

- Vous montrez les pays où elles sont parlées ou étudiées.

- Vous choisissez les langues que vous aimez.

- Vous écrivez un texte de 50 mots.

UNITÉ

2

Se soigner



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Mémorisation du vocabulaire aux sujets (La santé/le look /les sports)

2

Réception des messages oraux et écrits dans des textes simples et courts

3

Utilisation dans la communication des verbes *dire, connaître, savoir*, des articles contractés et des adjectifs démonstratifs

4

Conversation spontanée avec un médecin/un sportif ou un vendeur

5

Rédaction de son propre témoignage sur le rôle du sport dans sa vie

6

Description de sa tenue vestimentaire

7

Élaboration d'un PPT sur la vie d'un sportif préféré

8

Création d'un projet de groupe « La qualité du style de vie »

Leçon 1. Avoir soin de la santé

1 Regarde l'image et réponds :

- Où est le jeune garçon ?
- Avec qui discute-t-il ?
- Comment est le jeune ? Est-il triste ou inquiet ?
- Que dit le docteur ? Fais des hypothèses.
- Est-ce qu'il prescrit une ordonnance ?



2 Lis le dialogue et trouve les phrases à la forme négative :

CHEZ LE DOCTEUR

- Le garçon :** Bonjour, docteur !
Le docteur : Bonjour ! Qu'est-ce qui ne va pas bien ?
Le garçon : Docteur, j'ai mal à la tête.
Le docteur : Vous avez de la fièvre ? Vous dormez bien ? Vous mangez bien ?
Le garçon : Non, pas de fièvre. Je mange et je dors bien, docteur.
Le docteur : Vous faites du sport de temps en temps ?
Le garçon : Oui. Je fais de la natation, trois fois par semaine.
Le docteur : Vous avez souvent des maux de tête ?
Le garçon : Non, docteur, qu'est-ce que j'ai ? C'est grave ?
Le docteur : Non, ce n'est pas grave. Un peu d'anxiété, c'est tout. Je vous prescris une ordonnance pour acheter des calmants.
Le garçon : Merci, docteur. Au revoir !

3 Trouve la bonne réponse :

- a) Le garçon va chez
 le pharmacien le boulanger le docteur
- b) Le garçon a
 des frissons de la fièvre des maux de tête
- c) Le docteur
 lui donne des médicaments prescrit une ordonnance ausculte le malade

4 Qui dit quoi ?

- Qu'est-ce qui ne va pas ?
- J'ai mal à la tête.
- Vous dormez et vous mangez bien ?
- Je mange et je dors bien.
- Vous faites du sport de temps en temps ?
- C'est grave ? Qu'est-ce que j'ai ?
- Un peu d'anxiété.
- Je vous prescris une ordonnance.

5 Élimine l'intrus :

Un médecin, un docteur, un patient, une infirmière, un client
Un comprimé, un bonbon, une vitamine, un thermomètre, une pilule
Avoir une angine, avoir un mal de tête, avoir un visage ovale, avoir une grippe
Avoir froid, avoir chaud, avoir faim, avoir soif, avoir envie de

6 Apprends :

Boîte à mots

être malade/un malade
aller à l'hôpital/à la pharmacie

avoir mal { à la tête
aux yeux
aux oreilles
au ventre
à la gorge

avoir { chaud
froid
soif
faim
peur

avoir soin de la santé
avoir envie de
être en bonne forme
se porter bien/mal
garder le lit
des comprimés/des médicaments

7 Mets ensemble :

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. appeler | a) le malade |
| 2. prendre | b) le médecin |
| 3. avoir | c) une ordonnance |
| 4. écrire | d) mal à la gorge |
| 5. consulter | e) un médicament |
| 6. garder | f) le lit |

8 Termine les phrases :

1. Quand je suis malade j'appelle
2. Quand nous avons faim, nous
3. Quand j'ai mal à la tête, à la gorge, je
4. Quand je suis en bonne forme, je
5. Quand je vais à la pharmacie, j'achète



9 Lis le texte.

LE MALADE

Maurice est malade. Il va chez le docteur. Il a de la fièvre. Il tousse, il a mal à la gorge. Il respire avec difficulté.

Le docteur examine le garçon. Il lui dit qu'il a une angine. Il lui prescrit une ordonnance : des comprimés, des sirops. Maurice remercie le docteur et va à la pharmacie. Il achète les médicaments. Il rentre à la maison et il garde le lit pendant six jours. Matin et soir il prend les médicaments. Maman lui prépare du thé. Il respecte les conseils du médecin avec responsabilité. Il a soin de sa santé. Dans six jours il reprend ses études.

10 Repère dans le texte le vocabulaire qui se rapporte à la médecine.

11 Réponds aux questions :

Où va Maurice ? Qu'est-ce qu'il a ? Quels médicaments lui prescrit le docteur ? Quand est-ce qu'il prend les médicaments ? Sa mère soigne-t-elle son fils ? Qu'est-ce qu'elle lui prépare ? Est-ce que Maurice respecte les conseils du docteur ? Quand reprend-il ses études ?

12 Choisis 4 mots du texte et fais des phrases.

Travail en paires.

13 Faites un dialogue Chez le médecin.



14 Retiens le verbe :

Dire Présent

Je dis	} un mot.	Nous disons	} une phrase.
Tu dis		Vous dites	
Il/Elle/On dit		Ils/Elles disent	

15 Choisis la bonne forme :

- Tu (dit, dis, dites) bonjour quand tu entres en classe.
Il (dis, dit, disent) merci quand le professeur lui explique une règle de grammaire.
Nous (disent, dites, disons) au revoir à nos copains après les classes.
Vous (dit, disent, dites) toujours la vérité.

16 Transforme selon le modèle :

- Modèle :** Tu dis souvent merci à tes copains.
– Est-ce que tu dis souvent merci à tes copains ?
– Oui, je dis souvent merci à mes copains.
– Non, je ne dis pas souvent merci à mes copains.

1. Il dit que sa voiture coûte cher.
2. Nous disons parfois que nous ne sommes pas contents de nos résultats.
3. Vous dites souvent que tous les élèves sont disciplinés.
4. Elles disent qu'elles adorent toujours le chocolat.

toujours
parfois
souvent

17 Écoute et complète :

Aujourd'hui je reste à la maison, je ne me porte pas bien. J'ai mal aux dents et aux oreilles. Je dis à maman que je dois aller chez Maman s'attriste, mais immédiatement elle téléphone Notre famille fait une grande attention On sait bien que la santé est ... inestimable. Nous faisons ... à notre médecin de famille. Il est toujours ... avec nous et il s'inquiète pour notre santé. Nous devons respecter ... qu'il nous donne. C'est très important !

18 Ouvre les parenthèses et écris correctement les verbes :

1. Le malade (avoir) une angine.
2. Le docteur (ausculter) le malade et lui (prescrire) une ordonnance.
3. Le docteur lui (dire) d'aller à la pharmacie et d'acheter des comprimés et des piqûres.
4. Dans quelques jours le malade (guérir).
5. Le malade est en bonne forme, il (être) très heureux.
6. Qu'est-ce que tu (dire) au docteur quand tu sors de son bureau ?

19 Lis le texte.

LES CONSEILS DU MÉDECIN

La santé est notre propre richesse.

Pour être en bonne santé il faut pratiquer le sport, manger une nourriture saine et équilibrée, respecter l'hygiène personnelle et la propreté. Il faut aussi éviter la cigarette, l'alcool et la drogue. Dormir bien est très important, 7-8 heures par nuit. Chaque jour il faut manger cinq fruits et légumes.

Nous ne devons pas oublier le proverbe *Esprit sain dans un corps sain*.



il faut
+
l'infinif

20 Dis quels conseils donne le médecin au malade. Cite les conseils que tu respectes régulièrement.

21 Ajoute d'autres règles pour soigner ta santé.

22 Découvre les règles d'hygiène personnelle :

- Prends une douche ou un bain chaque jour.
- Lave les mains régulièrement.
- Brosse les dents deux fois par jour : le matin et le soir.
- Soigne tes cheveux et ta peau.
- Respecte un régime alimentaire équilibré.



23 Associe et fais des phrases :

1. Quand tu as soif
2. Quand tu as faim
3. Quand tu as peur
4. Quand tu as froid
5. Quand tu as chaud
6. Quand tu es malade

il faut

se calmer.
s'habiller chaudement.
appeler le docteur.
manger.
prendre une douche.
boire de l'eau.

24 Travail en groupes.

Élaborez et présentez à vos copains de classe les règles que vous respectez pour être en bonne forme à l'école.

25 Apprends la poésie :

Mon visage

J'ai deux oreilles
Parce qu'il faut entendre et comprendre.
J'ai un petit nez rond
Parce qu'il faut sentir ce qui est bon.

Ma bouche est pour goûter
Ce qui est sucré, ce qui est salé.
J'ai deux yeux pour regarder
De tous les côtés.

J'ouvre les yeux pour voir
Quand je les ferme, il fait tout noir !

Leçon 2. La vie sportive

1 Trouve les images qui correspondent aux phrases :

1. Ils vont à la salle de gym.
2. Les garçons sont dans la salle de sport.
3. Il joue au football avec son ami.
4. Ils jouent au tennis.



a) un tennisman



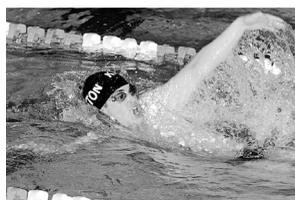
b) un boxeur

2 Associe les sports aux images :

1. le tennis
2. le football
3. le ski
4. la natation
5. le patinage
6. le cyclisme
7. la boxe
8. les échecs



c) un cycliste



d) un nageur



e) un footballeur



f) un skieur



g) un joueur d'échecs



h) un patineur

3 Lisez l'interview :

Le journaliste : Vous faites du sport depuis combien de temps ?

Le sportif : Je fais du patinage dès l'âge de cinq ans.

Le journaliste : Vous êtes déjà professionnel ?

Le sportif : Oui, je suis professionnel depuis 2016.

Le journaliste : Parlez-moi, s'il vous plaît, de vos journées d'entraînement.

Le sportif : Je m'entraîne trois heures jusqu'à midi, puis je fais une pause de deux heures et après je recommence mon entraînement.

Le journaliste : Vous êtes à Nantes pour combien de temps ?

Le sportif : Je suis ici pour trois semaines. Après les compétitions, je reste encore une semaine pour visiter la ville et la région.

Le journaliste : Une semaine pour visiter la ville et cette région c'est très bien. Bon courage et bonne chance !

Le sportif : Merci. Au revoir !

4 Vrai ou faux ?

1. Il fait du ski deux heures par jour.
2. Il fait du patinage dès l'âge de cinq ans.
3. Il a beaucoup de temps libre.
4. Après le tournoi, il reste à Nantes encore une semaine.
5. Il veut visiter la ville et la région.
6. Pour devenir un sportif professionnel il faut s'entraîner chaque jour.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Apprends :

Boîte à mots

l'athlétisme – l'athlète
l'alpinisme – l'alpiniste
la gymnastique – le(la) gymnaste
la course – le coureur
le hockey – le hockeyeur
les échecs – le joueur d'échecs

la boxe – le boxeur
entrer sur le stade
gagner un match
marquer un but
passer le ballon

6 Termine les phrases :

- a) 1. Le gymnaste fait de la
2. Le skieur fait du
3. L'athlète fait de l'... .
4. Le cycliste fait du
- b) 1. Le ... joue au volley.
2. Le ... joue au tennis.
3. Le ... joue au football.
4. Le ... joue au basket.

7 Choisis la bonne réponse :

1. On pratique le patinage sur :
 un ring
 un stade
 une patinoire
2. On joue au tennis avec :
 un ballon
 une balle
 une raquette
3. On pratique la natation :
 dans une piscine
 à la montagne
 dans une salle de gymnastique



8 Lis le texte.

NADIA COMĂNECI

Nadia Comăneci est une gymnaste roumaine née le 12 novembre 1961 à Onești en Roumanie. Elle est considérée comme la meilleure gymnaste de tous les temps. En 1976 à Montréal (Canada), elle remporte trois médailles d'or et une médaille de bronze en compétition individuelle et une médaille d'argent par équipe. Elle commence sa carrière de gymnaste à l'âge de six ans. En 1980 aux Jeux Olympiques de Moscou elle remporte encore deux médailles d'or aux exercices au sol et à la poutre. En 1984 elle devient l'entraîneur de l'équipe roumaine. En 1999, à Vienne, elle est nommée Gymnaste du siècle. Au total elle a dans son palmarès 19 médailles.

9 Réponds :

Qui est Nadia Comăneci ? Où est-elle née ? À quel âge commence-t-elle sa carrière de gymnaste ? En quelle année remporte-t-elle cinq médailles ? Quel titre lui donne-t-on en 1999 à Vienne ?

10 Parle d'un sportif que tu préfères. Fais un PPT.

11 Retiens :

On fait :

du patinage
du ski
de l'alpinisme
de la boxe
du cyclisme
de la musique

On joue :

au football
au tennis
au volley
au hockey
aux échecs
à la marelle

Articles contractés

a) avec la préposition de b) avec la préposition à

de + le = du	à + le = au
de + la = de la	à + la = à la
de + l' = de l'	à + l' = à l'
de + les = des	à + les = aux

12 Complète avec les formes convenables :

Jouer à (à la, au, aux)

- Les enfants jouent ... ballon.
- Ils jouent ... boules de neige.
- Elle joue ... marelle.

Jouer de (du, de la, de l')

- La fillette joue ... guitare.
- Il joue ... violon.
- Le garçon joue ... accordéon.

13 Coche la bonne réponse :

- a. Il va ... stade ou ... bibliothèque ?
 à la au à l'
- b. Il aime jouer ... échecs ou ... volley ?
 au aux à l'
- c. Vous aimez faire ... alpinisme ou ... ski ?
 de la du de l'
- d. Tu aimes faire ... danse ou ... cyclisme ?
 du de l' de la
- e. Ce sont les cahiers ... garçon ou ... fillettes ?
 de l' des du
- f. Les sportifs reviennent ... gare de trains ou ...
aéroport.
 du de l' de la
- g. Le matin papa va ... travail très tôt, mais le soir
il rentre ... maison assez tard.
 à la aux au
- h. L'entraîneur parle ... sportifs ... jeux olympiques.
 des au aux

14 Retiens le verbe :

Savoir Présent

Je sais	} la règle.	Nous savons	} jouer aux échecs.
Tu sais		Vous savez	
Il/Elle/On sait		Ils/Elles savent	



15 Réponds d'après le modèle :

Modèle : – Est-ce que tu sais lire en français ?
– Oui, je sais lire en français. Non, je ne sais pas lire en français.

1. Est-ce que vous savez écrire une lettre de motivation/une lettre formelle ?
2. Est-ce que tu sais réciter l'hymne national de notre pays ?
3. Est-ce que ton ami sait bien nager ?
4. Est-ce que ta copine sait jouer du piano ?
5. Est-ce que nous savons parler bien français ?
6. Est-ce que tes copains savent jouer du violon ?
7. Est-ce que ton père sait que tu as de bons résultats ?

16 Lis les témoignages.

FORUM JEUNE.COM

Salut ! Je suis Gabrielle. Je suis lycéenne et j'aime le sport. Je pratique la danse par plaisir. Ça me fait du bien. J'adore cette activité.

Moi, je suis Florian. J'ai 17 ans et je fais du judo depuis 6 ans. Je m'entraîne dans une salle de sport de la ville. Mon entraîneur me dit que pour être en bonne forme il faut pratiquer le sport régulièrement.

Je suis Julien. Pour moi, le sport est très important. Je veux faire du football professionnel. Je fais partie d'une équipe sportive de notre commune. Je participe à des compétitions de notre région et je suis très content quand nous gagnons le match. Parfois je joue avec mes amis dans la cour de notre maison.

Je m'appelle Odile. Je sais bien que le sport est très important pour ma santé. Je pratique le tennis. C'est un sport qui me procure beaucoup de plaisir. Quand on joue au tennis il faut réagir très vite. Être dynamique c'est essentiel !

17 Choisis les bonnes réponses :

Le texte est :

- un dialogue.
- un forum sur Internet.
- une interview.
- des témoignages.

Les jeunes pratiquent le sport :

- au lycée.
- sur un stade.
- dans une salle de sport.
- dans la cour de leur maison.

18 Fais un sondage dans ton lycée :

1. Quels sports pratiquez-vous ?
2. Quels sports préfèrent les garçons ? Et les fillettes ?
3. Où pratiquez-vous le sport : au lycée, sur un stade, dans une salle de sport ?
4. Quels sont les noms des sportifs célèbres (champions) de ton sport favori ?
5. Quelles qualités sont nécessaires pour pratiquer ton sport préféré ?

19 Prends une interview :

Imagine un grand sportif (tennisman, skieur...). Pose-lui des questions pour apprendre plus d'informations sur sa carrière.

20 Écris ton propre témoignage sur le sport.

Pour t'aider :

fort(e), dynamique, courageux(euse), rapide, discipliné(e), énergique, calme, intelligent(e), organisé(e), modeste, optimiste, précis(e)



Leçon 3. Les ados et leurs vêtements

1 Trouve la phrase qui correspond à l'image :

- a. Les ados aiment se promener dans le parc.
- b. Le magasin se trouve près de l'hôtel.
- c. Les fillettes vont au restaurant.
- d. Les deux fillettes sont devant le magasin.



2 Lisez le dialogue par rôles :

Isabelle : Salut, Odile ! Ça va ?

Odile : Salut, Isabelle ! Ça va bien, merci. Et toi ?

Isabelle : Je vais bien, merci. Tu es libre maintenant ? Je t'invite au magasin. Je veux acheter un cadeau pour ma mère. Demain c'est son anniversaire.

Odile : Je suis libre et je peux t'accompagner. Moi, je veux m'acheter une robe et des chaussures.

Isabelle : Parfait ! Alors dans une heure on se voit devant la maison.

Odile : À tout à l'heure !

combien ça coûte ?
ça fait combien ?
ça coûte ... euros.
ça fait ... euros.
c'est cher/
ce n'est pas cher.

3 Vrai ou faux ?

- a. Isabelle veut aller se promener.
- b. Elle invite Odile au magasin.
- c. Elle veut acheter une robe pour sa maman.
- d. Odile est occupée, elle n'accepte pas l'invitation.
- e. Odile veut s'acheter des chaussures et une robe.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Réponds :

1. Qui invite son amie au magasin ?
2. Isabelle, qu'est-ce qu'elle veut acheter ?
3. Pour qui veut-elle acheter un cadeau ? À quelle occasion ?
4. Odile, accepte-t-elle l'invitation d'Isabelle ?
5. Qu'est-ce que Odile veut s'acheter ?



un chapeau

5 Travail en paires. Imaginez le dialogue entre la vendeuse et la fillette :

- Bonjour, Madame !
- _____ .
- Je veux acheter un cadeau pour ma mère.
- _____ .
- Ma mère aime beaucoup les chapeaux. Qu'est-ce que vous pouvez me proposer ?
- _____ .
- Combien ça coûte ?
- _____ .
- Merci, Madame ! Ce n'est pas trop cher. Je l'achète.
- Au revoir !

6 Apprends les vêtements :



15 €

un pull



20 €

une jupe



18 €

une blouse

30 €



une robe



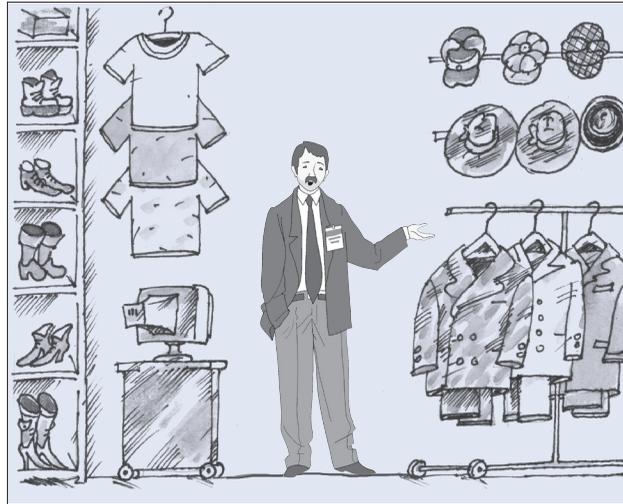
20 €

un jeans



15 €

un chemisier



25 €



une chemise

60 €



une veste



45 €

un veston



90 €

un manteau



80 €

un imperméable

25 €



un pantalon

7 Exprime ton opinion sur le prix des vêtements :

Modèle : Le pull coûte 15€. Ce n'est pas cher.

8 Lis le texte :

AU MAGASIN

C'est dimanche. Les parents et leurs enfants vont au magasin. Ils préfèrent les grandes surfaces. Leur fille Valérie est très coquette. Elle aime la mode. Elle préfère des vêtements élégants qui sont très chic. Elle veut acheter une robe, un imperméable et des souliers. Son frère Clément porte d'habitude un jeans, un pull, une veste et des baskets. Les parents sont contents parce que leurs enfants ont du goût.

9 Repère dans le texte les vêtements.

10 Réponds aux questions :

1. Quel jour est-ce ?
2. Où vont les parents et leurs enfants ?
3. Quels vêtements préfère Valérie ?
4. Que porte Clément d'habitude ?
5. Les parents acceptent-ils leurs préférences ?

• Et toi, quels vêtements portes-tu d'habitude ?

11 Rappelle-toi les couleurs et dis ce que tu aimes porter :

Modèle : J'aime porter

une robe	une veste
une jupe	une chemise
des souliers	un veston
un manteau	un pull
un pantalon	un imperméable
un jeans	un chemiser

rouge.
blanc, blanche.
vert, -e.
noir, -e.
jaune.
brun, -e.
gris, -e.
bleu, -e.



des souliers

12 Retiens le verbe :

Connaître

Présent

Je connais	} son amie.	Nous connaissons	} sa famille.
Tu connais		Vous connaissez	
Il/Elle/On connaît		Ils/Elles connaissent	

13 Réponds :

- Connais-tu l'anglais ?
- Connaissez-vous bien la France ?
- Quelle langue connaît ton frère ? Et tes parents ?
- Quelles personnalités françaises connaissez-vous ?
- Quelles règles de grammaire connaissons-nous ?
- Connais-tu tes qualités et tes défauts ?

14 Apprends l'adjectif démonstratif :

	singulier	pluriel
masculin	ce magasin cet appartement cet hôtel	ces magasins ces appartements ces hôtels
feminin	cette boutique cette amie	ces boutiques ces amies

15 Complète par : ce, cet, cette, ces.

J'achète

... pull jaune.
... blouse blanche.
... robe rouge.
... pantalon bleu.
... veston brun.
... jupes noires.
... chemise grise.
... imperméable vert.
... anorak blanc.
... souliers bruns.



un anorak

Travail en paires.

16 Faites des dialogues :

Modèle :

- Tu veux acheter ce pull jaune ?
- Oui, je veux acheter ce pull jaune. Combien coûte-t-il ?
- Il coûte 20 euros.

17 Écoute et complète :

Aujourd'hui, je vais
C'est ... de mon frère.
Je veux lui ... un CD et
Il adore la musique rock. Il aime aussi

18 Continue à apprendre :



des chaussettes



des baskets



des bottines



des bottes



un bonnet



des gants



une casquette



une cravate

19 Lisez le dialogue :

La vendeuse : Vous désirez, Madame ?

Hélène : Je veux voir ce manteau blanc.

La vendeuse : De quelle marque ?

Hélène : Un manteau de la marque Camaïeu.

La vendeuse : Quelle est votre taille ?

Hélène : Je fais du 40.

La vendeuse : Voilà, j'ai deux modèles différents.

Hélène : Ce modèle est à la mode. Combien coûte-t-il ?

La vendeuse : Il coûte 77 euros.

Hélène : Ce n'est pas cher. Où sont les cabines d'essayage ?

La vendeuse : À votre droite.

(Trois minutes après)

Hélène : C'est ma taille. Merci, Madame !

La vendeuse : Ça te va très bien. Il est très chic.

Hélène : D'accord, je l'achète.

La vendeuse : Voilà votre ticket. Merci et au revoir.

Hélène : Au revoir, Madame !

20 Vrai ou faux ?

1. La fillette est au magasin de vêtements.
2. La vendeuse est impolie avec sa cliente.
3. Hélène veut acheter un manteau noir.
4. Le manteau est très à la mode.
6. C'est sa taille et elle l'achète.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Faites un dialogue pareil : Dans un grand magasin

Pour vous aider :

Quel est le prix/le coût ?

Ça te va bien.

Je peux l'essayer ?

C'est ta taille.

Où est la cabine d'essayage ?

Je fais du ...

Quelle taille fais-tu ?



22 Associe les colonnes :

A

1. Cette chemise est en coton
2. Ce pantalon est large
3. Cette jupe est belle
4. Ta robe de soir est élégante
5. Ce pull te va bien

B

- a. c'est ta taille.
- b. elle est pratique.
- c. il est commode.
- d. tu es à la mode.
- e. elle est très chic.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux dialoguer avec un médecin/un vendeur.			
2. Je peux prendre une interview à un sportif.			
3. Je peux utiliser les articles contractés et les expressions avec les verbes <i>faire</i> et <i>jouer</i> .			
4. Je peux écrire un témoignage sur mon sport préféré.			
5. Je peux utiliser dans le parler les verbes <i>savoir</i> et <i>connaître</i> .			
6. Je peux exprimer mon opinion sur la qualité du style de ma vie.			

Évaluation

1 Lisez cette interview :

Le journaliste : Victor, tu es un grand footballeur. Tu es toujours en bonne forme.

Le sportif : C'est vrai. Je suis en bonne forme.

Le journaliste : Comment fais-tu ça ?

Le sportif : Pour être en bonne forme ? Oh ! C'est très simple ! Je fais beaucoup de sport, cinq heures par jour. Je mange et je dors bien.

Le journaliste : Tu manges des sucreries ?

Le sportif : Oui, bien sûr, j'adore ça. Mais je fais attention. Je mange aussi beaucoup de fruits.

Le journaliste : Tu fumes ?

Le sportif : Non, pas du tout. J'aime ma famille, mes amis, la vie. La vie est belle.

Le journaliste : Merci beaucoup, Victor.

Le sportif : Merci à vous. Au revoir !

2 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le journaliste discute avec un sportif. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pour être en forme il ne faut pas fumer et se droguer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le sportif s'entraîne beaucoup pour avoir de bons résultats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il mange beaucoup de sucreries. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il ne fume pas, il aime la vie, il aime sa famille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La vie n'est pas belle, elle est difficile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Réponds : Qu'est-ce que tu fais pour être en bonne forme ?

Pour être en bonne forme je ...

4 Écris à la colonne correspondante : ce, cet, cette, ces

sportifs
élèves
fruits
souliers

école
famille
robe
jupe

hôpital
élève
homme
appartement

médecin
patineur
pantalon
bonnet

5 Associe et fais des phrases :

Il connaît	ce	poème de M.Eminescu.
Elle sait	cet	fillette qui habite en ville.
Nous connaissons	cette	gens qui s'occupent du sport.
Je sais faire	ces	exercice de mathématiques.

6 Complète avec les articles contractés :

1. Maman et ses enfants vont ... magasin.
2. Nicolas et Marie sont déjà ... lycée.
3. Les gens vont ... pharmacie pour acheter des médicaments.
4. Le professeur rentre ... école.
5. Mon copain m'invite ... cinéma assez souvent.
6. Les rues ... ville sont assez larges.
7. Le passager ouvre la fenêtre ... bus.
8. Elle donne à manger ... chats.

Projet de groupe

« La qualité du style de vie »

- Formez de petits groupes de 3-4 personnes.
- Cherchez des informations sur le style de vie.
- Discutez avec vos parents ou le docteur de votre famille pour obtenir des conseils pertinents sur un style sain de vie.

Style sain de vie

1

Que suppose un style sain de vie ?
Qu'est-ce qu'il faut manger, quand manger, quelle est l'importance du repos dans la vie ?

2

Le sport et la marche en plein air, sont-ils importants ?

3

Le sommeil joue-t-il un rôle primordial pour la santé ?

4

Votre projet peut être illustré par des dessins, des photos.

5

Présentez votre projet à vos copains.

UNITÉ

3

L'environnement familial



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Mémorisation du vocabulaire aux sujets (La famille, les responsabilités en famille, les préférences alimentaires)

2

Utilisation dans la communication des verbes *prendre/apprendre/comprendre/devoir* au présent

3

Emploi des pronoms sujet et du superlatif des adjectifs dans le parler courant

4

Description des activités d'une journée habituelle

5

Rédaction d'une annonce/d'un message de vœux à l'occasion de l'anniversaire de quelqu'un

6

Présentation d'un membre de la famille : ses occupations et ses goûts alimentaires

7

Élaboration d'un sondage sur les responsabilités des jeunes dans leurs familles, sur le rôle de la famille dans leur vie.

Leçon 1. Moi et mes proches

1 Lisez le dialogue par rôles :

Amandine : Tu as une grande famille ?

Anne : Oui, j'ai deux sœurs. Ma petite sœur s'appelle Hélène et la sœur aînée s'appelle Pauline.

Amandine : Tes sœurs ont quel âge ?

Anne : Ma petite sœur a deux ans et l'autre a dix-neuf ans.

Amandine : Et tes parents ? Ils sont jeunes ?

Anne : Mon père a quarante-deux ans et ma mère a trente-huit ans.

Amandine : Qu'est-ce qu'ils font, tes parents ? Et tes grands-parents ?

Anne : Mon père est facteur. C'est un homme très beau et intéressant. Il s'intéresse aux arts. Ma mère est cuisinière. Elle adore son métier. J'ai une grand-mère, elle a 73 ans et mon grand-père a 82 ans. Ils sont vieux. J'ai aussi deux cousins et deux cousines.

Amandine : Ils ont quel âge tes cousins et cousines ?

Anne : Ils ont 12 et 15 ans. Mes cousines Victoire et Aline ont 9 et 17 ans.

Amandine : Et tes grands-parents habitent avec vous ?

Anne : Ah, non ! Ils habitent en ville. Chaque été je vais chez eux et je passe mes vacances en ville. Ils adorent le théâtre et les sorties dans le parc.

Amandine : Tu as une grande famille.

Anne : Oui, vraiment. J'adore ma famille !

2 Choisis la bonne case et écris la variante correcte dans ton cahier :

1. Anne a :

une sœur

deux sœurs

trois sœurs

2. Son père est :

ouvrier

journaliste

facteur

3. Sa mère est :

boulangère

couturière

cuisinière

4. Ses grands-parents sont :

jeunes

vieux

beaux

5. Les grands-parents aiment :

le cinéma et les sorties

la musique et les sorties

le théâtre et les sorties

3 Pose des questions :

1. Son père s'intéresse aux arts, il est facteur.

... ?

2. Sa mère est une très bonne cuisinière.

... ?

3. Les grands-parents habitent en ville, ils adorent le théâtre et les sorties dans le parc.

... ?

4. Chaque été la famille passe les vacances chez les grands-parents.

... ?

4 Relis le dialogue et dis quel âge ont les membres de la famille d'Anne.

5 Jouez le dialogue :

6 Apprends :

Boîte à mots

les parents — le père
— la mère

les grands-parents — le grand-père
— la grand-mère

le fils/la fille
le frère/la sœur
l'oncle/la tante
le mari/la femme
le cousin/la cousine
le petit-fils
la petite-fille

7 Regarde le schéma et lis le texte.



LA GRANDE FAMILLE

Arnaud est le mari de Marie. Anne est la femme d'Éric. Arnaud et Marie ont une fille, Françoise. Léa est la sœur de Clément. Son mari s'appelle Nicolas. Léa et Nicolas ont deux enfants: le fils s'appelle Xavier et la fille est Sophie.

Daniel et Olivier sont les cousins de Xavier et de Sophie.

8 Complète les phrases :

Le frère de Sophie s'appelle
Daniel et Olivier ont un cousin et
Le mari de Françoise est

L'oncle de Sophie et Xavier s'appelle ...
et leur tante est
La femme de Nicolas est Elle est jeune.

9 Trouve la bonne variante :

1. Le père de mon cousin
2. La fille de ma mère
3. Le fils de ma fille
4. La fille de mon fils
5. La sœur de ma mère
6. La fille de ma tante

est

ma sœur

mon oncle

mon petit-fils

ma petite-fille

ma tante

ma cousine

10 Associe la question à la réponse :

- Comment s'appelle ton père ?
Tu as une sœur ?
Ta tante a des enfants ?
C'est ton grand-père ?
C'est le frère de ta mère ?

- Oui, elle a deux filles. Ce sont mes cousines.
Oui, c'est le père de ma mère.
Oui, c'est mon oncle.
Non, j'ai un frère.
Il s'appelle André.

11 Présente un membre de ta famille :

Qui est-il/elle ?
Quel âge a-t-il/elle ?
Quelle est son occupation ?

Que préfère-t-il/elle faire ?
A-t-il/elle une famille ?
Décris son portrait physique et son caractère.

12 Retiens les verbes :

Prendre (apprendre/comprendre)

Je prends	}	le livre.
Tu prends		
Il/Elle/On prend		
Nous prenons	}	le bus.
Vous prenez		
Ils/Elles prennent		

13 Réponds aux questions :

1. Tu prends le bus pour arriver au lycée ?
2. Quand prends-tu le dîner ?
3. Apprenez-vous l'anglais ?
4. Comprends-tu le français ?
5. Est-ce que ton ami apprend à conduire la voiture ?
6. Où est-ce que nous prenons des livres ?

14 Travail en groupes. Transformez selon le modèle :

Modèle : Tu prends le bus pour arriver au lycée.
– Est-ce que tu prends le bus pour arriver au lycée ?
– Oui, je prends le bus pour arriver au lycée.
– Non, je ne prends pas le bus pour arriver au lycée.

- Vous prenez le petit déjeuner à sept heures.
- Il comprend bien les questions du professeur.
- Elle apprend le japonais.
- Tu prends des livres à la bibliothèque.
- Vous apprenez beaucoup de poésies.
- Nous comprenons l'article que nous lisons.



15 Observe :

Pronoms personnels sujet

Formes atones	Formes toniques
J'apprends Tu apprends Il apprend Elle apprend Nous apprenons Vous apprenez Ils apprennent Elles apprennent	Moi, j'apprends Toi, tu apprends Lui, il apprend Elle, elle apprend Nous, nous apprenons Vous, vous apprenez Eux, ils apprennent Elles, elles apprennent
} l'anglais.	} le français.

16 Écris quatre phrases avec les verbes *prendre*, *apprendre* ou *comprendre*.

17 Complète par les pronoms toniques :

- ... , je suis responsable de ma carrière.
- ... , tu prends le métro jusqu'à la gare.
- ... , il comprend le russe.
- ... , elle apprend l'anglais avec plaisir.
- ... , nous prenons le taxi pour arriver à l'aéroport.
- ... , vous comprenez que le virus est dangereux.
- ... , ils s'amusent bien ensemble.
- ... , elles font toujours leurs devoirs en mathématiques.

18 Écoute et réponds aux questions.

- Qui est Philippe ?
- Quel âge a-t-il ?
- Comment est sa famille ?
- Combien de langues étudie-t-il ?
- Qui l'encourage beaucoup ?

19 Lis les réponses à la question : *Qu'est-ce que c'est que la famille ?*



Amélie, 17 ans

La famille pour moi, c'est mon univers. C'est notre maison, notre jardin.



Clément, 18 ans

Pour moi, la famille, c'est la bonne entente entre nous, les parents et les enfants, c'est le plaisir d'être ensemble.

La famille ? Ce sont mes parents, mes frères, mes sœurs, mes grands-parents, mes oncles, mes tantes et bien sûr, mes cousins. C'est une grande réunion.



Olivier, 16 ans

La famille c'est un noyau où je me sens bien, où on est heureux.

Les personnes les plus chères qui habitent en commun, qui ont les mêmes habitudes et qui passent ensemble des moments heureux et parfois des moments difficiles.



Xenia, 19 ans



Mathieu, 17 ans

20 Relis les témoignages et complète le tableau :

	Qui dit quoi ?
Amélie	
Clément	
Olivier	
Xenia	
Mathieu	

21 Réponds à la question : *Qu'est-ce que c'est que la famille pour toi ?*

22 Pose cette question à tes copains de classe et apprends leur opinion sur la famille.

Leçon 2. Les responsabilités en famille

1 Lis le texte.

À CHACUN SES RESPONSABILITÉS

Ma famille et moi, nous sommes très heureux. Nous passons ensemble beaucoup de moments précieux : fêtes traditionnelles, anniversaires, sorties, voyages. Mais, chacun a ses responsabilités dans notre famille. Mes parents me disent que je suis responsable avant tout de mes études. Eux, ils vont chaque jour au travail. Nous avons un grand ménage. Mon père aime jardiner et bricoler, ma mère fait la cuisine, mais moi, je soigne les animaux de la cour et les poissons, car j'ai un aquarium avec différentes espèces de poissons.



Le samedi nous faisons le ménage ensemble, c'est une belle occasion de discuter, de soigner les plantes et de partager nos idées. Le dimanche nous faisons les courses pour toute la semaine. Cette vie active me plaît beaucoup. Je vois que bien organiser notre vie, c'est réussir.

2 Réponds aux questions :

1. Qui est le narrateur ?
2. Quelles sont les responsabilités de l'enfant ?
3. De quoi s'occupe le père, la mère ?
4. Que font-ils le samedi et le dimanche ?
5. Comment est leur ménage ?
6. Est-ce que la famille a une vie active ?
7. Quelles sont vos responsabilités dans la famille ?
8. As-tu une responsabilité préférée ?

3 Termine les phrases :

1. Ma famille et moi, nous passons
2. Mes parents me disent que
3. Mon père aime ... et ma mère
4. L'enfant soigne
5. Chaque samedi nous faisons
6. Cette vie active ... et je vois que

4 Raconte le texte À chacun ses responsabilités.

5 Travail en paires.

Pose des questions à ton ami(e) pour apprendre plus de choses sur sa famille.

Qui... ?	Où ... ?
Avec qui... ?	Comment ... ?
Que fait ... ?	Quel(le) ... ?
Quand ... ?	Pourquoi ... ?



6 Rédige un petit texte en 50 mots sur les responsabilités des membres de ta famille.

7 Apprends :

Boîte à mots

faire le ménage = faire le nettoyage
soigner les animaux
cuisiner = faire la cuisine
faire la vaisselle
bricoler = réparer qqch
jardiner = travailler dans le jardin
faire les courses = faire les achats
un conseil/conseiller

D'abord, ensuite/puis, enfin

Utilise les expressions :

9 D'abord, ensuite/puis, enfin.

1. Réveille-toi !
2. ... fais ta toilette et ton lit !
3. ... prends le petit déjeuner !
4. ... fais la vaisselle !
5. ... habille-toi et va à l'école !

10 Répondez :

1. Quels conseils vous donnent le plus souvent vos mères pour vous sentir bien ? Et vos professeurs ?
2. Quels conseils donnés ne vous plaisent pas ? Pourquoi ?
3. Croyez-vous que vous êtes capables de résoudre tous les problèmes ?
4. Aimez-vous conseiller vos copains ? Dans quelles situations ?
5. Donnez quelques conseils à vos copains pour se sentir en bonne forme toute la journée.

11 Associe et fais des phrases :

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Le vétérinaire | a. fait le ménage. |
| 2. Le cuisinier | b. répare les appareils ménagers. |
| 3. Le bricoleur | c. travaille dans le jardin. |
| 4. Le jardinier | d. prépare les plats. |
| 5. La femme de ménage | e. soigne les animaux. |

12 Écoute le texte et réponds aux questions :

1. Qui est toujours présent dans la vie de Martin ?
2. Qu'est-ce qu'ils partagent ensemble ?
3. Comment évoluent leurs relations ?
4. Comment sont-ils ?
5. Quand est-ce qu'ils font du sport ensemble ?
6. Est-ce qu'il pense aussi à ses amis ?

Trouve les mots

8 qui correspondent aux images :



1.



4.



2.



5.



3.



6.



13 Rappelle-toi les verbes pronominaux au présent :

Se laver			
Présent			
Je me lave	} le matin.	Nous nous lavons	} le visage.
Tu te laves		Vous vous lavez	
Il/Elle/On se lave		Ils/Elles se lavent	

14 Complète par : *me, te, se, s', nous, vous.*

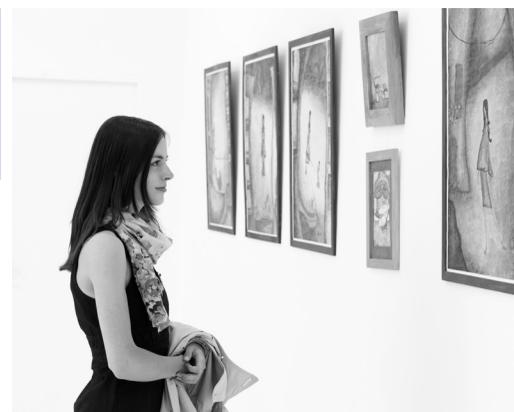
- Chaque matin il ... réveille vite pour aller au lycée.
- Tu ... coiffes avant de sortir de la maison.
- Nous ... couchons à 22 heures.
- Vous ... intéressez à l'aviation.
- Je ... peigne devant le miroir.
- Ils ... habillent chaudement quand il fait froid pour ne pas tomber malade.
- Elle ... repose chaque année à la montagne.



15 Transforme selon le modèle :

Modèle : – Tu te couches tôt ou tard ?
Est-ce que tu te couches tôt ou tard ?
– Oui, je me couche tôt.
– Non, je ne me couche pas tard.

- Tu t'intéresses à la peinture.
- Il se promène avec ses amis.
- Elle se maquille quand elle va à la soirée.
- Nous nous levons quand le professeur sort de la classe.
- Je me brosse les dents matin et soir.
- Elles se bronzent au bord de la mer.



16 Décris ta journée habituelle. Utilise les verbes pronominaux et les expressions : *D'abord, ensuite/puis, enfin.*

Pour t'aider :

se réveiller à ... heures

se lever

se laver

se peigner/se coiffer

se brosser les dents matin et soir

s'habiller

se diriger vers

s'intéresser à

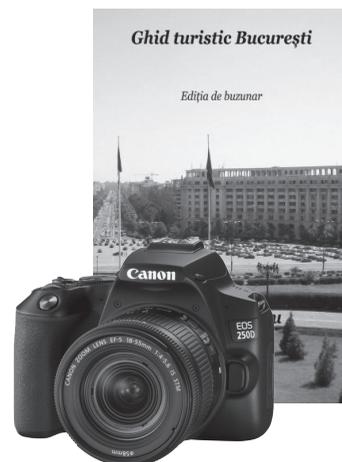
se promener

se rendre à la maison

se coucher à ... heures.

17 Remets en ordre le dialogue :

- Sylvie, réveille-toi ! Tu sais bien que nous partons à Bucarest aujourd'hui.
- Il est huit heures. Prends une douche et viens manger.
- Nous prenons le bus. Fais ta valise, n'oublie pas l'appareil photo et le guide de Bucarest.
- Donc, je suis responsable de faire ma valise, de prendre l'appareil photo et le guide de la ville.
- Tout de suite, maman. Nous prenons le bus ou le train ?
- Il est quelle heure, maman ?
- C'est ça ma fille.



18 Vrai au faux ?

1. La fille est encore dans son lit.
2. La mère réveille Sylvie.
3. La famille veut partir en Grèce.
4. Elle veulent prendre le train.
5. Sylvie n'est pas responsable de faire sa valise.
6. La famille a besoin d'un guide pour visiter la ville.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Complète par les mots :

rentrer, résultats, avoir soin de, prendre, ranger, contents, faire la vaisselle

Céline est la fille aînée de la famille. Elle a de bons ... à l'école. Après les classes, elle ... à la maison. Elle ... le déjeuner, puis elle Sa chambre est toujours en bon ordre. Elle ... ses fournitures scolaires sur son bureau et ses vêtements dans la garde-robe. Elle ... de sa sœur cadette qui a deux ans. Ses parents sont ... d'elle. Ils l'adorent.

20 Fais un sondage. Apprends quelles sont les responsabilités de tes copains dans leurs familles et dans la classe ?

21 Réponds aux questions et décris l'image :

1. Qui sont les personnages de l'image ?
2. Où se passe l'action ?
3. De quoi discutent-ils ?
4. Quelle est ton opinion sur le métier de journaliste ?
5. Voudrais-tu être journaliste ? Pourquoi ?
6. Quels d'autres métiers connais-tu ?



Leçon 3. Goûts et préférences

1 Lis le mail de Nicole :

nicoleleblanc@yahoo.fr

Fichier Message Insérer Options Format du texte Révision Dites-nous ce que vous voulez faire

À... thibaultdubois@yahoo.fr

Cc...

Envoyer

Objet les préférences de ma famille

Bonjour, Thibault !

Tu veux connaître mieux ma famille ? Mon père s'appelle Maxime. Il est directeur d'une banque de notre ville. Il aime beaucoup le volley et la pêche.

Ma mère est économiste. C'est une femme très intéressante. Elle est amusante avec nous. Elle préfère la natation et la musique. Elle adore son métier.

Ma sœur aînée est mariée. Elle travaille dans une agence de voyage. Elle voyage beaucoup, mais à présent, elle apprend le japonais. Elle parle espagnol, anglais et allemand. Son mari, Luc, est architecte. Il s'intéresse aux expositions de la ville et il visite les musées, ça l'enchant.

Moi, tu sais, j'adore jouer de la guitare et comme ma mère je fais de la natation trois fois par semaine.

Présente-moi ta famille, s'il te plaît.

Amicalement, Nicole

2 Complète le tableau :

Les personnages	L'occupation	La préférence
Le père		
La mère		
La sœur aînée		
Luc, le mari de sa sœur		
Nicole		

3 Fais un tableau pareil, écris les préférences des membres de ta famille et présente-le à tes copains.

Tu arrives en France pour faire tes études. Tu veux connaître des personnes qui ont les mêmes goûts que toi. Tu écris une petite annonce. Imagine la réponse possible.

4



Je suis Kevin,
Jeune homme de 19 ans à l'Université de Lille. Je suis motivé d'étudier. Mais j'adore le jazz et le rock. Je veux connaître des personnes qui ont les mêmes goûts que moi, pour aller ensemble au concert.
Mon téléphone : +33787542287

Cher Kévin,
.....

5

Prends une interview à ta tante qui vient du Canada. Tu la vois pour la première fois. Imagine des questions :

- sur son âge
- sa carrière
- sa situation de famille
- son lieu de vie
- ses activités hors le travail
- ses goûts et ses préférences
- ses projets

6 Apprends :

Boîte à mots

faire du vélo
 aller à la pêche/à la chasse
 faire de l'hippisme
 faire de l'équitation
 faire de la voile

avoir besoin { de respect
 d'amour
 d'argent

8 Fais des phrases avec les expressions de la Boîte à mots.

9 Lisez le dialogue :

Éric : Bonjour, Clément, comment vas-tu ?

Clément : Salut, Éric ! Je vais bien, merci !

Éric : Qu'est-ce que tu fais samedi ?

Clément : Tu sais, je vais à l'école d'équitation. Dans l'après-midi je suis libre. Et toi ? Tu veux me proposer quelque chose ?

Éric : Oui, tu sais bien que je vais à l'école de musique. Je dois passer mon examen de piano. Mais après, je veux t'inviter à faire une randonnée à vélo autour du village. C'est très beau !

Clément : Une randonnée, c'est parfait. Ça dure combien de temps ?

Éric : Deux ou trois heures. De temps en temps nous nous arrêtons pour admirer la nature, écouter les oiseaux qui chantent, admirer le bois, les fleurs du champ.

Clément : J'adore la nature. Donc, à demain, à 13 heures.

Éric : À demain !

7 Trouve les expressions qui correspondent aux images :



1.



2.



3.

4.



10 Vrai ou faux ?

1. Clément invite Éric à faire une randonnée à vélo.
2. Clément fait de l'équitation.
3. Éric fait l'école de théâtre et de musique.
4. Clément accepte l'invitation. Il adore la nature.
5. Les garçons n'aiment pas admirer les fleurs du champ, le bois.
6. Ils veulent se rencontrer le jour suivant à midi.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Travail à deux. Propose à ton ami(e) de :

- faire une randonnée à pied;
- faire une randonnée à cheval;
- faire de l'équitation.

12 Retiens le verbe :

Devoir Présent	
Je dois Tu dois Il/Elle/On doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent	} respecter l'environnement.

14 Choisis et fais des phrases :

Il faut
Il ne faut pas

fumer ou se droguer.
se disputer avec les copains.
protéger la nature.
respecter les adultes.
respecter les règles de circulation dans la rue.
parler la bouche pleine.
maltraiter un animal.
aimer sa famille et ses proches.
avoir une alimentation équilibrée.

falloir – il faut
(présent)

15 Rapelle-toi le comparatif des adjectifs :

plus/ moins/ aussi + adjectif + *que*

Exemple :

Il est *plus* intéressant *que* sa sœur.
Il est *moins* intéressant *que* sa sœur.
Il est *aussi* intéressant *que* sa sœur.

Attention ! bon(ne) – meilleur(e)

16 Retiens la formation du superlatif :

le plus (**le** moins)
la plus (**la** moins)
les plus (**les** moins) } + adjectif

Exemple :

Il est *le plus* amusant de notre classe.

17 Transforme les phrases :

Modèle : C'est un texte difficile ?
C'est le texte le plus difficile.

1. C'est un beau souvenir ?
2. C'est un livre intéressant ?
3. C'est une histoire romantique ?

13 Complète par le verbe *devoir* :

Ils ... aller se promener.
Nous ... étudier bien les langues étrangères.
Tu ... respecter les règles du lycée.
Elle ... arroser les fleurs de la cour.
Vous ... respecter votre famille.
Je ... rendre visite à mes grands-parents.



Attention ! le meilleur, la meilleure

C'est une poésie amusante ?
C'est la poésie la plus amusante.

4. C'est un enfant curieux ?
5. C'est une classe claire ?
6. Ce sont des fillettes sympathiques ?

18 Mets les adjectifs au superlatif :

1. Il parle de sa copine qui est ... (belle) et ... (intelligente).
2. Elle affirme que sa fille est ... (jolie).
3. Les enfants sont toujours ... (doux) et ... (gentils).
4. Le muguet est la fleur ... (parfumée).
5. Les gens se rappellent toujours les moments ... (beaux) et ... (mauvais).
6. Sa sœur est la personne ... (calme) de leur famille.
7. Les sportifs sont ... (résistants) aux maladies.
8. Mon père est ... (matinal), il nous prépare ... (bon) thé.
9. En été les jours sont ... (longs) et ... (chauds).
10. Nicole est ... (bonne) élève de notre classe.

19 Lis le texte.

LES FÊTES EN FAMILLE



Ma famille n'est pas comme les autres. Elle est très unie. Nous fêtons les jours d'anniversaire, les fêtes religieuses et civiles à la maison.

Chacun a ses goûts alimentaires. Mon père préfère à chaque repas de fête du lapin au riz et de la salade verte. Ma mère adore les fruits de mer aux pommes de terre. Mon frère et moi, nous aimons manger du poulet aux haricots. Nos grands-parents sont toujours chez nous. Eux, ils choisissent du bœuf aux légumes. Le plateau au fromage est présent pour tous les goûts. Le

dessert c'est la tarte aux pommes et au chocolat que notre grand-mère prépare avec plaisir pour nous. Nous nous respectons beaucoup et les fêtes sont amusantes. Nous discutons, nous nous faisons des cadeaux et des cartes de vœux, nous dansons et nous rions.

Écris à côté de chaque membre de la famille ses préférences alimentaires :

20

- Papa ...
- Maman ...
- Les grands-parents ...
- Les enfants ...

de la viande
du poulet
du bœuf
du lapin
du porc



21 Quelles sont les préférences alimentaires dans votre famille ?

22 Écoute la poésie, puis réponds aux questions :

1. De quelle famille s'agit-il ?
2. Comment est le père/la mère ?
3. Que fait le frère ?
4. La sœur comment est-elle ?

23 Voilà deux modèles de message de vœux à l'occasion de l'anniversaire :

Pour papa

Merci d'être pour moi le meilleur père.
Je t'aime mon père d'un amour éternel.
Joyeux anniversaire, papa !
Ta fille, Annette

Pour maman

Joyeux anniversaire à ma mère, que j'aime plus que tout au monde ! Tu es unique, tu es la meilleure.
Ton fils, Xavier

24 Écris à tes parents des messages pour exprimer ton affection.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux décrire ma famille, mes proches : âge, occupations, préférences et responsabilités			
2. Je peux utiliser au présent les verbes <i>prendre, apprendre, comprendre, devoir</i> .			
3. Je peux exprimer mon opinion sur la valeur de la famille.			
4. Je peux décrire ma journée en utilisant les verbes pronominaux.			
5. Je peux comprendre un texte enregistré et répondre aux questions.			
6. Je peux écrire une courte annonce pour m'informer sur divers sujets.			

Évaluation

1 Lis le texte.

UNE HISTOIRE DANS SA FAMILLE

J'ai 11 ans, je mène une vie calme avec mes parents, passionnés de voile.

Le dimanche est vraiment un jour spécial. Nous faisons de la voile sur le lac artificiel, tous les quattres. Mon père adore la voile. Ma mère est ravie, elle aussi. Je me rappelle que ma mère crie d'une voix forte : « C'est comme ça que la vie doit être ! Magnifique, tout simplement magnifique ! ». Nous passons de belles journées sur l'eau. Quand il fait mauvais temps, nous venons aussi au lac. Quand il n'y a pas de souffle de vent, notre bateau se trouve sur le lac. Nous nous reposons et nous pêchons.



(D'après Michael Morpurgo, *Le Royaume de Kenzuké*)

2 Continue les phrases :

1. Nous aimons faire
2. Mes parents
3. Nous passons

4. Quand il fait mauvais temps
5. Quand il fait beau
6. Nous nous reposons

ravi=content

3 Réponds aux questions :

- Quel souvenir Michael a-t-il des dimanches passés avec ses parents ?
- Que pensez-vous de leurs relations ?
- Combien de personnes font de la voile le dimanche ?
- De quoi un enfant a-t-il besoin pour être ravi/content ?

4 Mets les verbes à la personne indiquée :

Modèle : Tu comprends ce qu'il dit. Vous comprenez ce qu'il dit.

- a. J'apprends le français. Nous
- b. Il prend l'avion. Ils
- c. Elles comprennent les explications du professeur. Elle
- d. Tu dois arriver à temps. Vous
- e. Je dois beaucoup travailler. Nous
- f. Elle se rappelle la règle. Elles

5 Complète par la bonne forme des pronoms :

1. Émilie, (lui, elle, moi) aime énormément sa famille, car leur vie est assez intéressante.
2. Nous, (nous, vous, eux) sommes très contents d'être une classe très unie.
3. Mes parents, (ils, eux, elles) partagent avec nous toutes les bonnes idées de famille.
4. (Moi, toi, lui), j'accepte toujours les conseils donnés par mes parents, car je sais qu'ils ont raison.
5. Vous (nous, vous, elles) êtes en bonne forme parce que vous avez un régime alimentaire équilibré.
6. (Toi, lui, elle), tu es une personne responsable, c'est pour ça que tu as de bons résultats scolaires.

6 Mets les adjectifs au superlatif :

1. Cette poésie est ... (courte).
2. Le mois de février est ... (long) de l'année.
3. La France est le pays ... (visité) de l'Europe.
4. Les gâteaux au chocolat sont ... (délicieux).
5. Chişinău est la ville ... (verte).
6. Pierre est l'élève ... (obéissant) de la classe.

7 Choisis un sujet proposé au-dessous. Écris un texte en 50 mots et exprime ton opinion sur :

- La famille
- Les responsabilités en famille

8 Écris à ton père ou à ta mère un message de vœux pour exprimer ton affection.

Cher papa,

Chère maman,

UNITÉ

4

La nature autour de nous



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Lecture, écoute et compréhension de différents types de textes sur les saisons/la météo/les animaux/la nature

2

Présentation des activités saisonnières/de la météo/de la ferme et du zoo

3

Apprentissage de la conjugaison des verbes au *Passé récent* et au *Futur proche*

4

Utilisation dans la communication orale et écrite des verbes au temps étudiés

5

Expression de son opinion sur un sujet proposé

6

Création d'une carte conceptuelle sur un animal/des affiches sur la protection de la nature

7

Repérage des bienfaits de la consommation des fruits et des légumes

8

Description d'un paysage urbain/rural

Leçon 1. Les saisons et la météo

1 Observe les images et réponds :

- Quelle saison est-ce ?
- En quelle saison sommes-nous ?
- En quelle saison revenez-vous à l'école ?
- En quelles saisons avez-vous des vacances ?



2 Lis et dis pourquoi les personnages préfèrent une saison :



Amélie : J'aime le printemps. Au printemps le soleil brille, il fait doux, il fait beau. La nature se réveille et devient verte, les arbres fleurissent. J'aime toujours écouter les oiseaux qui chantent. Parfois j'admire les abeilles et les papillons qui volent de fleur en fleur.

Luc : Pour moi l'été est la plus belle saison de l'année parce que c'est la période des grandes vacances. En été je vais à la mer et je nage beaucoup. C'est super ! Je dors bien, je me réveille tard. Je mange beaucoup de fruits et légumes : fraises, framboises, melons, tomates, concombres.



Christine : Ma saison préférée est l'automne. J'aime la danse des feuilles qui tombent et couvrent la terre d'un tapis brun, rouge, jaune. Le temps devient frais. Il fait mauvais, il y a des nuages et il pleut souvent. En automne j'adore manger des pommes et du raisin.

Marc : Enfin l'hiver. J'aime quand il neige à gros flocons, quand il fait très froid et il gèle. Le paysage devient blanc. On peut faire un bonhomme de neige ou se lancer des boules de neige. On peut aller à la montagne faire du ski. Mais j'adore surtout l'hiver parce qu'il y a Noël.



3 Associe et fais des phrases :

1. Il fait doux, le soleil brille et
2. On adore manger
3. En automne il fait frais
4. En hiver on peut
5. Les feuilles couvrent
6. Au printemps on admire

et il pleut souvent.
se lancer des boules de neige.
des pommes et du raisin.
les papillons et les abeilles.
la nature se réveille.
la terre d'un tapis jaune, brun, rouge.

Boîte à mots

La météo Quel temps fait-il ?

Il fait chaud Il fait beau Il fait froid



Il fait frais Il fait doux Il fait mauvais

Il y a du soleil Il y a des nuages

Il y a du vent Il y a de l'orage

Il pleut Il neige



Il gèle = il fait -20° (degrés au-dessous de zéro)

4 Réponds :

1. Qui aime le printemps ? (l'été, l'hiver, l'automne) ? Pourquoi ?
2. Que font les papillons et les abeilles au printemps ?
3. Quelle est la couleur du printemps ? (de l'été, de l'automne, de l'hiver) ?
4. Quel temps fait-il en automne ? (au printemps, en été, en hiver) ?

5 Cherche dans la Boîte à mots :

a) trois expressions et leur contraire :

– _____ / _____
– _____ / _____
– _____ / _____

b) une expression qui désigne un grand froid

– _____

c) le synonyme de la phrase

– le ciel est gris / _____

Écoute et repère

6 les expressions de la météo :

<https://www.youtube.com/watch?v=tvOIVdTFXuc>

7 Dialoguez :

- Je préfère le printemps, parce qu'il fait doux. Et toi ?
- J'aime aussi le printemps parce que tout verdit. Et toi ?
- Ma saison préférée est l'automne, parce qu'il y a le raisin. Quelle est ta saison préférée ? Pourquoi ?

8 Traduis ces phrases dans ta langue :

1. J'aime **toujours** écouter les oiseaux qui chantent.
2. Il fait mauvais, il y a des nuages et il pleut **souvent**.
3. **Parfois** il y a de l'orage, mais cela ne me dérange **jamais**.

9 Complète par les mots donnés :

Dans son pays...

- a) le soleil brille tous les jours, il y a ... du soleil.
- b) il n'y a pas de neige, il ne neige
- c) deux fois par mois, le ciel est gris, il y a ... des nuages.
- d) le vent souffle presque tous les jours, il y a ... du vent.

toujours

parfois

souvent

jamais



10 Retiens la négation, puis complète :

Ne ... pas
Ne ... jamais
Ne ... rien

À cause du brouillard on ... voit
Aujourd'hui il fait chaud, il ... fait ... froid.
Dans sa région il ... neige

11 Lis et observe :

Quel temps fait-il ? Est-ce qu'il **va faire** beau demain ?
S'il fait beau, je **vais travailler** dans le jardin.
Demain tu **vas faire** une promenade à pied.

On **va sortir** dehors.
Après vous **allez faire** du vélo.
Elles **vont admirer** la nature.

12 Apprends à exprimer une action future :

Formation du **Futur proche** : Aller au présent + Infinitif du verbe

Parler

Je **vais** parler
Tu **vas** parler
Il/Elle/On **va** parler

} de la météo.

Nous **allons** parler
Vous **allez** parler
Ils/Elles **vont** parler

} des saisons.

13 Dis à toutes les personnes :

Prendre une bonne décision.

Annoncer une belle nouvelle.

14 Trouve la fin des phrases :

- a) François et Luc
- b) Aujourd'hui nous
- c) Tu
- d) Je
- e) Vous
- f) Demain il

vais me baigner dans la Méditerranée.
vas avoir un stage à l'étranger.
allez demander des informations.
va pleuvoir, n'oubliez pas les parapluies.
vont aider leurs grands-parents à la ferme.
allons étudier le climat des régions du nord.



15 Lisez le dialogue et complétez avec :

toujours, baisser, prévisions, parapluie, montagne, souffler, nuageux

Sabine : Salut Lise. S'il te plaît, quel temps fait-il selon les ... météo ? Prendre le ... ou non ?

Lise : Je ne crois pas, le ciel va être clair et dans l'après-midi un peu

Sabine : Je veux aller à la la semaine prochaine, que dis-tu ?

Lise : À la montagne, les températures vont ... et le vent va Et puis, le matin il y a souvent du brouillard.

Sabine : Alors, que choisir ?

Lise : La mer, parce qu'il fait très beau là-bas. À la mer le soleil brille

Sabine : Merci ! Je vais choisir la mer .



16 Copie les phrases qui expriment une action future.

17 Vrai ou faux ?

1. Sabine s'intéresse à la météo.
2. À la montagne il y a souvent du brouillard.
3. Le matin le ciel est nuageux.
4. À la mer il pleut toujours à verse.
5. Lise conseille Sabine d'aller à la mer.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Jouez le dialogue.

19 Lis ces cartes de la collection de Béatrice.

Salut, mon amie !
Tu sais que j'ai toujours un job de saison. Cet été je vais aussi travailler un peu. Je veux être indépendante et financer mes projets. Puis je vais voyager, car j'adore les voyages.

À bientôt !
Lucie

Salut, Béatrice !

Mes activités préférées ? Elles sont très diverses en fonction de la saison. En hiver je fais du ski, en été je fais du vélo et je vais à la pêche. Et pendant toute l'année j'ai soin de mon chien.

François

20 Qui dit ces phrases ?



J'ai toujours un job de saison.

En été je fais du vélo et je vais à la pêche.

J'ai soin de mon chien.

Je vais voyager, j'adore ça !



21 Réponds :

- Quelles sont les activités saisonnières de Lucie ?
- Quelles sont les activités des jeunes de ton pays ?
- Quelles sont les activités préférées de François ?
- Quelles sont tes activités saisonnières ?

22 Écoute et dis ce qu'on fait en chaque saison.

https://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM

Leçon 2. Nos amis, les animaux

Les animaux sont les meilleurs amis de l'homme !

1 Observe les images et dis quels animaux tu peux nommer :

- Où peut-on voir les animaux domestiques ?
- Et les animaux sauvages ?
- As-tu des animaux à la maison ?
- Qui sont-ils ?
- Que mangent-ils ?



2 Écoute, répète et écris le numéro dans l'ordre de leur apparition dans la vidéo :

Les animaux de la ferme <https://www.youtube.com/watch?v=blQnuFl0ud0>

Les animaux sauvages <https://www.youtube.com/watch?v=9QZxtC07HiY>

- A) Le chien la vache le cochon la brebis
 le chat la chèvre le dindon la poule
 le canard le cheval le lapin l'âne
- B) le zèbre le rhinocéros l'ours le loup
 le singe le tigre le gorille le renard
 l'éléphant le crocodile la girafe le lion

3 Lis.

Pour vivre, les animaux doivent manger. Il y a des animaux qui mangent des végétaux et ils sont herbivores. Il y a des animaux qui mangent de la viande et ils sont carnivores. Et il y a des animaux qui mangent des aliments d'origine végétale et animale. Ce sont des omnivores.

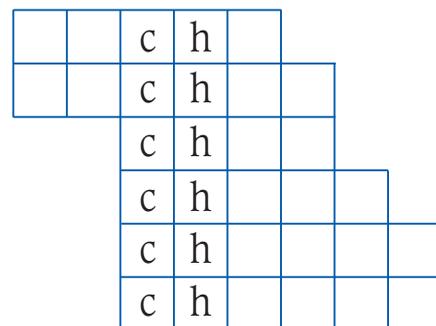
4 Réponds :

1. Qui mangent de l'herbe ?
2. Qui adore le miel et les poissons ?
3. Qui aime les poules ?
(les os, les souris, les bananes, les noix, les carottes, la viande, les petits fruits, les graines ?)

5 Classe les animaux en trois colonnes :

Herbivores	Carnivores	Omnivores
<i>Le cerf</i>	<i>Le loup</i>	<i>Le chien</i>

6 Trouve les animaux :



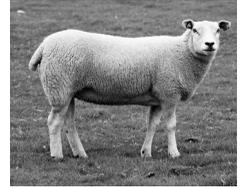
Boîte à mots

Les animaux sauvages ≠ les animaux domestiques
 La basse-cour – cour de ferme pour les volailles
 Les volailles – les oiseaux de la basse-cour

Une randonnée = une longue promenade
 C'est chouette! = c'est super!
 Rusé,-e (adj.)

7 Qui prononce ces phrases ?

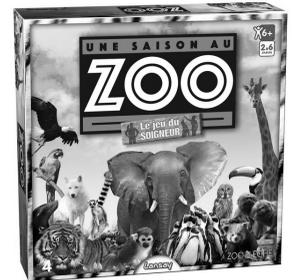
1. Je suis grande. Je peux être blanche, brune, avec des taches. Je mange de l'herbe et je donne du lait.
2. Je suis le plus grand de la basse-cour. Je suis beau et fier. Je donne beaucoup de bonne viande.
3. J'habite aussi à la basse-cour. Je mange des graines. Tous aiment ma viande et mes œufs.
4. Je suis grise ou blanche. Ma maison est la ferme. On m'apprécie surtout pour ma laine et mon lait.



8 Demande à ton copain s'il a un animal domestique préféré. Qui est cet animal, comment il est, ce qu'il fait pour l'animal.

9 Lis le dialogue et complète avec le nom de l'animal sauvage :

- Julie :** Céline, je comprends que tout le monde aime les visites au zoo, hein ?
- Céline :** D'accord, Julie. Je trouve ça intéressant.
- Julie :** Moi aussi, j'aime aller parfois pour voir des animaux sauvages.
- Céline :** Je crois que le zoo de notre ville est assez riche.
- Julie :** Oh, oui. On peut voir des animaux de tous les continents : des ... avec leur long cou, des ... qui sont comme les grands chats, des ... qui sont rusés.
- Céline :** J'aime surtout admirer le ... qui est le roi des animaux, l'... brun, l'... avec sa grande trompe.
- Julie :** Et moi, je m'arrête devant les ... qui sont amusants avec leurs grimaces. Je leur donne toujours des bananes.



10 Coche la bonne variante :

- | | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. Les filles parlent des visites | <input type="checkbox"/> au zoo | <input type="checkbox"/> à la ferme |
| 2. Au zoo il y a des animaux | <input type="checkbox"/> marins | <input type="checkbox"/> de tous les continents |
| 3. Céline admire | <input type="checkbox"/> le renard rusé | <input type="checkbox"/> le zèbre |
| 4. Julie donne des bananes | <input type="checkbox"/> aux ours bruns | <input type="checkbox"/> aux singes amusants |

11 Associe et fais des phrases :

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Au zoo on peut voir | aux singes amusants. |
| 2. Julie donne des bananes | le renard, l'ours brun et l'éléphant. |
| 3. Céline aime admirer | le zoo de la ville est riche. |
| 4. Julie aime parfois aller au zoo parce que | des animaux de tous les continents. |

- Et quels animaux sauvages habitent dans ton pays ?

12 Observe et complète :

Aujourd'hui – présent

Je **parle** des animaux.
Je dis la réponse.

Demain – futur

Je **vais parler** de la nature.
Je

Hier – passé

Je **viens de parler** des saisons.
Je

13 Apprends à exprimer une action passée :

Formation du **Passé récent** : Venir au présent + de + infinitif du verbe

Comprendre

Je viens de comprendre
Tu viens de comprendre
Il/Elle/On vient de comprendre

} le problème.

Nous venons de comprendre
Vous venez de comprendre
Ils/Elles viennent de comprendre

} la règle.

14 Écris les verbes au *Passé récent*.

1. Nous (lire) un texte sur la place des animaux dans la société.
2. Je (apprendre) que le gorille est en voie de disparition.
3. Tu (faire) un projet sur les animaux de la savane.
4. Hélène et Victor (participer) à un concours de biologie.
5. Sophie (finir) sa fiche de travail.
6. Vous (écrire) un article à la rédaction de ce journal.

15 Transforme d'après le modèle :

Modèle : Je fais un projet. – Je viens de faire un projet.

- a) Il discute avec le professeur. –
- b) Tu écris un mail à ton ami. –
- c) Vous apportez cette information. –
- d) Nous travaillons en équipes. –
- e) Je choisis le club des Jeunes Écolos. –
- f) J'apprends des proverbes sur les animaux. –

g) Je regarde dans les yeux d'un animal, je ne vois pas un animal, je vois un être vivant, je vois un ami, je vois une âme.

• **Que vois-tu dans les yeux d'un animal?**

16 Complète les proverbes et trouve leurs équivalents dans ta langue :

Se lever au chant
du



Être rusé comme
un vieux



Le ... aboie, la caravane
passe.



17 Dialoguez :

- Hier je viens d'avoir soin de mes poissons. Et toi, qu'est-ce que tu viens de faire ?
–

18 Lis et réponds aux questions de Julien :

Julien écrit :

Le monde des animaux m'intéresse toujours. Je viens de lire que la disparition des espèces animales est un phénomène grave. Il modifie beaucoup la nature comme, par exemple, l'alimentation. Et puis, la biodiversité devient moins riche. En effet, de multiples espèces animales sont de nos jours en voie de disparition comme par exemple les animaux des images. Reconnais-tu ces animaux? [Pour plus d'informations cherche sur Net.](#)



- Pourquoi les animaux sont-ils en danger? Peux-tu nommer les facteurs?
- Tu peux t'engager à des actions de protection de la nature! Que peux-tu faire?

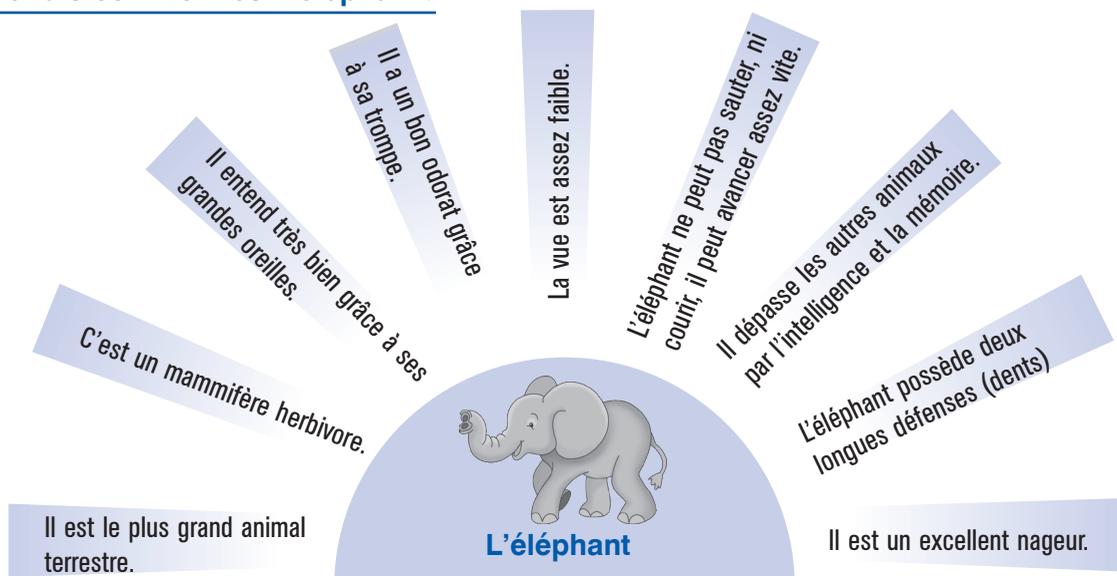
Pour t'aider :

Le panda géant, le grand requin blanc, le gorille africain, le tigre du Bengale, l'éléphant d'Asie

La pollution, les incendies, la pêche et la chasse, le tourisme de masse, la modification de l'environnement: on construit des villes, on détruit des forêts entières et des sites naturels, ...

Avoir soin de son animal, nourrir/promener/caresser son animal, adopter/vacciner un animal, protéger l'habitat naturel des animaux, faire du bénévolat/un don, ...

19 Lis et dis comment est l'éléphant :



20 Dis ce que tu viens d'apprendre sur l'éléphant.

Je viens d'apprendre que l'éléphant a une vue faible...

21 Choisis un animal et fais une carte pareille.

Boîte à mots

Sauver = protéger
Jeter les déchets = les ordures
Arroser les plantes/les fleurs
Salir les rivières/les fleuves
Ramasser les branches
Détruire les nids des oiseaux
Pêcher à la rivière/dans le lac
Un verger – un terrain d'arbres fruitiers
Nettoyer = faire le nettoyage.

7 Réponds :

1. À quel projet participe la classe de Léa ?
2. Pourquoi les copains décident-ils de nettoyer la rivière de la localité ?
3. Comment est l'état de la rivière ?
4. Que font les ados ?
5. Comment devient la rivière ?
6. Quelles affiches écrivent les lycéens ?

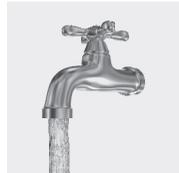
• Et toi, participes-tu au projet de ton lycée ? Quel projet ? Pourquoi ?

– Oui, je participe au projet « Chacun plante un arbre » parce que je veux avoir de beaux paysages autour de nous.

8 Trouve l'intrus :

A. Tu ramasses les branches sèches, tu ne pollues pas l'air, tu répètes pourquoi il faut protéger notre planète, tu participes aux journées de nettoyage, tu jettes les bouteilles par terre.

B.



9 Lis et dis pourquoi on aime la campagne :

Forum.Vie.éco

Et les jardins ? Ouah, un vrai paradis ! Bien aménagés, avec beaucoup de légumes et d'arbres fruitiers : cerisiers, pommiers, abricotiers, poiriers, pruniers... Et tout près il y a une belle forêt où les habitants ramassent des champignons.

Victor



Les maisons de campagne sont extraordinaires ! Les cours sont pleines de lilas, de tulipes, de marguerites, de narcisses, de pivoines, d'iris. Quelle odeur !

Amélie



Moi, je suis fascinée par la belle nature. Je me promène dans les champs, dans les vergers et je respire l'air pur. Il y a tant de fleurs sauvages, tant d'abeilles et de papillons. Quel joli paysage !

Lili

Bref, en automne toutes les caves se remplissent de bonnes choses : pommes, poires, raisin, pommes de terre, carottes, betteraves, choux. Voilà pourquoi la vie à la campagne est plus saine : on mange des produits écolos.

André

10 Pose des questions. Voilà les réponses :

- | | |
|-----------|--|
| 1. ? | Les personnages discutent sur un forum. |
| 2. ? | Ils parlent de la beauté de la campagne. |
| 3. ? | Les maisons sont extraordinaires. |
| 4. ? | Dans le verger il y a des arbres fruitiers. |
| 5. ? | Les habitants ramassent des champignons dans la forêt. |

11 Qui parle de quoi ? Complète, puis commente le tableau :

	Nature	Fleurs	Vergers	Insectes	Arbres	Maisons	Jardins	Cave
Lili	+	+		+		+		
Amélie								
Victor								
André								

Lili parle de la nature et du beau paysage. Elle dit que dans les champs il y a beaucoup de ...

12 Que penses-tu de ces affirmations ? Exprime ton opinion :

- Je suis un bon écologiste parce que je protège la nature.
- Pour être en bonne santé, il faut manger beaucoup de fruits et de légumes.
- Grâce aux fruits et aux légumes on entretient sa forme : ils aident à lutter contre l'obésité.
- On réduit les risques des maladies.
- Les fruits et les légumes riment avec santé, mais aussi avec plaisir.

• **Trouve d'autres bienfaits de la consommation des légumes et des fruits.**

Exprimer son opinion

Je crois que ... D'après moi ...
Je pense que ... Selon moi ...
Je trouve que ...



13 Compare les deux paysages :



*D'après moi, c'est un paysage urbain/rural parce que ...
Je trouve que le paysage rural a plus de couleurs.
Selon moi ...*

14 Écoute et complète :

<https://www.youtube.com/watch?v=AMy6t3ckIVw>

1. Les ados sont
2. Ils doivent remplir un questionnaire sur le thème de la
3. Dans la nature on aime
4. Les passants nomment des gestes au quotidien pour

15 Range les SMS pour reconstituer la conversation et complète le schéma :

a) . —

b) . —

c) . —

d) . —

e) . —

f) . —

1. — a 2. — 3. — 4. — 5. — 6. —

16 Réponds :

1. Où est Hélène ?
2. Que fait-elle en ville ?
3. Comment est le climat ?
4. Comment est le parc ?
5. Que font les copains de Hélène ?
6. Est-ce qu'il y a beaucoup de voitures en ville ?

17 Fais de l'ordre dans les phrases :

- de, voitures, Dans, de, ville, la, il y a, bruit, beaucoup, et.
- des, fontaine, une, parc, Dans, le, il y a, et, bancs.
- se, pigeons, On, repose, et, les, admire, on.
- en train, de, sont, Ils, aux, jouer, échecs.

18 Repère dans les SMS.

- a) Les éléments qui se rapportent à la ville.
- b) Les éléments qui se rapportent au parc.
- c) Un verbe au passé récent.
- d) Un verbe au futur proche.

19 Travail en groupes. Choisissez un titre et faites la description de l'image en quatre phrases :

1. Que de verdure dans le parc !
2. Un parc bien aménagé !
3. Quelle cascade magnifique !
4. Après la rénovation
5. Un loisir extraordinaire
6. Protégeons les espaces verts !

- Pourquoi faut-il protéger les parcs et les espaces verts ?



Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les animaux de la ferme/les animaux sauvages.			
2. Je peux utiliser dans la communication <i>Le futur proche</i> et <i>Le passé récent</i> .			
3. Je peux distinguer un paysage urbain/un paysage rural.			
4. Je peux décrire un animal/la météo.			
5. Je peux parler des activités saisonnières des jeunes/de la protection de la nature/des bienfaits d'une alimentation saine.			
6. Je peux justifier mon choix.			

Évaluation

1 Lis le dialogue :

Emma : Tu manges toujours des produits bio, toi ?

Paul : Oui, bien sûr ! J'achète toujours des produits écolos.

Emma : Et qu'est-ce que tu achètes ?

Paul : J'achète des fruits, des légumes, de la viande, du thé avec le label* bio.

Emma : Oui, c'est un peu cher, tu ne crois pas ?

Paul : D'accord, mais je pense que la santé est avant tout. Et pour elle il faut payer. La santé ne s'achète pas dans la pharmacie. Je préfère me priver d'autres choses.

Emma : Et bien, moi, je voudrais aussi acheter des produits bio, mais je ne réussis pas. Le problème n'est pas seulement le prix. Souvent j'oublie de vérifier le label.

Paul : Hélas ! On ne pense pas toujours à sa santé !

*le label – l'étiquette

2 Réponds :

1. Qui mange toujours des produits écolos ?
2. Quels produits bio achète Paul ?
3. Est-ce que les produits bio sont chers ?
4. Qu'est-ce qui est plus important que l'argent ?
5. Le problème d'Emma est toujours le prix ?
6. Et toi, quels produits écolos manges-tu ?

3 Coche la bonne variante :

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| a) Les produits bio sont | <input type="checkbox"/> moins cher | <input type="checkbox"/> plus cher. |
| b) Paul achète | <input type="checkbox"/> des gâteaux | <input type="checkbox"/> des fruits et des légumes |
| c) Il faut penser | <input type="checkbox"/> à la santé | <input type="checkbox"/> à l'argent |
| d) Emma oublie de vérifier | <input type="checkbox"/> le label | <input type="checkbox"/> la date de la fabrication |

4 Associe les éléments de la colonne droite aux saisons :

En hiver ...	on se baigne	il gèle	il fait doux	les oiseaux chantent
Au printemps ...				
En été...	les feuilles dansent	on fait du ski	on nage	il y a de l'orage
En automne...				

5 Lis la présentation de la météo et transforme au futur proche :

Bonjour à tous !
Je m'appelle Béatrice et je vous présente la météo.
Aujourd'hui il fait beau au sud du pays. À midi il fait vingt degrés à Marseille. Le soleil brille toute la journée. On admire la mer et se promène sur la plage. Mais, dans l'ouest du pays le ciel est nuageux et il pleut. (infinitif – pleuvoir)
Bonne journée !

*Je m'appelle ... et je vais vous présenter la météo.
Demain*



6 Dis ce que tu vas faire pour protéger la nature :

1. _____ . 2. _____ . 3. _____

7 Choisis la bonne variante :

- a) Hier il ... une maisonnette pour les oiseaux.
- b) Demain je... à un concours d'écologie.
- c) Après le travail nous... à la maison très contents.
- d) La semaine prochaine ils ... des choux.
- e) Dimanche tu ... le tour de la ville.
- f) Mardi dernier vous ... votre création.

*va faire/vient de faire
vais participer/viens de participer
allons rentrer/venons de rentrer
vont planter/viennent de planter
vas faire/viens de faire
allez finir/venez de finir*

Travail en groupes. Créez un poster

8 La vie en ville/à la campagne.

- Vous trouvez des arguments en faveur de
- Vous illustrez les idées par des images/photos.
- Vous faites un sondage parmi les copains.
- Vous commentez les résultats du sondage.
- Vous présentez votre poster en classe.

Pour vous aider :

Une vie proche de la nature, proche de la civilisation, moins de pollution, des espaces verts, des maisons traditionnelles, des bâtiments modernes, du calme, une vie animée, moins de stress, beaucoup de fruits et légumes, beaucoup de transport, des paysages merveilleux,



UNITÉ

5

La France



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Lecture, écoute et compréhension de différents types de textes sur la France et ses régions, ses symboles, ses fêtes, ses personnalités célèbres

2

Localisation des régions, des villes sur la carte

3

Apprentissage de la conjugaison des verbes *partir*, *sortir* et de la structure *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*... + *infinitif*

4

Utilisation dans la communication orale et écrite des verbes et des structures étudiés

5

Création d'un dossier sur les régions

6

Présentation d'un site/d'une personnalité de la France ou de son pays

7

Production d'un essai/d'un poster/d'une présentation PPT sur le sujet donné

Leçon 1. À travers la France

1 Rappelle-toi et réponds :

- Où se trouve la France ?
- Elle limite avec quels pays ?
- Peux-tu nommer les montagnes de la France ?
- Quels sont les fleuves principaux qui arrosent son territoire ?
- Quelles sont les villes importantes du pays ?

2 Lis et complète :

La France : grand état de l'Europe Occidentale

Capitale : ...

Superficie : 551 500 km²

Population : 66 mln. d'habitants

Drapeau : ...

Hymne national : «La Marseillaise» de Rouget de Lisle

Symbole : ...

Fête nationale : le 14 juillet, la prise de la Bastille

Relief du pays : ...



3 Écoute et chante « La Marseillaise ».

<https://www.youtube.com/watch?v=fmnVJSg3z5A>

4 Compare ton pays à la France.

5 Des jeunes de différents pays viennent de visiter la France. Lis leurs témoignages :

La France est surnommée souvent «Hexagone» parce qu'elle a la forme régulière de cette figure géométrique. Dans ce pays tout est équilibré : travail, repos, alimentation C'est admirable !

Marthe

On dit que Paris c'est le monument des monuments et c'est vrai. La Tour Eiffel, le Louvre, l'Opéra, Notre-Dame, Disneyland C'est quelque chose d'extraordinaire !

Christa

Chaque région française a ses lieux d'attraction : en Île-de-France il y a Paris, en Provence se trouve la Côte d'Azur, les Pays de la Loire a ses châteaux mythiques, qui attirent les touristes. Mais nous venons d'admirer les magnifiques vergers de pommes de Normandie. Goûter le cidre, c'est une chance !

Karim

On sait que la cuisine française confère à la France une place privilégiée au monde. Nous sommes heureux de goûter les fromages français. Oh, quelle saveur !

Anne

Quel bonheur pour moi ! J'adore l'histoire et visiter le pays de Napoléon, de Charlemagne, des rois Louis, c'est un rêve réalisé.

Dan

Boîte à mots

Un état = un pays
La superficie = le territoire
Un côté = une partie (droite ou gauche)
Un site – un paysage pittoresque
Surnommer – attribuer un nom
Limiter = être voisin
Le cidre – boisson peu alcoolisée faite du jus de pommes
Faire de la voile/de la planche

7 Associe et fais des phrases :

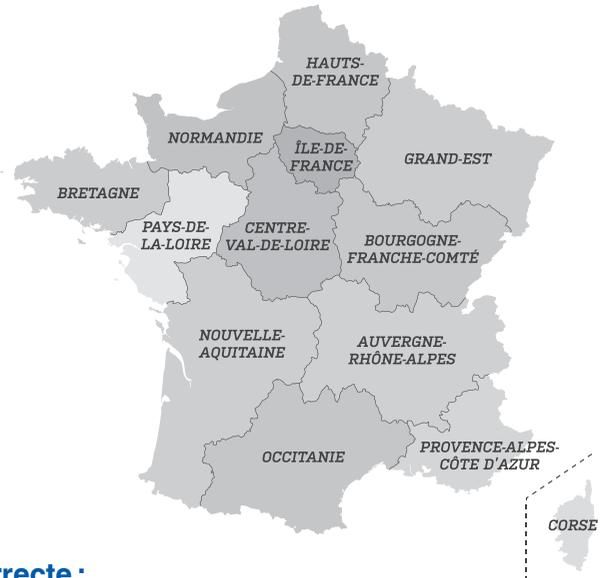
1. La France est surnommée Hexagone
2. Les lieux pittoresques
3. La cuisine française est
4. On peut voir des curiosités dans
5. En Normandie il y a
6. Les Pays de la Loire sont renommés
7. La Provence se trouve

connue dans le monde entier.
des vergers de pommes magnifiques.
par ses châteaux mythiques.
grâce à sa forme régulière de six côtés.
attirent les touristes.
au sud de la France.
toutes les régions du pays.

8 Réponds :

- a) Comment est surnommée la France et pourquoi ?
- b) Quels monuments de Paris nomme Christa ?
- c) Qu'est-ce qui attire les touristes ?
- d) Quelles régions mentionne Karim ?
- e) Qu'est-ce qu'il admire et goûte en Normandie ?
- f) Quel produit alimentaire devient un symbole de la France ?
- g) Dan associe la France à quelles personnalités ? Pourquoi ?

• Localise sur la carte les régions mentionnées par Karim.



9 Regarde la carte, puis choisis la variante correcte :

- | | | |
|--|---|--|
| 1. La France est divisée en | <input type="checkbox"/> 13 régions | <input type="checkbox"/> 16 régions |
| 2. La Provence-Alpes-Côte d'Azur se trouve | <input type="checkbox"/> au nord | <input type="checkbox"/> au sud |
| 3. Paris est la capitale de la région | <input type="checkbox"/> l'Île-de-France | <input type="checkbox"/> l'Occitanie |
| 4. Ils habitent au nord, ils habitent en | <input type="checkbox"/> Nouvelle Aquitaine | <input type="checkbox"/> Hauts-de France |
| 5. Nous voulons skier, nous allons en | <input type="checkbox"/> Auvergne-Rhône-Alpes | <input type="checkbox"/> Bretagne |

6 Trouve le témoignage qui correspond :

- à la France touristique
à la France historique
à la pays gastronomique
au pays artistique
à la France régionale
à la France monumentale
à la France géographique
au pays des loisirs

10 Lis, observe et traduis dans ta langue :

J'aime visiter cette région.
 Tu adores visiter cette région.
 Il préfère visiter cette région.
 Nous voulons voyager à travers la France.
 Vous pouvez voyager à travers la France.
 Ils doivent voyager à travers la France.

11 Retiens :

Aimer	} + infinitif
Adorer	
Préférer	
Vouloir	
Pouvoir	
Devoir	

12 Fais d'après le modèle :

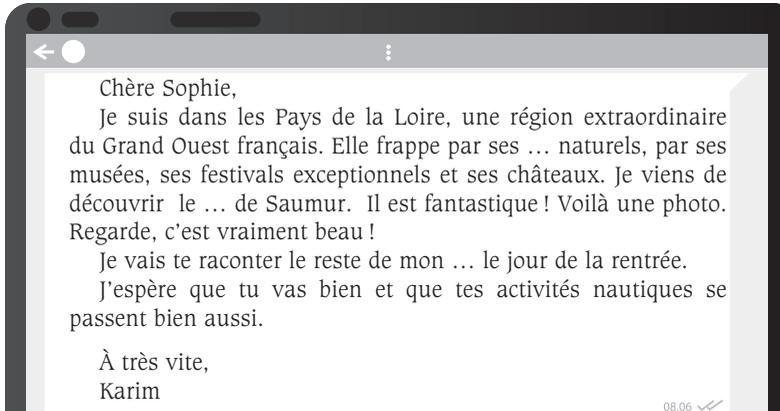
Modèle : Il trouve les régions sur la carte. Il peut trouver les régions sur la carte.

1. Tu *observes* les paysages pittoresques. Tu (aimer)
2. Nous *complétons* la fiche d'identité. Nous (devoir)
3. Je *vois* les châteaux de la région Pays de la Loire. Je (vouloir)
4. Philippe *choisit* la direction vers le sud. Philippe (pouvoir)
5. Florence et Lina *voyagent* beaucoup. Florence et Lina (adorer)
6. Vous *visitez* différentes régions de la France. Vous (préférer)

13 Écoute et réponds :

1. De quelle région s'agit-il ? 2. Pourquoi les touristes choisissent-ils les Alpes ? Quelle est l'attraction extraordinaire de la région ?

14 Lis le SMS et complète avec : *château, voyage, sites*



15 Vrai ou faux ?

1. Karim est en vacances dans les Pays de la Loire.
2. La région se trouve au nord de la France.
3. Elle frappe par ses sites naturels et ses festivals.
4. Karim vient de découvrir trois châteaux.
5. Le jeune adore la région.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Repère dans la lettre :

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| a) Le synonyme des mots : | • <i>Un lieu pittoresque</i> = | • C'est fantastique ! = |
| b) Un verbe au : | • Futur proche – | • Passé récent – |

17 Lis et dis quel texte est la réponse à la lettre de Karim :

a)

Salut,

Je vais bien. Ah, la Provence-Alpes-Côte d'Azur ! Elle est merveilleuse avec sa mer chaude ! Il y a des plages blanches, la mer bleue, bleue et du soleil. Sa position privilégiée, entre mer et montagne, attire chaque année les touristes. Les villes de la région sont aussi superbes : Cannes, Saint-Tropez, Marseille ou Nice. Mais je passe beaucoup de temps à la mer, on se baigne et on a diverses activités nautiques.

À bientôt.

b)

LA BRETAGNE,

une excellente destination pour les vacances !

Que faire en Bretagne ?

- Apprendre à faire des crêpes et des galettes
- Déguster des coquillages
- Danser à la mode de Bretagne dans un Fest Noz (fête de nuit)
- Aller à un festival !

Que voir en Bretagne ?

- La beauté de ses paysages
- La douceur du golf Morbihan
- Le musée national de la marine



VISITEZ
LA BRETAGNE
AVEC LES TRAINS ET LES AUTOCARS DE LA
SOCIÉTÉ NATIONALE DES CHEMINS DE FER FRANÇAIS

18 Réponds :

- a) 1. De quelles régions parlent les jeunes ? 2. Comment est la Provence-Alpes-Côte d'Azur ?
3. Quels sont les atouts de cette région ? 4. Quelles sont ses villes importantes ?
5. Que peut-on faire en Provence-Alpes-Côte d'Azur ?
- b) 1. Où est située la Bretagne ? 2. Que peut-on faire dans cette région ?
3. Que peut-on voir là-bas ?

19 Choisis les éléments qui se rapportent à chaque région :

La Provence-Alpes-Côte d'Azur

déguster
des
coquillages

des crêpes
et des galettes

une position
privilégiée

La Bretagne

des villes
magnifiques

la mer
chaude

activités
nautiques

des plages
blanches

20 Utilisez les éléments choisis et dialoguez :

- Je viens d'apprendre que la région Pays de la Loire se trouve dans le Grand Ouest français.
Et toi, qu'est-ce que tu viens d'apprendre ?
- Je viens d'apprendre que

21 À vous de découvrir les autres régions !

Par petits groupes cherchez des informations supplémentaires sur les régions françaises et faites un dossier. Présentez le dossier à vos copains.

Leçon 2. Les symboles d'une nation

1 Lis les mots qui désignent les symboles de la France :



Le drapeau tricolore

Le fromage

Le coq

Le TGV

La Tour Eiffel

La Pyramide du Louvre



Le Tour de France

La Marseillaise

Liberté, Égalité, Fraternité

2 Lisez par rôles :

Le professeur : Elèves, savez-vous ce que signifie le mot *symbole* pour un pays ?

Aline : Ce sont les objets, les personnes et les idées qui représentent le pays.

Le professeur : Et quels sont les symboles de la France ?

Dan : Je peux nommer *le drapeau tricolore* et *l'hymne* « La Marseillaise ».

Catherine : Je peux nommer encore *la devise* « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Luc : Et *Marianne* qui porte toujours un bonnet. On voit son buste dans les mairies, sur les pièces de monnaie, sur des timbres.

Marie : Je peux dire que *le 14 juillet, la fête nationale* est aussi un symbole, n'est-ce pas ?

Paul : *Le coq*. C'est vrai, il n'est pas officiel, mais il est surtout utilisé comme emblème sportif.

Le professeur : Vous avez raison. On peut ajouter encore la Tour Eiffel, la pyramide du Louvre, la Cathédrale Notre-Dame, Victor Hugo, Édith Piaf, le fromage, la baguette etc.

3 Complète la fiche par :

- Cinq symboles officiels : _____ .
- Trois autres symboles : _____ .
- L'auteur de l'hymne : _____ .
- Les trois mots de la devise : _____ .

4 Choisis la variante correcte :

- Les symboles de la France sont l'hymne et le drapeau la baguette et le lait
- « Liberté, Égalité, fraternité » est la devise l'hymne du pays
- L'hymne français s'appelle Notre Langue la Marseillaise
- On voit le buste de Marianne dans toutes les maisons dans les mairies de France
- Les personnalités célèbres sont aussi des symboles ne sont pas de symboles

5 Range les mots dans les phrases :

- qui, Le drapeau, la première chose, un pays, représente, est.
- unissent, la, mots, nation, devise, de la, Les trois.
- l'hymne, pendant, On, cérémonies, entonne, des, national.
- l'emblème, française, Le coq, de foot, est, de la fédération.

• Et dans ton pays, quels sont les symboles ?



Boîte à mots

La tour – une construction en hauteur
Le tour – une promenade, un voyage
Éblouir – frapper d'admiration
Un hameau – un coin de campagne tranquille
Un palais – un château

6 Consulte la Boîte à mots et choisis la bonne variante :

1. La beauté de cette région *admire/éblouit* les visiteurs. 2. La reine a son *bureau/hameau* où elle se repose. 3. Les rois vivent dans de grands *palais/bâtiments*. 4. Le musée du Louvre est aussi un ancien *monument/palais* royal comme le *château/village* de Versailles.

7 Lis le texte.

LE CHÂTEAU DE VERSAILLES

Symbole de la gloire de France, Versailles est un complexe de châteaux et palais, vieille résidence des rois. Au château de Versailles se trouvent la Grande Galerie des Glaces, un parc avec de beaux jardins et bassins, le grand canal, l'orangerie, le hameau de la Reine et d'autres éléments. La Galerie des Glaces est exceptionnelle. Elle éblouit par son luxe. Ici se trouve le trône d'argent du roi. De nos jours, le château de Versailles est l'un des monuments les plus visités de France pour son architecture, pour ses jardins fantastiques, mais aussi pour son histoire.



8 Réponds :

1. Que représente Versailles ?
2. Qu'est-ce qu'il y a à Versailles ?
3. Comment est la Galerie des Glaces ?
4. Où se trouve le trône du roi ?
5. Est-ce qu'il y a un lieu spécial pour la reine ?
6. Pourquoi le palais est très visité de nos jours ?

9 Vrai ou faux ?

1. Le château de Versailles est une vieille résidence royale.
2. Au palais il y a une grande basse-cour.
3. La Grande Galerie des Glaces frappe les touristes.
4. Dans le parc il y a des arbres fruitiers et des légumes.
5. De nos jours le château de Versailles n'est pas visité.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Continuez les phrases d'après le texte de l'ex. 7 :

Aline : Dis, Lucie, qu'est-ce que c'est que Versailles ?
Lucie : Je viens de lire que Versailles est un complexe de ...
Aline : Peux-tu dire ce qu'il y a à Versailles ?
Lucie : Bien sûr, Aline. À Versailles il y a ...
Aline : Lucie, la reine a-t-elle un lieu préféré ?
Lucie : Mais oui. C'est...

Regarde la vidéo et dis pourquoi Versailles est un symbole de la France.

11

<https://www.youtube.com/watch?v=VrybhPuP5u0>

12 Retiens la conjugaison des verbes :

Sortir Présent

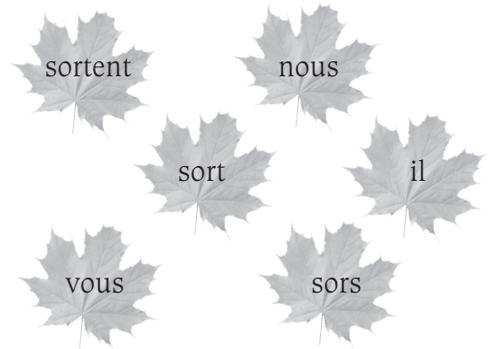
Je **sors** le soir.
Tu **sors** à la patinoire.
Il/Elle/On **sort** avec Bernard.
Nous **sortons** du palais
Vous **sortez** satisfaits.
Ils/Elles **sortent** avec René.

Partir Présent

Je **pars** à Rennes.
Tu **pars** en Aquitaine.
Il/Elle/On **part** demain.
Nous **partons** en train.
Vous **partez** avec Martin.
Ils/Elles **partent** avec les copains.

13 Complète :

1. Samedi ... partons en avion au Québec.
2. En été ... part en voiture à Versailles.
3. La semaine prochaine ... partez pour Lyon.
4. Aujourd'hui tu ... dans la ville avec ta famille.
5. Elle ... chaque jour pour promener le chien.
6. Ils ne ... jamais tard pour faire un tour à vélo.



14 Écris les lettres qui manquent :

- Quand par□-tu en vacances ?
- Je par□ demain. Et lui ?
- Il par□ la semaine prochaine.
- Vous par□ en Bretagne en TGV ?
- Non, nous par□ en bus. Et elles ?
- Elles par□ à la découverte des curiosités.
- Je sor□ de la maison très tôt. Et elle ?
- Elle sor□ à 7 heures et demie.
- On sor□ ensemble ?
- Ils sor□ pour jouer.
- Et vous sor□ au café ?
- Non, nous sor□ à la terrasse.

15 Lis et pose des questions :

Je suis en Normandie. Hier, il vient de pleuvoir, mais aujourd'hui il fait très beau ici. Et voilà, avec ma famille (mes parents et mon frère) j'ai la chance de voir le Mont Saint-Michel. C'est un des sites touristiques les plus importants en France. Il est surnommé à juste titre la « Merveille de l'Occident ». C'est un symbole de la France.

On peut arriver au Mont Saint-Michel en TGV de Paris, puis en car ou en bus de mer.

Je t'envoie des photos. Tu peux aussi visiter le Mont :

<https://www.youtube.com/watch?v=WaKxqblmcNk>

Où ?
Qui ?
Est-ce que... ?
Comment ... ?
Quels ... ?

16 Élimine la phrase qui ne correspond pas au texte :

1. Le Mont Saint-Michel se trouve en Normandie.
2. C'est un site très important en France.
3. C'est un symbole de la France.
4. On peut arriver au Mont Saint-Michel en avion.



17 Complète les phrases :

Le Mont Saint-Michel se trouve en C'est un Il est On peut

18 Présente le Mont Saint-Michel à tes copains.

19 Travail à deux. Lisez et trouvez les liens entre les deux documents :

a)

Close Patricia 69 %

Patricia : On sort demain en ville ?

Alice : Bien sûr. Je veux voir le défilé militaire.

Oh, le 14 juillet ! Il est toujours fantastique !

Et le soir on va admirer les feux d'artifice ?

D'accord. On va aussi assister à un concert.

On se voit à 7 heures du soir, ça te va ?

Parfait ! Alors, à 19h près de la Tour Eiffel.



b)

pourquoi le fromage ?

Voilà pourquoi

- La France est le pays aux mille fromages !
- Il constitue une fierté nationale.
- On le consomme chaque jour.
- Il est souvent un produit de dégustation.
- C'est un symbole de la gastronomie du pays.

20 Relis les deux textes et coche la bonne variante :

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| a) Le 14 juillet on organise | <input type="checkbox"/> un défilé militaire | <input type="checkbox"/> un festival |
| b) Le soir on admire | <input type="checkbox"/> les feux d'artifice | <input type="checkbox"/> la Tour Eiffel |
| c) Les Français consomment du fromage | <input type="checkbox"/> une fois par semaine | <input type="checkbox"/> chaque jour |
| d) Le fromage est | <input type="checkbox"/> une fierté nationale | <input type="checkbox"/> un curiosité |

21 Termine les phrases :

Le 14 juillet on organise ..., ..., Le fromage est ..., ..., ...,

• **Pour toi, quel est l'emblème de la France ?**

22 Pour vous, quel est l'emblème de votre pays ? Travaillez en groupes sur un poster :

- Vous choisissez un symbole/un emblème. • Vous argumentez votre choix.
- Vous le décrivez. • Vous illustrez la réponse par des photos, des images, des vidéos

Leçon 3. La France culturelle

1 Lis et réponds :

La France est un pays qui peut être fier de tout ce qui est unique dans l'histoire, l'architecture, l'art, la mode etc. Elle est représentée par ses grands hommes dans le monde entier. C'est le pays de la culture et des traditions.

Qu'est-ce qui te vient à l'esprit quand on parle de la culture ? Cite deux mots.

bibliothèques

musées

traditions

école

arts

littérature

musique

cinéma

peinture

connaissances

2 Lis la lettre :

Chers amis,

Vous vous intéressez aux cultures différentes ? Alors, vous devez commencer par le système éducatif d'un pays, car l'organisation des études constitue une vraie richesse historique et culturelle.

Et bien, vous savez déjà qu'à l'âge de 2 ans, les enfants français vont à l'école maternelle. Après, à l'âge de six ans commence l'instruction obligatoire par l'école primaire. Ensuite c'est le collège et le lycée. À la fin du lycée il y a le fameux Baccalauréat (ou Bac). Les programmes scolaires et les sujets du Bac sont nationaux : que tu habites à Nice ou à Lille, tu as les mêmes sujets le jour de l'examen. En France la réussite au Bac est en moyenne de 88,1% en 2019, pas mal, non ? Le diplôme de BAC donne la possibilité de s'inscrire à l'université, le lieu où se forment les intellectuels.

Y a-t-il des différences entre nos systèmes éducatifs ?

J'attends votre réponse,

Françoise

3 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les études constituent une richesse historique et culturelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. En France l'instruction obligatoire commence à l'âge de 2 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. À la fin des études il y a un examen nommé Brevet d'études. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les sujets pour le BAC sont différents selon les régions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. L'université c'est le lieu où se forment les intellectuels. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 Travail à deux. Quelles sont les questions ? Voilà les réponses :

- | | |
|----------------------|---|
| a) Est-ce que..... ? | Oui, l'instruction est la base de la culture. |
| b) Quand..... ? | L'instruction obligatoire commence à 6 ans. |
| c) Combien ? | Le lycée dure trois ans comme chez nous. |
| d) Comment ? | Les sujets du BAC sont les mêmes dans tout le pays. |

5 Écris une réponse à la lettre de Françoise.

*Chère Françoise,
Nous voulons te dire qu'il y a des ressemblances
et des différences entre l'organisation des études
dans notre pays et la France.*

Les ressemblances sont : ..., ..., ...

Les différences sont : ..., ..., ...

Boîte à mots

Un tube = une chanson à succès
La renommée = la célébrité
Hors norme = sans égal
Un défenseur = un protecteur
Une coutume = une tradition

Une étude d'Opinionway, *Les Jeunes et la Culture*, montre que les acteurs qui contribuent à la culture des jeunes sont :

La famille – 75% *Les médias* – 54%
L'école – 69% *Les amis* – 50%

- Selon toi, qui contribue le plus à ta formation ?

6 Lis le texte :

LA FRANCE CULTURELLE



Édith Piaf est une chanteuse française du XX^e siècle. Elle marque la culture populaire française par son immense œuvre, grâce à des tubes immortels comme « La vie en rose », « Non, je ne regrette rien » ou « L'hymne à l'amour ». Une voix unique, une personnalité hors norme, elle inspire de nombreux compositeurs et connaît la renommée internationale. En 2007 on lui consacre le film « La Môme ».



Coco Chanel est la figure emblématique de la mode, le symbole du chic à la française. Elle marque son époque par ses pièces vestimentaires originales et ses parfums, par son style très personnel et son désir de libérer les femmes. La mode selon Coco Chanel peut se résumer en trois mots : confort, simplicité et élégance.



Victor Hugo est un des plus grands écrivains, poètes et dramaturges français de tous les temps. Tout le monde connaît ses romans « Notre-Dame de Paris », « Les Misérables », « L'Homme qui rit » et d'autres. C'est aussi un grand défenseur de la République.

7 Associe :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Victor Hugo est | a) chanteuse du XX ^e siècle. |
| 2. Édith Piaf est | b) créatrice de mode. |
| 3. Coco Chanel est | c) écrivain et poète français. |

8 Complète la fiche par :

- a) Le nom de trois chansons d'Édith Piaf :
- b) Trois romans de V. Hugo :
- c) Trois mots liés à Coco Chanel :

- Quelles personnalités françaises peux-tu encore nommer ? Et de ton pays ? Tu veux parler de qui ?

9 Récite la poésie :

RONDE

*Dancez, les petites filles,
toutes en rond.
En vous voyant si gentilles,
les bois riront.*

*Dancez les petites belles,
toutes en rond.
Les oiseaux avec leurs ailes
applaudiront.*

*Dancez les petites fées,
toutes en rond.
Dansez, de bluets coiffées
l'aurore au front.*

Victor HUGO

10 Observe le pronom *on*.

On = nous

On = ils/elles

On = tout le monde

On = quelqu'un

On va à un festival. = *Nous* allons à un festival.

On nous invite à la fête. = *Ils* nous invitent à la fête.

On s'intéresse à la culture. = *Tout le monde* s'intéresse à la culture.

On frappe à la porte. = *Quelqu'un* frappe à la porte.

11 Lis et traduis dans ta langue. Attention : *on* et *ont*.

1. Qu'est-ce qu'*on* fait aujourd'hui ?

On participe à un récital de poésie.

2. Qu'est-ce qu'ils *ont* aujourd'hui ?

Ils *ont* une activité extraordinaire.

3. Ils *ont* une passion intéressante.

On découvre des valeurs culturelles.

4. *On* nous invite à l'exposition de peinture.

Elles *ont* un cours de littérature.

12 Complète avec : *partage, fève, coutumes, on fête*

QUI PORTE LA COURONNE ?

La galette des rois est une tradition très connue, surtout par les plus gourmands. Le 6 janvier ... l'Épiphanie et les Rois Mages dégustent une savoureuse galette. Dans la galette on cache un petit objet, une fève ! On a diverses ... à cette occasion. Ce jour-ci en France, en Suisse et en Belgique, on ... « une galette des rois » ou « un gâteau des rois ». La personne qui trouve la ... dans sa part est surnommée « roi » ou « reine » et porte la couronne sur la tête.

13 Réponds :

1. À quelle fête est liée la galette des rois ?

4. Qui porte la couronne ?

2. Quand célèbre-t-on l'Épiphanie ?

5. Quelles traditions y a-t-il dans ton pays ?

3. Qu'est-ce qui est caché dans le gâteau ?

6. Quelle tradition aimes-tu et pourquoi ?

14 Travail à deux. Regardez l'affiche et posez des questions sur la date, l'heure, le programme :

Fête de la musique à Paris



• Des récitals à la Philharmonie de Paris

21 juin à partir de 15h30

• Un karaoké géant à l'Institut du Monde Arabe

21 juin (14h-22h)

• Des DJ sets sur les Champs-Élysées

Rendez-vous dès 15h
sur la plus belle avenue du monde.

• Ambiance musicale à Montparnasse

21 juin (15h-2h)

Écoute le texte

La fête de la musique

et réponds :

15 Vrai ou faux?

1. La Fête de la Musique a lieu tous les ans.
2. Elle est organisée dans les grandes villes.
3. La fête n'est pas gratuite.
4. On peut écouter tous les genres de musique.

16 Lisez le dialogue par rôles :

Amélie : Tiens, une enquête *Ipsos/CNL* montre que la lecture figure parmi les activités culturelles préférées des ados.

Nicole : Alors oui, elle arrive derrière la musique, les amis, le smartphone, mais elle résiste !

Amélie : Tu sais, parmi les 15-25 ans 91% se considèrent comme lecteurs.

Nicole : Genres préférés ? Le fantastique, la science-fiction, le roman, mais aussi des livres illustrés, notamment des BD.

Amélie : Dans la liste des auteurs classiques les plus lus on trouve Victor Hugo avec « Les Misérables », Stendhal avec « Le Rouge et le Noir ».

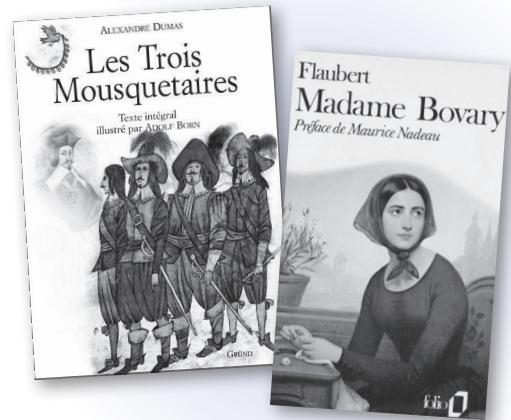
Nicole : C'est vrai. On trouve aussi Alexandre Dumas et ses « Trois Mousquetaires », Antoine de Saint-Exupéry et son « Petit Prince », Gustave Flaubert et sa « Madame Bovary » ...

17 Réponds :

1. Quelle place occupe la lecture dans la vie des jeunes ?
2. Quels genres littéraires préfèrent les ados ?
3. Quels écrivains classiques nomment les filles ?
4. Peux-tu nommer d'autres auteurs français ?

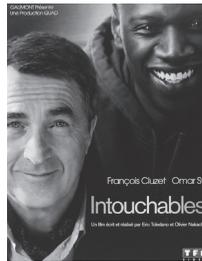
18 Complète la fiche avec :

- a) Trois loisirs préférés des jeunes :
- b) Quatre genres littéraires :
- c) Quatre auteurs français classiques :
- d) Quatre romans cités par les filles :



19 Faites un dialogue pareil.

20 Associe les images aux textes et dis qui sont ces personnalités ?



1.

2.



3.

4.

a) C'est une actrice française. En 2008, son interprétation de la chanteuse Édith Piaf dans le film biographique « La Môme » lui apporte la renommée internationale.

b) C'est une chanteuse française. En 2010 la chanson « Je veux » la fait célèbre. En 2015 elle a le Prix de la meilleure artiste pop/rock internationale.

c) Il est devenu en 2012 le film français en langue française le plus vu à l'étranger. Jusqu'à 2014 il est le film français le plus vu au monde.

d) Homme politique, général ambitieux, un des plus grands chefs militaires, un excellent administrateur. Il est sacré Empereur des Français en 1804.

(Marillion Cotillard, Napoléon Bonaparte, Zaz, François Cluzet et Omar Sy « Intouchables »)

21 Par petits groupes choisissez une personnalité française et préparez une présentation PPT.

- Courte biographie
- Carrière
- Succès dans le domaine
- Arguments pour votre choix

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les régions françaises/les symboles de la France et de notre pays.			
2. Je peux trouver des ressemblances et des différences entre l'organisation des études dans notre pays et la France.			
3. Je peux utiliser les verbes <i>sortir/partir</i> au présent.			
4. Je peux parler des symboles / des fêtes et traditions françaises/des personnalités célèbres de la France.			
5. Je peux faire un dossier sur différentes facettes de la France.			

Évaluation

1 Lis le texte :

LE CENTRE GEORGES-POMPIDOU, UNE INSTITUTION POLYCULTURELLE

Le centre national d'art et de culture Georges-Pompidou (ou « centre Pompidou », ou « centre Beaubourg ») se trouve à Paris. Le président Georges Pompidou, grand amateur d'art moderne, décide de créer au cœur de la capitale une institution culturelle originale où les arts plastiques voisinent avec les livres, le dessin, la musique ainsi que le cinéma. Le centre est inauguré en 1977. Ici se trouve des galeries d'expositions temporaires, des salles de spectacles et de cinéma, deux librairies spécialisées et la première bibliothèque publique de lecture en Europe. Un bâtiment annexe est occupé par l'atelier Brâncuși.

Comme activités ici on propose : cinéma, danse, théâtre, concerts, débats, conférences, festivals.



2 Réponds :

1. Qui décide de créer un centre d'art original à Paris ?
2. Comment est nommé encore le centre ?
3. Quand est-il inauguré ?
4. Que peut-on trouver à Beaubourg ?
5. Où se trouve l'atelier Brâncuși ?
6. Quelles activités propose le centre ?

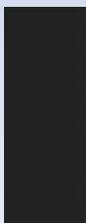
3 Coche la bonne variante :

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| a) Le centre Beaubourg est | <input type="checkbox"/> un centre historique | <input type="checkbox"/> une institution culturelle |
| b) Il est construit grâce à | <input type="checkbox"/> Georges Pompidou | <input type="checkbox"/> Emmanuel Macron |
| c) Georges Pompidou est un amateur | <input type="checkbox"/> de fromages | <input type="checkbox"/> d'art moderne |
| d) Au centre se trouve | <input type="checkbox"/> deux musées | <input type="checkbox"/> deux librairies |
| e) L'atelier Brâncuși est situé | <input type="checkbox"/> non loin du centre | <input type="checkbox"/> au sein du centre |
| f) Le centre Pompidou propose | <input type="checkbox"/> des projets actuels | <input type="checkbox"/> diverses activités |

4 Trouve l'intrus :

- a) • Collège, maternelle, lycée, université, bâtiment, primaire, école
• Art, danse, littérature, cinéma, musée, exposition, profession, musique
• Grand-Est, Normandie, Bretagne, Bordeaux, Île-de-France, Occitanie
• Exupéry, Balzac, Versailles, Piaf, Hugo, Lumière, Cotillard, Flaubert

b)



5 Ouvre les parenthèses :

1. Aujourd'hui on (sortir) pour un tour de ville ? 2. À quelle heure vous (partir) demain ?
3. J'ai une formation linguistique et je (partir) pour Paris. 4. Ils (sortir) tous les soirs avec leurs amis. 5. Nous (partir) ensemble en Provence. 6. Tu (sortir) très tôt le matin. 7. Elle (partir) avec sa famille pour deux semaines. 8. Lucie et Florence (sortir) tard de la salle de concerts.

6 Fais comme dans le modèle :

Modèle : *J'écris une carte postale à mes parents.
Je veux écrire une carte postale à mes parents.*

- | | |
|--|-------------------|
| a) Je voyage beaucoup à travers le pays. | Je veux |
| b) Tu pars avec ton copain à Rouen. | Tu peux |
| c) Il sort le soir pour faire une randonnée. | Il aime |
| d) Nous faisons cet exercice difficile. | Nous devons |

7 Complète la fiche avec :

- | | |
|---|--|
| • Trois symboles français : | Trois symboles de ton pays : |
| • Trois auteurs français : | Trois auteurs de ton pays : |
| • Trois livres des auteurs français : | Trois livres des auteurs de ton pays : |
| • Quatre personnalités françaises : | Quatre personnalités de ton pays : |

8 Écoute et réponds : Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. La région Bourgogne-Franche-Comté est hospitalière en hiver. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il faut commencer la visite par déguster les spécialités gastronomiques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elle fascine les visiteurs par sa variété infinie de paysages. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les villes sont plus belles les unes que les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Dans la région on ne trouve pas d'activités pour tous les goûts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 Travail à deux ou en petits groupes. Création *La France que j'aime*.

- Vous choisissez une région/un site/un symbole et la forme de présentation : poster, PPT, projet.
- Vous faites la description, vous illustrez par des photos, images.
- Vous présentez vos créations à vos copains.

UNITÉ

6

La vie sociale



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Présentation de sa ville/son village

2

Création d'un plan de la ville/du village ou du quartier

3

Conversation sur la qualité de la vie en ville ou à la campagne

4

Dialogue avec le garçon du restaurant/avec l'agent de voyage

5

Utilisation des adverbes de lieu et de temps/de l'article partitif/omission de l'article

6

Rédaction d'un menu, d'une recette, d'un programme télévisé

7

Enquête sur les goûts et les passions des jeunes

Leçon 1. En ville

1 Réponds :

1. Qu'est-ce que tu vois sur ces images ?
2. Comment est ton village/ta ville ?
3. Comment est ton quartier ?
4. Qu'est-ce qu'il y a au centre de ta ville/ton village ?
5. Comment sont les rues ? Sont-elles larges ou étroites ?
6. Y a-t-il un parc ou une forêt près de ton village/ta ville ?



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.

2 Écris dans le tableau le vocabulaire qui se rapporte à la ville ou au village :

une mairie, un quartier, une gare, une pharmacie, un grand stade, une cathédrale, un aéroport, un terrain agricole, un agent de police, une université, un villageois, un citadin

3 Lisez le dialogue entre un citadin et un villageois :

- Bonjour, Monsieur ! Je voudrais arriver à la gare. C'est loin ?
- Non, ce n'est pas loin. Tu n'es pas de la ville ?
- Ah, non, je suis du village Bălănești. Il est à 100 km de Chișinău.
- Je peux t'accompagner. Je vais dans la même direction. Tu aimes vivre à la campagne ou en ville ?
- J'aime mon village natal. La vie est calme, les habitants sont généreux. L'air n'est pas pollué.
- Oui, c'est vrai, j'aime aussi le calme, mais en ville la vie est plus intense. Parle-moi un peu plus de ton village.
- Le village n'est pas grand, mais il est bien situé. À Bălănești il y a la plus haute colline de la Moldova. Près du village il y a une forêt, un grand lac. Les jours libres, je vais à la pêche. Nous avons une école, une poste, une église, des magasins, une pharmacie. En effet, je vois que Chișinău est une capitale moderne, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est une ville européenne. Elle est très verte. Il y a de beaux bâtiments : de belles cathédrales, des banques, des théâtres, des cinémas, le jardin public. J'adore notre ville. Voilà la gare. C'est un bel édifice.
- Ah ! Je te remercie pour cette conversation intéressante. Au revoir !
- Au revoir ! Voilà mon numéro de téléphone, tu peux m'appeler : 0799234877.

En ville il y a	Au village il y a

4 Trouve dans le dialogue des phrases qui décrivent le village et la ville. Écris-les dans ton cahier.

5 Parle de ton village/ta ville :

- Le village/la ville date depuis ...
- Il/Elle est situé(e) ...
- Les plus beaux édifices sont ...
- Près du village/de la ville il y a ...
- Les habitants sont ...
- La nature est ...
- J'aime mon village/ma ville parce que ...



6 Apprends :

Boîte à mots

une mairie
 une église
 une rue large/étroite
 un boulevard/une avenue
 un citoyen/un villageois
 tourner à droite/ à gauche
 aller tout droit
 un bâtiment = une maison à étages
 un embouteillage
 loin ≠ non loin

7 Regarde le plan de la ville et décris ce que tu vois :



8 Complète le texte par les mots perdus :

CHIŞINĂU

Chişinău est la capitale de notre pays. La ville impressionne les touristes par l'abondance de verdure et par ses curiosités. Il y a beaucoup de transport, mais l'air n'est pas très Les ... sont larges et belles. Le boulevard central porte le nom du prince moldave Ştefan cel Mare. Sur ce boulevard il y a les principaux ... culturels et administratifs : ..., ..., ..., ..., La mairie se trouve ... poste centrale. Non ... de la mairie on voit la Salle d'Orgue qui vient d'être renouvelée. ... l'Arc de Triomphe on peut voir le Palais du Gouvernement moldave. Si on va ... on arrive au Jardin public où on a la possibilité de se promener sur l'allée des écrivains classiques. Le Théâtre d'Opéra et de Ballet est situé ... le Jardin public. Les ... sont toujours pressés.

9 Continue les phrases et raconte le texte :

- Chişinău est la capitale de
- C'est une ville verte et moderne qui
- Ses rues sont longues et
- Le boulevard principal porte le nom du
- Les plus beaux monuments sont ..., ..., ..., ..., ... etc.
- La ville est le principal centre ... , ... et politique.
- Dans la ville la circulation est intense, parfois il y a des embouteillages, mais grâce à sa verdure la ville n'est pas très

10 Vrai ou faux ?

- Dans la ville il y a beaucoup de voitures.
- Les bâtiments des villages sont plus grands.
- Les habitants des villes sont plus hospitaliers.
- Dans la ville il y a plus de bruit.
- Les rues dans les villages sont très agglomérées.
- En ville il y a des parkings pour les autos.
- Les habitants de la ville s'appellent citoyens.
- La vie en ville est plus difficile.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Retiens les adverbes de lieu :

dedans

dehors

ici

là

là-bas

loin

12 Mets les mots donnés au bon endroit :

- Le soleil brille, alors jouez
- Entrez ... , ne restez pas dans la rue, il pleut.
- Elle n'est pas ... , elle revient dans cinq minutes.
- Il fait froid, ne reste pas
- ... il y a un beau parc pour se reposer.
- Tu peux venir ..., car tes amis arrivent.
- Cherche dans la boîte, ... il y a des stylos et des crayons.
- Ce qu'on voit ... c'est la propriété de nos voisins.

dedans

dehors

ici

à côté

loin

là-bas

13 Complète par l'antonyme du mot souligné :

- Tu veux manger dehors ou ... ?
- Mathieu habite à côté, mais Adèle habite
- Ici il y a le cinéma et ... le Théâtre d'Opéra.

Travail à deux.

15 Dialoguez selon le modèle :

Modèle : – Tu veux te reposer *ici* ?
– Oui, je veux me reposer *ici*.
Et toi ?
– Non, je veux me reposer *là*.

14 Cherche dans le dictionnaire et traduis les proverbes et les citations donnés :

- Il fait beau dehors mais sans toi il pleut sur mon cœur.*
- Changer dehors, c'est mettre ses idées fixes dehors.*
- Je connais tous les détails de mon visage, parfois je cherche les liens avec ce que je suis dedans.*
- Qui creuse un trou tombe dedans.*

- Tu veux rester te reposer *dedans* ?
- On va manger *dehors* ?
- Vous voulez travailler *tout près* ?
- Tu habites *loin* ?

16 Écoute le texte et réponds :

- Quand Nicolas est-il accidenté ?
 dimanche vendredi samedi
 - Quelle partie du corps est fracturée ?
 la main la jambe le bras
 - Nicolas est-il prudent à bicyclette ?
 prudent imprudent attentif
- Et toi, es-tu prudent quand tu fais du vélo ?**



17 Regarde l'image et fais 4 phrases.

18 Lis les témoignages :

VILLE OU VILLAGE ?



Jean

La vie en ville est intéressante. On peut visiter les musées. Il y a des concerts en plein air, la vie est organisée. À la campagne les jeunes s'ennuient.

La ville, c'est commode et pratique. Il y a des parcs pour les sorties et en plus on peut faire des achats dans les supermarchés. On peut aller au cinéma, à la piscine. Mais à la campagne, on n'a rien de tout ça.



Julien



Mireille

La ville est très polluée. Il y a trop de voitures, des embouteillages partout. Le bruit, ça ne me plaît pas. J'aime la nature, le calme, c'est pour ça que je veux vivre à la campagne.

Je préfère la campagne, car j'ai une grande maison avec un jardin derrière. La cour est pleine de fleurs. Les oiseaux chantent toute la journée. C'est parfait pour une vie paisible.



Christine



Philippe

La vie en ville est stressante, les gens sont toujours pressés. On a l'impression qu'ils courent tout le temps. De plus, la circulation est intense. C'est pénible !

Je préfère habiter à la campagne. J'ai un chien et un chat. En ville, dans un appartement c'est difficile d'avoir un animal. Je veux vivre près de la nature.



Martin

19 Coche la bonne réponse :

- a. Jean aime la vie en ville, car
 l'air est pollué il s'ennuie la vie est bien organisée
- b. Julien veut aussi vivre en ville, car
 il a des distractions intéressantes la vie en ville n'est pas commode il y a des embouteillages
- c. Mireille préfère vivre à la campagne, parce que
 la ville est tranquille elle aime avoir une vie calme il y a beaucoup de bruit
- d. Christine préfère la campagne, car
 elle a une maison et un jardin elle aime le calme la vie est plus agitée
- e. Philippe n'aime pas la ville, parce que
 il y a de grandes maisons il préfère le calme la circulation est intense
- f. Martin préfère habiter à la campagne, car
 il n'aime pas les animaux il a un appartement très petit il aime avoir un animal

20 Écris un témoignage pareil.

21 Débat : En ville ou à la campagne ? Où pensez-vous que la vie est plus belle ?

Leçon 2. Du magasin d'alimentation au restaurant

1 Réponds :

Aimes-tu faire des achats ?
Avec qui fais-tu les achats ?
Tu aimes faire les courses au supermarché ou au marché ?

3 Lis les dialogues.

À LA BOULANGERIE

Le vendeur : Bonjour, Madame ! Que désirez-vous ?
La cliente : Deux éclairs au chocolat, une baguette, trois croissants, s'il vous plaît.
Le vendeur : Et quoi encore ?
La cliente : C'est tout, merci. Je vous dois combien ?
Le vendeur : Ça fait dix euros, s'il vous plaît.
La cliente : Voilà ! Tenez dix euros.
Le vendeur : Merci, Madame.
La cliente : Au revoir ! Bonne journée !



À LA BOUCHERIE

Le boucher : Bonjour, Monsieur ! Qu'est-ce que vous désirez ?
Le client : Je veux deux tranches de porc, s'il vous plaît.
Le boucher : Oui, Monsieur ! Regardez comme elle est jolie, cette viande. Voulez-vous encore quelque chose ?
Le client : Je ne sais pas quoi prendre. Qu'est-ce que vous me proposez ?
Le boucher : Un poulet rôti, Monsieur ?
Le client : D'accord, je vais prendre un poulet rôti et du jambon blanc.
Le boucher : C'est tout ?
Le client : Oui. C'est tout.
Le boucher : 36 euros.
Le client : Merci. Au revoir !



4 Réponds :

1. Quelles sont les formules par lesquelles s'adressent les vendeurs aux clients ?
2. Qu'est-ce que les clients achètent : à la boulangerie et à la boucherie ?
3. Est-ce qu'il y a d'autres formules de politesse ? Lesquelles ?
4. Combien payent les clients : à la boulangerie et à la boucherie ?

5 Jouez les dialogues.

6 Apprends les produits alimentaires :

Boîte à mots

le pain	On achète :	du pain
le fromage		du fromage
la viande		de la viande
les œufs		des œufs
le riz		du riz
l'eau		de l'eau
la crème		de la crème
le beurre		du beurre
le poisson		du poisson
le sel		du sel
le sucre		du sucre
la farine		de la farine
un plat		
un repas		
l'addition		
le menu		
la boulangerie/le boulanger		
la boucherie/le boucher		



7 Regarde et dis ce que tu vois sur les images :



8 Lis le texte.

LE DÉJEUNER

À midi, on appelle le repas « le déjeuner » ou « le midi ». Au déjeuner on mange plus qu'au petit déjeuner. Il y a une entrée, un plat principal et un dessert. En entrée, on peut prendre un peu de salade, des carottes râpées ou de la charcuterie : du jambon, du saucisson ou des saucisses.

Dans le plat principal, il y a de la viande (du poulet, du bœuf, du porc) ou du poisson. On mange avec des frites, du riz ou des haricots verts.

En dessert on prend un fruit ou un yaourt. Avant le dessert, on mange souvent un peu de fromage avec du pain. On boit de l'eau du robinet ou de l'eau minérale. On termine le repas par un café.

9 Réponds :

- Comment s'appelle le repas de midi ?
- De quoi consiste le déjeuner des Français ?
- Qu'est-ce qu'on prend comme entrée ? Et comme plat principal ?
- Qu'est-ce qu'on mange au dessert ?

• Et toi, qu'est-ce que tu préfères manger et boire au déjeuner ? As-tu des plats préférés ?

10 Vrai ou faux ?

1. On mange une omelette au déjeuner.
2. Le plat principal contient toujours de la viande, du poisson, du riz et des frites.
3. Les Français commencent le déjeuner par le fromage.
4. En dessert on prend un fruit ou un yaourt.
5. Les Français ne boivent jamais d'eau du robinet.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Retiens :

Article partitif

masculin sing.	féminin sing.	m.f. sing	m.f. pl (art. indéfini)
du pain du fromage	de la viande de la mayonnaise	de l'oignon de l'huile	des fruits des sucreries

12 Observe l'omission de l'article :

Pour exprimer la quantité :

- un kilo **de** pommes
- un litre **de** lait
- une bouteille **d'**eau
- un morceau **de** fromage
- beaucoup **de** bonbons
- peu **de** légumes



13 Complète par les formes correctes de l'article partitif ou par la préposition de :

Au magasin d'alimentation j'achète ... pain, ... beurre, ... œufs, ... huile, ... fromage, ... poisson, ... farine, ... sucre, un kilo ... riz, un paquet ... sel, une bouteille ... jus.
Au petit déjeuner, je mange ... croissants au beurre et je bois ... thé.
Au déjeuner, je prends ... salade, ... soupe, ... frites, ... viande et je bois ... eau.
Au dîner je mange ... poisson, ... pommes de terre, ... fromage et je bois ... thé ou ...jus.

14 Écoute et réponds :

1. Qui est Julie ?
2. Est-ce qu'elle aide ses parents à cuisiner ?
3. Où va-t-elle ?
4. Qu'est-ce qu'elle veut acheter ?
5. Qu'est-ce qu'elle achète pour son frère ?



15 Complète la recette :

Pour préparer une omelette il faut 3 œufs, 30 grammes ... beurre, ... sel, ... poivron, 40 grammes ... fromage.

16 Associe et fais des phrases :

Il achète	du	sucreries.
Nous buvons	de la	eau minérale.
Vous mangez	de l'	sucré.
Je voudrais un paquet	des	crème fraîche.
Elles prennent	de	jambon.

17 Apprends comment commander un repas au restaurant :

Le garçon : Bonjour, Mesdames !

Les clientes : Bonjour, Monsieur !

Le garçon : Vous avez une réservation pour deux personnes ?

Anne : Non, Monsieur ! Je voudrais commander maintenant.

Le garçon : Tenez le menu. Vous voulez prendre un apéritif ?

Léa : Oui, deux cocktails [coctel] de fruits exotiques.

Le garçon : Voilà les cocktails.

Anne : Merci, Monsieur !

Le garçon : Qu'est-ce que vous voulez prendre encore ?

Léa : Pour moi du poulet au riz. Et pour elle du bœuf aux haricots verts.

Le garçon : Et pour le dessert ?

Anne : Deux morceaux de tarte au chocolat et aux fraises.

Le garçon : Parfait !

Après une heure

Léa : L'addition, s'il vous plaît.

Le garçon : Vous payez en liquide ou avec la carte ?

Anne : Nous allons payer avec la carte Visa.

Le garçon : Entendu.

Les clientes : Merci ! Au revoir !



Menu

Entrées/Hors d'œuvres

- Assiettes de Fruits
- Fondue de Brie

Soupes et salades

- Soupe du Jour
- Soupe à l'Oignon
- Salade Niçoise

Les plats principaux

- Poulet à la moutarde
- Champignon à la sauce
- Porc à la Dijonnaise

Les desserts

- Crêpes Suzette
- Crème brûlée à la Vanille

Boissons

- Jus
- Eau minérale
- Thé
- Café

18 Trouve dans le texte :

- les questions du garçon
- les plats commandés
- les moyens de paiement

19 Jouez la scène. Utilisez :

C'est bon/très bon.
C'est excellent/délicieux.
Ce n'est pas très bon/
c'est mauvais.

20 À savoir :

Quels sont les aliments à éviter le soir ?

1. Les produits riches en graisses saturées
2. La friture
3. La viande rouge
4. Les gâteaux, les sucreries

Quel repas équilibré pour le soir ?

- Du poulet, du veau, du poisson
- Légumes verts et crudités
- Féculents : pommes de terre, riz, pâtes
- Produits laitiers : yaourt, fromage

Leçon 3. Communication et voyage

1 Réponds :

- Quels sont les moyens modernes de communication ?
- Quels sont les anciens moyens de communication ?
- Est-ce que Internet permet la liberté d'expression ?
- Quels sont les risques, les limites de la communication digitale ?
- Quelle est l'importance du téléphone portable ?
- Internet permet-il de faire des voyages imaginaires rapides ?
- Avec qui communiquez-vous à distance ?
- Respectez-vous les limites de la communication ?



2 Lis le texte.

Aujourd'hui, chaque maison dispose d'un ordinateur ou d'un PC avec connexion à Internet. Ce moyen de communication est devenu indispensable et fondamental. Mais parfois les adultes le considèrent comme une véritable menace pour les ados. Alors, est-ce que Internet a seulement des avantages ou il a aussi des inconvénients ?

Internet, comme les autres médias, facilite la vie des gens. Il permet de découvrir de nouvelles cultures et échanger des idées avec différentes personnes. Il permet aux jeunes d'améliorer leurs connaissances, car il y a des sites qui aident les enfants en difficulté. Il est bénéfique pour les adultes parce qu'ils peuvent effectuer plusieurs achats en ligne, travailler à distance. Il permet aussi de se détendre après une journée de travail.

N'oublions pas qu'il a aussi des inconvénients. Tout d'abord, les jeunes deviennent dépendants d'Internet, il participe dans l'augmentation de l'obésité, à la baisse de vue, etc.

Donc, nous devons faire grande attention en l'utilisant.

3 Trouve dans le texte :

- les avantages d'Internet
- les désavantages d'Internet
- le conseil donné aux jeunes

4 Commentez la phrase : « Nous devons faire attention en l'utilisant ».

5 Internet à la maison en quelques questions. Réponds :

1. Internet bienfait ou méfait pour les jeunes ?
2. Internet transforme-t-il la vie familiale ? Oui ou non ?
3. Pourquoi les jeunes aiment-ils Facebook ?
4. Les réseaux sociaux respectent-ils la vie privée ?
5. Pour ou contre les jeux numériques ?
6. Quels sont les principaux risques d'Internet ?
7. Est-il nécessaire de filtrer les informations ?
8. Combien de temps par jour navigues-tu sur les réseaux sociaux ?



6 Apprends :

Boîte à mots

un moyen de communication/
de transport
une menace = un danger
un site = un paysage = un lieu
géographique
un réseau social
les jeux vidéo =
les jeux numériques
gérer = administrer
un bienfait ≠ un méfait
(se) renseigner = (s')informer
le départ ≠ l'arrivée
augmenter ≠ diminuer/baisser

7 Retiens les moyens de transport pour voyager :



à cheval



à bicyclette



à pied



en avion



en bateau



en auto



en bus



en train

8 Associe et fais des phrases :

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Un réseau social est | a) utile s'il est bien utilisé. |
| 2. Les jeux vidéo sont | b) un bienfait et un méfait. |
| 3. Il faut gérer | c) augmente. |
| 4. Internet est | d) des jeux électroniques. |
| 5. La population de la planète | e) bien le temps. |

9 Selon toi, comment sont ces moyens de transport ?

Le voyage en avion	est	mystérieux.
Le voyage en bateau		commode.
Le voyage à vélo ou à pied		rapide.
Le voyage en train		attractif.
Le voyage à cheval		utile.
Le voyage en bus		captivant.

11 Changez de destination et jouez la scène À l'agence de voyage.

10 Apprends à converser avec un agent de voyage :

- Bonjour, Monsieur.
- Bonjour, Mesdames. Est-ce que je peux vous informer ?
- Oui, nous voulons visiter Cannes, Nice et Saint-Tropez.
- C'est au sud de la France. En quelle période ?
- En été, au mois de juillet.
- Pour combien de temps ?
- Pour deux semaines.
- Vous aimez la mer ? Je vous propose une croisière sur la Mer Méditerranée. Elle dure 10 jours.
- Ça coûte cher, probablement ?
- Si vous voulez réserver pour juillet, ce n'est pas cher, vous avez une réduction de 20%.
- Ça fait combien par personne ?
- 500€ par personne. Est-ce que vous faites la réservation aujourd'hui ?
- Oui, Monsieur.
- Alors, vous payez maintenant une moitié du prix et l'autre 3 jours avant le départ. Voilà.
- D'accord ! Merci, Monsieur ! Bonne journée !
- Bonne journée ! Au revoir !

12 Dialoguez :

1. Aimes-tu voyager ?
2. Par quel moyen de transport voyages-tu ?
3. Quel est le plus long voyage fait par toi ?
4. Avec qui aimes-tu voyager ?

13 Retiens :

Avant/Après (pour situer dans le temps)
Devant/Derrière (pour situer dans l'espace)

15 Continue les phrases.

1. Avant de partir en voyage, je ...
2. Après une émission intéressante à la télé je ...
3. Devant la mairie il y a ...
4. Derrière le bâtiment je vois ...
5. Après une consultation chez le docteur, je...
6. Avant de faire quelque chose, je...

16 Écoute et réponds :

1. Quelle place occupe Internet dans la vie des jeunes ?
2. Est-ce que la consommation d'Internet augmente ou diminue ?
3. Quelles sources de communication sont dépassées par Internet ?
4. Que font les jeunes sur les réseaux sociaux ?

17 Complète ces dialogues avec les mots *billet, métro, taxi, aéroport* :

- a) – Pour aller à l'... Charles de Gaulle, s'il vous plaît ?
– Prenez le ... , c'est très rapide.
- b) – Pour aller au Musée du Louvre, s'il vous plaît ?
– Prenez le ... , c'est à deux stations.
- c) – Tu as déjà le ... d'avion à quelle heure ?
– À 10 heures du matin.

5. Qui fait les valises avant le départ, toi ou tes parents ?
6. Que mets-tu dans ton sac à dos ?

14 Fais le bon choix : *avant, après, devant, derrière*

1. Je fais la liste des courses ... la fête pour préparer un bon repas.
2. ... l'école il y a un grand stade.
3. Je prends une douche ... d'aller me coucher.
4. ... une journée de travail, il se sent très fatigué.
5. Les touristes achètent des billets de voyage ... le départ.
6. On se revoit ... la pause de vingt minutes dans la même salle.
7. Les lycéens se réunissent ... l'école où on organise une réunion.
8. ... de s'asseoir à table il faut laver les mains.
9. ... le lycée il y a un grand bâtiment.



18 Réponds :

Que pouvez-vous dire de ces jeunes qui sont ensemble, qui ne parlent pas entre eux, mais qui naviguent sur les réseaux sociaux ?

19 Lis le texte.

LES BONS CÔTÉS DE LA TÉLÉVISION

La télévision influence nos loisirs, notre culture, nos connaissances. Elle nous renseigne sur l'actualité, la météo, le sport, la musique, etc. Elle présente une variété de contenus de bonne ou de mauvaise qualité. Elle donne la possibilité à toute la famille de passer le temps ensemble. La télévision peut transmettre par les émissions de qualité des valeurs importantes et donner des leçons de vie aux ados. Les nouvelles, les actualités, les émissions historiques aident les gens à connaître d'autres cultures et d'autres peuples. Mais les jeunes préfèrent plus Internet que la télévision. Il est à savoir que regarder la télévision n'est pas une activité passive. Elle peut déclencher une discussion, éveiller la curiosité ou proposer des activités intéressantes à réaliser.

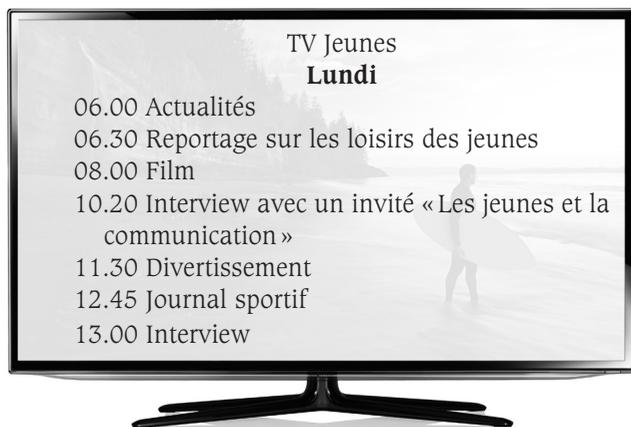
- Est-ce que la télévision va être remplacée par Internet ? Qu'en penses-tu ?

20 Rétablis l'ordre des phrases.

- Les émissions, les nouvelles aident les gens à connaître d'autres cultures et d'autres peuples.
- Elle présente une variété de contenus de bonne ou de mauvaise qualité.
- Elle peut déclencher une discussion, éveiller la curiosité.
- La télévision transmet par ses émissions de qualité des valeurs importantes.
- Elle donne la possibilité à la famille de passer le temps ensemble.
- La télévision influence nos loisirs, notre culture, nos connaissances.

21 Travail en groupes. Créez votre propre programme de télévision.

Modèle :



22 Décris une émission que tu aimes regarder à la télévision :

Pour t'aider :

- le type d'émission : culturelle, sportive, politique, historique, etc.
- le présentateur/la présentatrice
- les sujets abordés
- le jour de sa transmission
- la durée de l'émission
- pourquoi tu aimes regarder cette émission

23 Fais une enquête dans ta classe sur les goûts et les passions de tes amis.

1. Combien de temps passent-ils devant la télé.
2. Quelle chaîne de télévision ils préfèrent.
3. S'ils ont une émission aimée.
4. Que pensent leurs parents de ce sujet ?
5. Quel est le rôle de l'ordinateur dans leur vie ?

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux exprimer mon opinion sur la qualité de la vie en ville ou à la campagne/ sur une émission télévisée ou l'importance d'Internet.			
2. Je peux utiliser les prépositions et les adverbes de lieu pour localiser un site touristique.			
3. Je peux dialoguer avec le boulanger, le boucher pour faire de bons achats.			
4. Je peux créer le menu d'un restaurant, le programme de télévision.			
5. Je peux utiliser les articles partitifs pour désigner une quantité imprécise.			
6. Je peux apprécier un plat.			

Évaluation

1 Lis le dialogue :

À LA POSTE

La postière : Bonjour, Madame ! Vous désirez quelque chose ?

La cliente : Bonjour, Madame ! Je veux envoyer ce paquet en Suisse.

La postière : Il faut remplir le formulaire de douane.

La cliente : Ah ! Il faut écrire quel est le contenu du paquet ?

La postière : Oui ! Exactement !

La cliente : Au-dedans il y a un souvenir pour mon fils et un CD.

La postière : Ça fait 20 euros. Vous voulez encore quelque chose ?

La cliente : Je veux aussi une carte postale pour la fête des mères et cinq timbres, s'il vous plaît.

La postière : Oui, bien sûr. Nous avons des timbres qui représentent les grandes villes de la France.

La cliente : Parfait ! Au total ça fait combien ?

La postière : Ça fait 29 euros.

La cliente : Merci, Madame ! Au revoir !

La postière : Au revoir ! Bonne journée !



2 Réponds :

1. Qui vient à la poste ?
2. À qui veut-elle envoyer le paquet ?
3. Qu'est-ce qu'elle veut envoyer à son fils ?
4. Où veut-elle envoyer le paquet ?
5. Quel est le contenu du paquet ?

3 Qui dit quoi ?

- Vous désirez quelque chose ?
- Il faut remplir le formulaire de douane.
- Au-dedans il y a un souvenir pour mon fils et un CD.
- Une carte postale et cinq timbres, s'il vous plaît.
- Ça fait 29 euros.

4 Complète par : du, de la, de l', de, des

Aujourd'hui Yves va au supermarché. Tout d'abord il veut acheter ... légumes et ... fruits. Puis il veut acheter ... viande, ... poisson, une bouteille ... lait. Il regarde la liste et il se rappelle qu'il faut acheter encore ... beurre, ... sucre et ... farine pour préparer des gâteaux. Dans deux jours c'est l'anniversaire de sa fille et elle adore les sucreries.

5 Relie le mot avec la définition.

- | | |
|---|--------------|
| 1. La personne qui aime manger de bonnes choses et en grande quantité est | le cuisinier |
| 2. La liste de plats composant un repas c'est | l'addition |
| 3. La note de dépenses au restaurant ou au café c'est | le menu |
| 4. La personne qui prépare les plats c'est | un gourmand |

6 Apprécie les plats suivants :

- du lapin aux légumes
- du poulet au riz
- de la soupe aux haricots
- du poisson aux pommes de terre
- de la salade aux légumes verts

Création

1. Imaginez que vous êtes le patron d'un restaurant ou d'un café.

2. Sur une feuille de papier A4 créez le menu de votre restaurant/café.

3. Créez votre propre recette culinaire spécifique à votre restaurant/café.

4. Présentez le menu et la recette à vos copains de classe.

5. Écrivez quatre raisons pour lesquelles vous croyez que votre restaurant/café est unique et que les clients doivent venir nombreux.

AUDITION/TRANSCRIPTIONS DES TEXTES

13 P. 8. Écoute et chante :

<https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss>
<https://www.youtube.com/watch?v=z2IrJ0DBOXg>

17 P. 8. Écoute et complète :

Message sur un forum

Bonjour ! Moi c'est Fabio. J'ai 17 ans et je suis Italien. Je suis lycéen. Dans notre lycée il y a une grande diversité de nationalités : Belges, Suisses, Roumains. Nous sommes de bons amis. Mes copains sont sympas.

Christine est notre professeure de français. Elle a 31 ans. Elle est intelligente. Je suis fort en français et en maths. J'ai un cours de basket. Et vous, comment êtes-vous ? Avez-vous des activités ?

13 P. 12. Écoute et retiens la règle générale sur l'adjectif *Quel* :

<https://www.youtube.com/watch?v=KHK37l-mUeQ>

16 P. 13. Écoute et complète :

Lucien est un grand lecteur. Il lit deux livres par mois. C'est trop ? Pour Lucien la lecture, c'est un monde merveilleux, c'est un vrai repos. Il passe beaucoup de temps au Centre de documentation et d'information (CDI). Il a sa carte de lecteur.

19 P. 13. Écoute et réponds Qu'est-ce que c'est un CDI ?

https://www.agri-lyon-dardilly-ecully.fr/aiovg_videos/cdi-centre-de-documentation-et-dinformation/

21 P. 13. Écoute pour t'informer.

<https://www.grenoble.fr/projet/171/912-des-boites-a-livres-dans-grenoble.htm>

4 P. 15. Écoute et complète.

TÉMOIGNAGE SUR FACEBOOK

Bonjour !

Je suis professeur de français au lycée. Dans ma classe étudient des jeunes de beaucoup de pays francophones, mais on s'entend bien. Cette année il y a un nouveau venu, un Marocain. Il est un peu en difficultés, il est un peu timide. Et les copains lui posent des questions pour briser la glace. Comme ça ils établissent de bonnes relations. C'est très sympa !

Caroline

7 P. 19. Écoute la conversation téléphonique et réponds : Vrai ou faux ?

- Alors, la première journée de cours au lycée, ça passe bien, Nicole ?
- Oh, oui, maman. Je suis avec ma copine Élise. Elle est très sympa.
- Et les profs ?
- Nous avons un nouveau prof de SVT. Il est très jeune. Mais, tu sais, son premier cours est assez intéressant.
- Comment est l'emploi du temps ?
- Euh, il est très chargé, 30 heures de cours par semaine.
- Mais c'est normal, tu es lycéenne. Et les maths ?
- Bof ! Je veux avoir une bonne rentrée, maman.

17 P. 23. Écoute et complète :

Aujourd'hui je reste à la maison, je ne me porte pas bien. J'ai mal aux dents et aux oreilles. Je dis à maman que je dois aller chez le médecin. Maman s'attriste, mais immédiatement elle téléphone à la clinique. Notre famille fait une grande attention à la santé. On sait bien que la santé est un trésor inestimable. Nous faisons confiance à notre médecin de famille. Il est toujours très gentil avec nous et il s'inquiète pour notre santé. Nous devons respecter les conseils qu'il nous donne. C'est très important.

17 P. 31. **Écoute et complète.**

Aujourd'hui, je vais au magasin.
C'est l'anniversaire de mon frère.
Je veux lui acheter un CD et une montre.
Il adore la musique rock. Il aime aussi les livres.

18 P. 39. **Écoute et réponds aux questions.**

Philippe a une jolie famille. Il a 18 ans. Il est sérieux et optimiste. Il apprend trois langues étrangères : le russe, l'anglais et le français. Ses parents l'encouragent beaucoup.

12 P. 41. **Écoute le texte et réponds aux questions.**

LA FAMILLE

Je suis Martin. Mes parents et mes frères sont toujours présents dans ma vie. Avec eux, je partage tous les secrets. Nous parlons, nous discutons. Mais je n'oublie pas mes amis. Nos relations évoluent bien et nous sommes tous heureux. Nous faisons du sport tous les soirs.

22 P. 47. **Écoute la poésie, puis réponds aux questions :**

Dans la famille hospitalière
Le père a bon caractère,
La mère n'est pas sévère,
Et le fils offre des fleurs
À sa sœur qui est fière.
C'est cette famille que je préfère.

6 P. 52. **Écoute et repère les expressions de la météo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=tvOIVdTFXuc>

22 P. 54. **Écoute et dis ce qu'on fait en chaque saison.**

https://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM

P. 55. **Écoute, répète et écris le numéro dans l'ordre de leur apparition dans la vidéo.**

2

Les animaux de la ferme
<https://www.youtube.com/watch?v=blQnuFlOud0>
Les animaux sauvages
<https://www.youtube.com/watch?v=9QZxtC07HiY>

14 P. 62. **Écoute et complète :**

<https://www.youtube.com/watch?v=AMy6t3ckIVw>

3

P. 66. **Écoute et chante la «Marseillaise».**

<https://www.youtube.com/watch?v=fmnVJSg3z5A>

13 P. 68. **Écoute et réponds :**

En France il y a différents climats, différents paysages, différentes façons de vivre.

Les Alpes attirent les voyageurs par ses stations de ski les plus appréciées de novembre à avril. Toute l'année ici on pratique le tourisme de montagne. On prend la direction des Alpes pour faire de l'alpinisme, des promenades à pied ou à cheval, pour respirer l'air frais de montagne. On admire les beaux paysages naturels et surtout le Mont Blanc qui est une attraction extraordinaire.

15 P. 76. **Écoute le texte *La fête de la musique* et réponds : Vrai ou faux?**

LA FÊTE DE LA MUSIQUE

La Fête de la Musique existe depuis 1981. Normalement, elle a lieu chaque année le 21 juin. La particularité de cette fête est qu'elle se passe dans la rue. Elle a pour thème la musique et rassemble toutes les personnes qui veulent jouer ou écouter de la musique. Cette fête est gratuite.

Ce jour-là, toutes les musiques sont au rendez-vous : jazz, rap, classique, hip hop. Parfois, la Fête de la Musique a lieu le samedi quand tout le monde est libre. C'est le cas dans les petites villes et les villages qui vont organiser un concert à cette occasion.

10 P. 79. **Écoute et dis Vrai ou faux ?**

LA BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Impossible de ne pas connaître la Bourgogne-Franche-Comté ! Elle est hospitalière été comme hiver. Il faut commencer par ses spécialités gastronomiques et ses vins. Mais ce pays impressionne surtout par sa variété infinie de paysages : plaines et vallons en montagnes, vignobles en villages paisibles. Ses villes sont plus belles les unes que les autres. Dans cette région calme on pratique toutes sortes d'activités, en famille, ou entre amis. Il y en a pour tous les goûts. Oui, la Bourgogne-Franche-Comté doit être connue. Alors, regardez la carte et composez votre programme.

16 P. 83. **Écoute le texte et réponds.**

L'ACCIDENT DE NICOLAS

Nicolas est imprudent. Il se promène souvent à bicyclette sans faire attention. Samedi, il traverse la rue et une voiture le frappe. Maintenant sa jambe est fracturée. Ses amis écrivent une lettre. Dans la lettre ils écrivent tous leurs noms. Malheureusement, Nicolas ne fait plus de bicyclette.

14 P. 87. **Écoute et réponds.**

AU SUPERMARCHÉ

Julie est la fille aînée de la famille Legrand. Elle est très responsable. Elle aide toujours ses parents à faire le nettoyage, la cuisine, les achats. Elle a soin de son petit frère Paul, qui est amusant et distrait. Elle passe beaucoup de temps ensemble avec lui. Elle lui lit des contes et il les écoute avec plaisir. Chaque fois quand elle va au supermarché Paul l'accompagne. Cette fois Julie veut acheter de la crème, du beurre, des pâtes, de la salade, de la moutarde et du jambon. Mais pour Paul elle n'oublie jamais d'acheter le chocolat et la brioche préférés.

16 P. 91. **Écoute et réponds.**

Internet a une importance primordiale dans la vie des adolescents. D'une année à l'autre, la consommation d'Internet augmente. Il est devenu plus important que la télévision, la radio et la presse écrite. Internet est un lieu où les jeunes discutent, partagent, échangent. L'apparition du portable contribue constamment à l'accès des jeunes à Internet.

Tableau des verbes conjugués

Présent

chanter	finir	avoir	être
je chante tu chantes il/elle/on chante nous chantons vous chantez ils/elles chantent	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	je suis tu es il/elle est nous sommes vous êtes ils/elles sont

faire	lire	dire	écrire
je fais tu fais il/elle fait nous faisons vous faites ils/elles font	je lis tu lis il/elle lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	je dis tu dis il/elle dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'écris tu écris il/elle écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent

prendre	partir	voir	savoir
je prends tu prends il/elle prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je pars tu pars il/elle part nous partons vous partez ils/elles partent	je vois tu vois il/elle voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je sais tu sais il/elle sait nous savons vous savez ils/elles savent

vouloir	pouvoir	devoir	se laver
je veux tu veux il/elle veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	je peux tu peux il/elle peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	je dois tu dois il/elle doit nous devons vous devez ils/elles doivent	je me lave tu te laves il/elle se lave nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent

Futur proche

« **aller** » + *infinitif du verbe*

Je vais écrire.
Tu vas voyager.
Il/Elle/On va partir.

Nous allons boire.
Vous allez chanter.
Ils/Elles vont lire.

Passé récent

« **venir** » + **de** + *infinitif du verbe*

Je viens d'écrire.
Tu viens de voyager.
Il/Elle/On vient de partir.

Nous venons de boire.
Vous venez de chanter.
Ils/Elles viennent de lire.

Noms et adjectifs

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
un enfant un ami un cuisinier un lion un chanteur un acteur un époux un sportif un frère	une enfant une amie une cuisinière une lionne une chanteuse une actrice une épouse une sportive une soeur	triste grand cher bon sérieux blanc doux actif beau, bel	triste grande chère bonne sérieuse blanche douce active belle

Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
un père un nez un jeu un tableau un journal un festival un gratte-ciel	des pères des nez des jeux des tableaux des journaux des festivals des gratte-ciel	poli gris heureux beau principal natal	polis gris heureux beaux principaux natales

VOCABULAIRE

français - roumain - russe

A

abri (m)	adăpost	убежище
abriter	a găzdui	дать приют
ailleurs (adv.)	altundeva	в другом месте
ancien, -ne (adj.)	fost, -ă	бывший, -ая
s'animer	a (se) însufleți, a (se) înviora	воодушевляться
apprentis- sage (m)	ucenicie, formare, dobândire a unei deprinderi, experiențe	ученичество, учение, обучение (ремеслу)
arroser	a uda	оросить
ascension	ascensiune, urcare, înălțare	вознесение
au-delà (adv)	dincolo de, peste	по ту сторону
augmentation (f)	creștere, sporire, mărire	прибавление, прибавка, увеличение
augmenter	a spori, a crește	расти, увеличи- вать
auparavant (adv.)	(mai) înainte	раньше
autrefois (adv.)	altădată, odinioară	прежде, давно раньше
avoir de la chance	a avea noroc	иметь удачу
avoir le choix	a avea de ales, a avea posibilitatea de a alege	иметь выбор
avoir raison	a avea dreptate	быть правым
avoir un faible	a avea o slăbiciune pentru	питать слабость
âge (m)	vârstă	возраст

B

balayer	a mătura	подметать
betterave (f)	sfecă	свекла

beurre (m)	unt	масло
(se) blesser	a se răni	ранить себя; ушибаться
bois (m)	lemn, pădure	дерево
boisson (m)	băutură	напиток
boîte (f)	cutie	коробка
bonheur (m)	fericire	счастье
boucher (m)	măcelar	мясник
bouger	a se mișca dвигаться	шевелиться,
brillant, -e (adj.)	strălucit, -ă strălucitor, -oare	блестящий, -ая captivant, -ă
briser	a sparge	разбить

C

cassé, -e (adj.)	stricat, -tă; fracturat, -ă	разбитый, -ая переломанный
chaîne (f)	canal (de televi- ziune, radio)	программа телевидения, радиовещание)
changement (m)	schimbare	видоизменение; преобразование
changer	a schimba, a preface	менять, изменить
charcuterie (f)	mezclărie	колбасная; кол- басные изделия
chargé, -e	incarcat, -ă	подруженный
chasse(f)	vânătoare	охота
chasser	a vâna	охотиться
château (m)	castel, palat	замок
citadin (m)	orășean	горожанин
colère (f)	mânie, furie	гнев
comprimé (m)	comprimată, pastilă	таблетка

confiant, -e (adj.)	încrezător, -oare	доверчивый, -ая
(se) confier	a (se) destăinui	исповедоваться
conseiller	a sfătui, a îndruma	советовать
copieux, -euse (adj.)	copios, -oasă îmbelșugat, -ă	обильный, -ая богатый, -ая роскошный, -ая
côte (f)	coastă	сторона; берег
côté (m)	parte, latură	часть
couper	a tăia	резать
crème (f)	smântână	сметана
croyant, -e (adj.)	credincios, -oasă	верующий, -ая
crudités (f. pl.)	crudități, verdețuri	сырое, сырые овощи, фрукты

D

découverte (f)	descoperire	раскрытие
découvrir	a descoperi	раскрыть
dedans	înăuntru	внутри
dehors	afară	на улице
départ (m)	plecare	уход
dépenser	a consuma	потребляться; расходиться
désirer	a dori	желать
développer	a dezvolta;	развивать (ся)
devoir	a trebui	требовать
(se) dresser	a se ridica, a se înălța	возвышаться

E

émouvant, -e	mișcător, -oare emoționant, -ă impresionant, -ă	волнующий, -ая трогательный, -ая
emploi (m)	post, slujbă	работа, должность
endroit (m)	loc	место
ennuyeux, -euse	plicticos, -oasă plictisitor, -oare	скучный, -ая
enrichir	a îmbogăți	обогащать
enseignement (m)	învățământ	образование
(s') entraîner	a (se) antrena	тренироваться
envoyer	a trimite	посылать
espoir (m)	speranță	надежда
essayer	a încerca	пробовать
établisse-	instituție	учебное

ment (m)		заведение
être en train de	a fi pe punctul de	быть на пути к
étroit, -e	îngust, -ă, strâmt, -ă	узкий

F

faire le ménage	a face curat	делать уборку
faire preuve de	a da dovadă	доказывать
fève (f)	bob	боб
fierté (f)	mândrie	гордость
fort, -e	puternic, -ă	сильный, -ая
frais (m. pl.)	cheltuieli	расходы
fraise (f)	căpșună	клубника
frapper	a lovi postучать	ударить, постучать
fresque (f)	frescă	фреска
frisson (f)	frison, fior	дрожь

G

gagner	a câștiga	зарабатывать
gens (pl.)	oameni	люди
gentillesse (f)	amabilitate	любезность
gérer	a gera, a administra	управлять
gourmand (m)	mâncăcios, lacom	обжора, прожорливый
graisse (f)	grăsimе, unsoare	жир
guère (adv.)	deloc, câțuși de puțin	не очень, совсем немного

H

habitude (f)	obisnuință	привычка
haricot (m)	fasole	фасоль
hebdomadaire (m)	săptămânal (publicație)	еженедельник
honte (f)	rușine	совесть

I

imposant, -e (adj.)	impunător, -oare impozant, -ă măreț, -eață	величественный, -ая; внушительный, -ая
inquiet, inquiète (adj.)	neliniștit, -ă	взволнованный, -ая

introuvable (adj.) de negăsit ненаходимый, -ая

J

jeter un regard a arunca o privire бросить взгляд
jouer de... a cânta la... играть на чем-либо

jouir a se bucura de радовать, пользоваться

jour férié zi de sărbătoare нерабочий, выходной, праздничный день,
zi liberă день отдыха

L

lieu (m) loc место, местность
longer a merge de-a lungul идти вдоль

lorsque (conj.) (atunci) când; когда
în caz că

lourd, -e (adj.) greu, grea тяжелый, -ая

M

mairie (f) primărie мэрия, примэрия

manquer a lipsi отсутствовать

mari (m) soț, bărbat муж

(se) marier a se căsători жениться

mauvais, -e (adj.) rău, rea плохой, плохая

meilleur (e) mai bun, -ă лучшее, -ая

menace (f) amenințare угроза

mener a duce, a conduce водить, вести; жить

miroir (m) oglindă зеркало

moitié(f) jumătate половина

moutarde (f) muștar горчица

mouvement (m) mișcare, gest движение

N

naissance (f) naștere рождение

nid (m) cuib гнездо

nourriture (f) hrană, mâncare пища, еда

nouveauté (f) noutate новизна, новость

nuageux, -euse înnorat, -ă мрачный

O

obéir a asculta, a se supune слушаться

outil (m) unealtă, instrument, sculă орудие, инструмент

P

parapluie (m) umbrelă зонтик дождевой
partout (adv.) peste tot, pretutindeni везде

payement (m) plată плата

pâtes (f. pl.) paste макароны

pêche(f) pescuit рыбалка

peine (f) dificultate; durere трудности; печаль

pénétrer a pătrunde проникать

pièce (f) de monnaie monedă, mărunțiș монета, мелкие деньги, мелочь

plaine (f) câmpie, șes равнина; простор

plat (m) fel de mâncare блюдо (кушание)

pont (m) pod мост

potage (m) supă, ciorbă борщ, суп овощной

poulet (m) carne de pui куриное мясо

poutre (f) bârnă бревно

prêt,-e (adj.) pregătit,-ă готовый, -ая

prix (m) preț цена

propre (adj.) propriu, curat, -ă чистый, -ая

puissance (f) putere, forță, vigoare могущество, мощь, сила

puissant, -e (adj.) puternic, -ă сильный, -ая

punir a pedepsi наказывать

Q

quelqu'un cineva кто-то

quitter a părăsi покидать

quotidien, -ne (adj.) cotidian, zilnic, -ă ежедневный, -ая

R

randonnée (f)	plimbare	прогулка
ravi, -e (adj.)	încântat, -ă; fermecat, -ă, vrăjit, ă	восхищенный, -ая; очарователь- ный, -ая
recherche (f)	căutare, cercetare recunoaștere	поиск, распознавание
reculer	a da înapoi	возвратиться назад
réfléchir	a cugeta, a reflecta	размышлять, думать
réjouir	a bucura	радовать
rencontrer	a întâlni	встречать
(se) renseigner	a (se) informa	информиро- ваться
repas (m)	mâncare, masă	кушание, еда
ressembler	a se asemana	походить на, быть похожим
ressemblance	asemănare	схожесть
rétablir	a restabili	восстанавливать
rêve (m)	vis	сон, мечта
rez-de-chaus- sée (m)	parter, primul etaj	первый этаж
rivière (f)	râu	река
riz (m)	orez	рис
rôti (m)	friptură la cuptor, la tavă	жаркое
rusé,-e (adj.)	viclean,-ă	хитрый, -ая

S

sain,-e (adj.)	sănătos,-oasă	здоровый, -ая
saucisse (f)	crenvurșt	сосиска
saucisson (m)	salam	колбаса
savoir-vivre (m)	cunoașterea regulilor vieții	знание света, знание правил,

se sentir	de societate, a uzașelor a se simți	хорошего тона, обходительность чувствоваться, ощущаться
séduire	a seduce	соблазнять
semer	a semăna	сеять
siège (m)	sediu	местонахождение
site (m)	peisaj	пейзаж
soif (f)	sete	жажда
sommeil (m)	somn	сон
souci (m)	grijă	забота
(se) soucier	a-și face griji	заботиться
suceries (f. pl)	dulciuri	сладости

T

témoignage (m)	mărturie	свидетельство, показание
tissu (m)	țesut, țesătură	ткань
toile (f)	pânză, țesătură; tablou	полотно, холст, картина
toucher	a atinge	трогать
tourner	a întoarce	поворачивать (ся)

V

verre (m)	sticlă	стекло
villageois (m)	sătean, locuitor al satului	сельский житель
vue (f)	vedere	зрение

ISBN 978-9975-0-0422-0



9 789975 004220