



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Eugenia Onufrei - Zinaida Vîrlan

Le français



Niveau **A1**



Editura ARC



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Eugenia Onufrei • Zinaida Vîrlan

Le français

Niveau **A1**

Langue étrangère II

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1219 din 06 noiembrie 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice și finanțat din resursele Fondului Special pentru Manuale.

.....
(Denimirea instituției de învățământ)

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT

Anul de folosire	Numele de familie și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevul nu va face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni: **nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.**

Comisia de evaluare:

Irina Iurin, grad didactic superior, Liceul Teoretic „I.L. Caragiale”, Orhei, coordonator

Rodica Bogatu, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Bălți

Natalia Nuța, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Emil Nicula”, Mereni, Anenii-Noi

Lilia Corețchi, grad didactic unu, IPLT „Spiru Haret”, Chișinău

Elena Surchicin, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Andrei Straista”, Anenii-Noi

Redactor: *Fevronia Maler*

Concepția grafică: *Elena Garștea*

Coperta: *Mihai Bacinschi*

Tehnoredactori: *Sergiu Vlas, Mihai Dimitriu*

Imagini: <http://shutterstock.com>

Desene: *Serghei Samsonov, Anatoli Smîșleaev, Violeta Zabolica*

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, Chișinău; tel.: (37322) 73-36-19, 73-53-29; fax: (37322) 73-36-23;

www.edituraarc.md; e-mail: info.edituraarc@gmail.com. Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Arc.

© Editura Arc, 2020

© Eugenia Onufrei, Zinaida Vîrlan, 2020

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Onufrei, Eugenia.

Le français : Niveau A1 : Langue étrangère 2 : 10^e classe / Eugenia Onufrei, Zinaida Vîrlan; comisia de evaluare: Irina Iurin (coordonator) [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. – [Chișinău] : Arc, 2020 (Tipogr. „Balacron”). – 104 p. : fig., tab.

Proprietate a Min. Educației, Culturii și Cercet. – 9980 ex.

ISBN 978-9975-0-0421-3.

811.133.1(075.3)

O-59

TABLE DES MATIÈRES

UNITE 1 Bonjour! Je vous salue!.....5

Leçon 1. Je me présente
Verbes *être, s'appeler*6

Leçon 2. Décris-toi!
Verbe *avoir*. Article défini/indéfini.....10

Leçon 3. Découvre-toi!
Impératif. Féminin des adjectifs14
(Auto)-Évaluation.....18

UNITE 2 L'environnement de l'élève.....20

Leçon 1. Les objets scolaires
Localiser. Adjectifs possessifs21

Leçon 2. Les études, c'est important!
Verbes du I^{er} groupe au présent.....25

Leçon 3. Les activités des lycéens
Phrases affirmatives et négatives29
(Auto)-Évaluation.....33

UNITE 3 La famille et moi!35

Leçon 1. J'adore ma famille!
Pluriel des adjectifs36

Leçon 2. Les occupations de la famille
Verbes pronominaux40

Leçon 3. Chez nous
Pluriel des noms. Verbes aller/venir44
(Auto)-Évaluation.....48

UNITE 4 L'environnement naturel.....50

Leçon 1. À propos des saisons
Verbes du II^e groupe51

Leçon 2. Fruits, légumes, fleurs
Adverbes *beaucoup/peu*55

Leçon 3. Les animaux de compagnie
Verbe *voir* au présent59
(Auto)-Évaluation63

UNITE 5 Entre nous les copains65

Leçon 1. Voilà mes copains!
Comparatif des adjectifs66

Leçon 2. Le repos et les passions.
Verbe *lire*.....70

Leçon 3. L'amitié, c'est précieux!
Verbe *écrire*74
(Auto)-Évaluation.....78

UNITE 6 Bienvenue en France!...80

Leçon 1. Je découvre la France
Verbe *vouloir*. Préposition *à/en*81

Leçon 2. Paris, une belle capitale
Verbe *pouvoir*85

Leçon 3. Les fêtes
Interrogation89
(Auto)-Évaluation.....93

Précis grammatical.....95

Audition/Transcriptions des textes.....96

Vocabulaire français – roumain – russe ...98

TON LIVRE DE FRANÇAIS

Le manuel de français en 10^e Niveau A1 est divisé en 6 unités et recouvre 68-70 heures d'étude, ce qui correspond au cycle scolaire.

Chaque unité commence par des compétences à développer, suivies de 3 leçons réparties sur 12 pages et elle finit par 2 pages d'(Auto)-Évaluation (écrite/orale/pratique).

Une leçon a 4 pages de contenus et d'activités d'ordre phonétique, lexical, grammatical axés sur la chaîne :

Lecture – Audition – Compréhension – Repérage – Automatisation – Communication – Création.

Le contact avec le manuel s'établit à chaque leçon de la manière suivante :

Regarder – Écouter – Lire/Écrire – Comprendre – Faire.

Structure du manuel

Unités	Heures	Notes	Pages
Introduction	1 h	1h à la discrétion du professeur	1
Unité 1	11 h	4 h à la discrétion du professeur	15
Unité 2	11 h	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 3	10 h		15
Unité 4	11 h		15
Unité 5	10 h	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 6	10 h		15
	Total : 70 heures		

À la fin du manuel on trouve des annexes, un précis grammatical et un vocabulaire français-roumain-russe

UNITÉ

1

Bonjour! Je vous salue!

Bonjour!

Salut!

Merci.

À bientôt!

Comment
ça va?

Au revoir!

Ça va bien,
merci.



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Prononciation correcte des sons : [y] [wa] [ɛ] [ʃ] [f] [o] [s] [z]

2

Lecture des phrases et des textes contenant les sons donnés

3

Compréhension des mots, des expressions courantes
au sujet de soi-même

4

Utilisation dans la communication des verbes
être et s'appeler au présent

5

Salutation/Présentation de quelqu'un

6

Utilisation des expressions et des phrases simples
pour décrire les personnes qu'on connaît

7

Description du portrait physique

Leçon 1. Je me présente

1 Écoute et répète :

a) dirə
lirə
écriɾə
je passə
je respectə

b) baş
groş
graş
je riş
je diş

c) il diɿ
il finiɿ
il sorti
elle dort
elle parti

y
d) tu
su
lu
vu
dû

wa
e) moi
toi
le roi
la loi
la voix

2 Lis correctement :

Je casse la noix.
Tu lis le texte.
Tu sors de la classe.
Il respecte la loi. Elle rit.

3 Retiens :

Saluer	Se séparer	Remercier
Salut, Anatole !	Au revoir !	Merci
Bonjour, Madame !	À bientôt !	
Bonsoir, Monsieur !	À demain !	

4 Apprends à parler :

L'élève : Bonjour, monsieur*
le professeur.
Le professeur : Bonjour, François.
Comment ça va ?
L'élève : Ça va bien, merci.
Et vous ?
Le professeur : Ça va, merci.

*Monsieur [mɔsjø].

5 Dialogue :

Sylvie : Salut, Aline !
Aline : Salut, Sylvie ! Comment ça va ?
Sylvie : Pas mal. Tu habites cette rue ?
Aline : Non, j'habite 9, rue des Fleurs. Et toi ?
Sylvie : J'habite 5, rue M. Eminescu.
Aline : Au revoir, Sylvie.
Sylvie : À bientôt, Aline.

7 Écoute et repère les formules de politesse :

[youtube.com/watch?v=atNkI16QFZ50](https://www.youtube.com/watch?v=atNkI16QFZ50)



6 Dialogue :

– Comment t'appelles-tu ?
– Je m'appelle
– Où habites-tu ?
–
– Quelle est ton adresse ?
– ..., rue ..., Chişinău.

8 Mets le dialogue en bon ordre :

- Ça va, Nicolas ?
- Salut ! Comment t'appelles-tu ?
- Moi aussi.
- Je m'appelle Nicolas.
- Très bien ! Et toi ?



**J'adore/Je préfère/
Je déteste**
*le cinéma, le théâtre,
la télé, la lecture,
l'ordinateur, la danse,
la boxe, l'opéra,
le football, le ski.*

9 Regarde l'image et complète le dialogue :

- Bonjour, élèves !
- Bonjour, ... le professeur !
- Comment allez-vous ... ?
- ..., merci.
- Et ... ?
- Je vais

11 Lis le texte, puis présente-toi :

Je m'appelle Rémi. Je suis élève. J'habite Bălți.
Mon adresse est : 3, rue des Fleurs.
Je suis poli et intelligent.
Je préfère le cinéma.

12 Complète les adresses et parle :

Simona
... rue ...
Ville/Village : ...
Pays : la Moldova

Alex Dupont
... rue ...
Ville/Village : ...
... : la France

10 Jouez les dialogues :

Dialogue 1

- Salut !
- Salut ! Je m'appelle Pierre.
- Pierre, comment ?
- Pierre Bertrand.
- Bertrand ?
- Oui, c'est ça.

Dialogue 2.

- Salut, Juliette !
- Ah, tiens ! Salut, Martin !
- Ça va bien ?
- Pas mal, et toi ?
- Moi ça ne va pas.

13 Apprends à compter :

1 un	premier, -ière	6 six	sixième
2 deux	deuxième	7 sept	septième
3 trois	troisième	8 huit	huitième
4 quatre	quatrième	9 neuf	neuvième
5 cinq	cinquième	10 dix	dixième

14 Retiens :

Être
Présent

Je suis	}	pianiste.
Tu es		
Il/Elle/On est		
Nous sommes	}	élèves.
Vous êtes		
Ils/Elles sont		



S'appeler
Présent

Je m'**appelle** François.
Tu t'**appelles** Luc.
Il s'**appelle** Éric.
Elle s'**appelle** Aline.
Nous nous **appelons** Marc et Marie.
Vous vous **appelez** Paul et Pierre.
Ils s'**appellent** Daniel et Julien.
Elles s'**appellent** Nadine et Julie.

15 Complète avec :

a) le verbe **être**

- Il ... pilote.
- Je ... élève.
- Elle ... professeur.
- Vous ... secrétaire.
- Ils ... docteurs.
- Tu ... savant.
- Nous ... poètes.
- Elles ... journalistes.

s'appeler

- Moi, je ... Rose.
- Toi, tu ... Française.
- Nous nous ... Marc et Lili.
- Il ... Nicolas.
- Ils ... Luc et Michel.
- Vous vous ... François et Lucie.
- Elles ... Marie et Nicole.
- Elle ... Anne.

b) la personne :

- ... est étudiant.
- ... sommes polis.
- ... suis élève.
- ... êtes intelligents.
- ... es capable.
- ... sont grands.

- ... s'appelle Aline.
- ... m'appelle Victor.
- ... nous appelons André et Daniel.
- ... s'appellent Julien et Lucien.
- ... t'appelles Julie.
- ... vous appelez Marc et Éric.

16 Écris un e-mail à un jeune de France :

Inbox - Marc@yahoo.fr

Message: Pierre@yahoo.fr

Objet: Présentation

Salut !
Je m'appelle



17 Ouvre les parenthèses :

Je (s'appeler) Marc. Je (être) élève. J'(adorer) la littérature et la musique. Mon ami (s'appeler) Anatole. Il préfère les maths et le sport. Nous (être) dans la même classe. Le professeur dit que nous (être) intelligents et nous (être) polis. Le professeur (être) bon.

18 Rétablis l'ordre des mots dans les phrases :

1. Tu/ modeste/ es.
2. est/ directrice/ Elle.
3. sommes/ Nous/ tristes.
4. Vous/ actives/ êtes.
5. Nicole/ Elle/ s'appelle.
6. Je/ Daniel/ m'appelle.
7. Tu/ comment/ t'appelles ?

19 Dialoguez :

1. Comment t'appelles-tu ? (Tu t'appelles comment ?)
2. Comment s'appelle ton professeur ?
3. Comment s'appelle ton ami(e) ?
4. Quelles sont tes préférences ?
5. Où habites-tu ?

20 a) Présente ton ami :

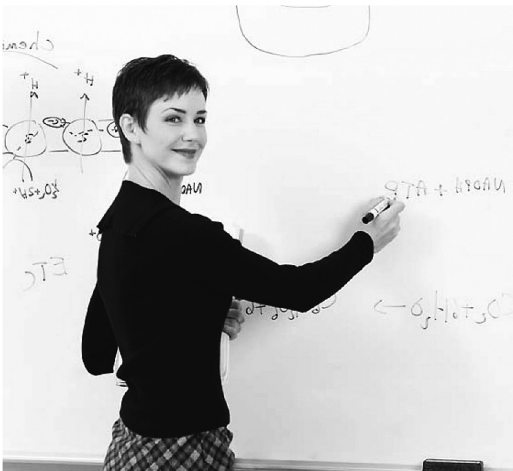
Pour t'aider :

Il s'appelle
Il est

Il aime... .
Il préfère

Il déteste
Il habite... .

b) Présente les personnages :



C'est Madame
Elle ... professeure.
Elle ... son école et ses élèves.



Il ... M. Duval.
... .. docteur.
.....

Leçon 2. Décris-toi !

1 Écoute et répète [ɛ], [ʃ], [f] :

ai

aide
laid
laide
raide

ei

pleine
la reine
la baleine
il neige

ê, è

la tête
la fête
la mère
le père

ch

le chat
le chien
la chambre
elle cherche

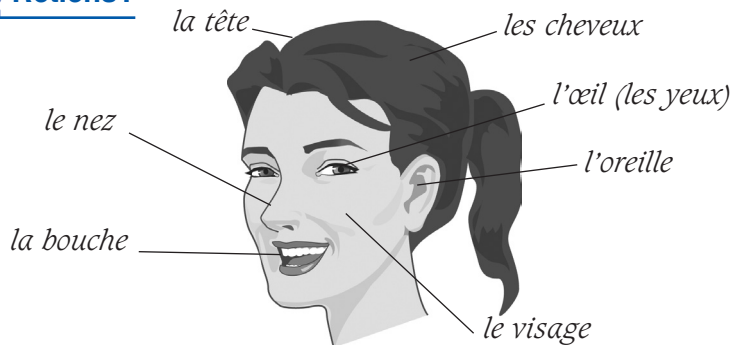
ph

la photo
le photographe
la physique
l'éléphant

2 Lis correctement :

C'est un éléphant. Il aime son chien. Aline est la reine du bal. La valise est pleine.

3 Retiens :



Se présenter

le visage : rond, ovale

le nez : droit, petit

la bouche : grande, petite

les yeux : bleus, verts, noirs,
bruns, grands

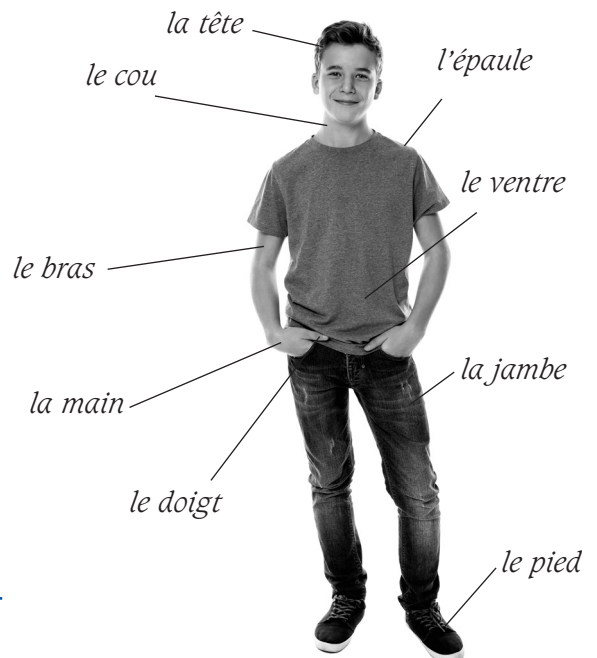
les cheveux : blonds, noirs,
roux, longs, courts

la taille : petite, grande

4 Décris la photo :



5 Apprends les parties du corps :



5 Écoute et répète : Les parties du corps humain

<https://www.youtube.com/watch?v=fho0yuJ4Fag>

6 Lis le texte, trouve les parties du corps :

LE PORTRAIT

Je m'appelle Bruno. Je suis de grande taille.

J'ai les cheveux noirs, les yeux verts. Mon visage est ovale. Mon nez est petit, ma bouche est aussi petite.

7 Repère dans le texte les caractéristiques :

- a) de la taille
- b) du visage
- c) des cheveux
- d) des yeux

8 Je fais mon portrait.

Je m'appelle... .
Je suis de... taille.
J'ai le visage
Mon nez est ... , ma bouche est... .
Mes cheveux ... blonds et
Je suis en forme.

9 Rétablis l'ordre des mots dans les phrases :

- 1. Il/ un/ ovale/ visage/ a.
- 2. avons/ Nous/ courts/ cheveux/ les.
- 3. Ils/ des/ assidus/ élèves/ sont.
- 4. est/ copine/ de/ Elle/ la/ amie/ mon.
- 5. Elle/ verts/ yeux/ des/ a.
- 6. adore/ allure/ son/ J'.

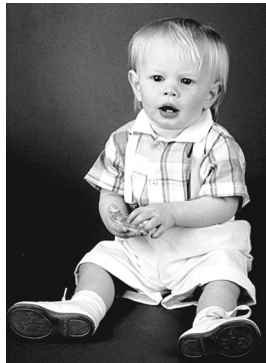
10 Regarde les photos et fais le portrait d'une personne :

C'est ...

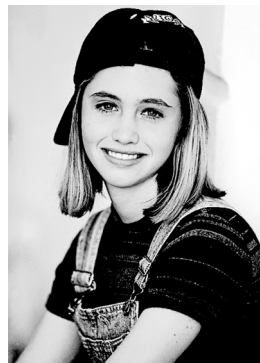


un étudiant

C'est ...



un bébé



une fillette



une femme

11 Apporte une photo et décris-la.

12 Retiens :

Avoir Présent			
J'ai Tu as Il/Elle/On a	un livre.	Nous avons Vous avez Ils/Elles ont	un jardin.



13 Complète avec le verbe avoir :

- Il ... un bon ami.
- J'... un vélo.
- Nous ... des livres.
- Ils ... des yeux noirs.
- Elles ... des cheveux longs.
- Tu ... des amis.
- Vous... des ballons.

14 Fais des phrases :

Je
Il
Nous
Elles
Tu
Elle
Vous
Ils

avoir



un ordinateur



une tablette



un portable



une auto



une console
de jeux



un lego



un puzzle

15 Retiens :

L'article indéfini

un | des
une

L'article défini

le | les
la |
l'



un cahier – des
cahiers



une télé – des téléés

16 Trouve la bonne variante :

une/un pied

une/ des têtes

une/ un œil

un/des visages

un/une épaule

un/ une bouche

une/ un nez

une/un bras

17 Complète les phrases :

Qu'est-ce que c'est ?

C'est ... portable. Ce sont ... portables.
C'est ... auto. Ce sont ... autos.

18 Transforme :

Modèle : une tête – la tête

un nez – ...

un bras –

une bouche –

un doigt –

un œil –

un pied –

une oreille –

une jambe –

une main –

des yeux –

19 Complète avec l'article convenable :

Modèle : C'est **un** chat. C'est **le** chat de Marc.

1. C'est ... classe. C'est ... classe de Luc.

4. C'est ... cahier. C'est ... cahier de Victor.

2. C'est ... téléphone. C'est ... téléphone d'Aline.

5. C'est une auto. C'est ... auto de Nicolas.

3. Ce sont ... stylos. Ce sont ... stylos de Marie.

6. C'est un ami. C'est ... ami de Marie.

20 Rappelle-toi les verbes : avoir, être. Fais des phrases :



un arbre



des pommes

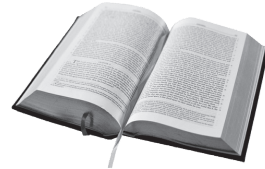


un cadeau



un piano

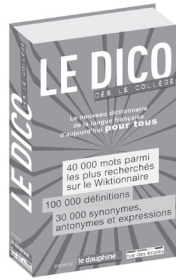
**Il/Elle/On a ...
Ils/Elles ont ...
C'est un/une ...
Ce sont des ...**



un livre



un vélo



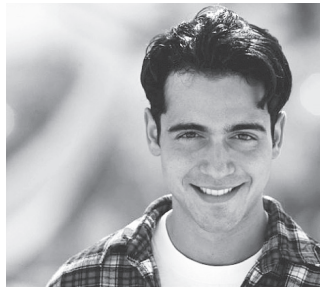
un dictionnaire



une montre

21 Nomme les parties du visage.

Modèle : Un nez long



22 Continue à compter :

- | | | | |
|-----------|-------------|----------------|---------------|
| 11 onze | 14 quatorze | 18 dix-huit | 22 vingt-deux |
| 12 douze | 15 quinze | 19 dix-neuf | 30 trente |
| 13 treize | 16 seize | 20 vingt [vẽ] | 40 quarante |
| | 17 dix-sept | 21 vingt et un | 50 cinquante |

Complète ton carnet de notes.

23 Dis le numéro de leur portable.



24 Réponds :

- Quel âge as-tu ?
- Quel âge a ton ami/amie ?
- Comment est-il/elle ?
- Quel est le numéro de son portable ?

Leçon 3. Découvre-toi !

1 Écoute et répète [o], [s], [ʒ] :

au

une **auto**
une **épaule**
je **saute**
pauvre
autour

eau

un **chapeau**
un **drapeau**
un **manteau**
un **bateau**
un **gâteau**

c/ e, i, y

cinq
un **cirque**
un **cercle**
une **cerise**
un **cycliste**

g/ e, i, y

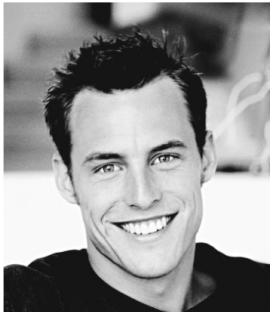
un **geste**
une **girafe**
la **biologie**
la **géographie**
un **gymnaste**

2 Lis correctement :

Une auto tombe dans l'eau.
Il saute au bord d'un ruisseau.

La girafe a un long cou.
Le garçon qui va au cirque est gymnaste.

3 Apprends et caractérise les personnages :



Il est bon.

Il est _____

Qualités

intelligent, -e
intéressant, -e
content, -e
souriant, -e
amusant, -e
poli, -e
courageux, -euse
curieux, -euse
sympathique
romantique

Défauts :

timide
égoïste
avare
avide

jeune ≠ vieux

Elle est bonne.

Elle est _____



4 Observe le tableau :

La formation du féminin des adjectifs

triste – triste
grand – grande
intellig**ent** – intellig**ente**
petit – petite
courag**eux** – courag**euse**

amusant – amusante
joli – jolie
anci**en** – anci**enne**
beau – belle
nouveau – nouvelle

5 Mets les adjectifs au féminin :

Il est content. Elle est
Mon ami est sérieux. Mon amie est
Mon père est poli et intelligent. Ma mère est ... et
Marc est timide et avare. Aline est ... et

Mon petit frère est curieux.
Ma petite sœur est
Mon oncle est sympathique.
Ma tante est

6 Complète par tes qualités et tes défauts :

qualités

.....
.....
.....
.....
.....

Moi, je suis



défauts

.....
.....
.....
.....
.....

7 Lis le texte et pose des questions.

ÉRIC LYCÉEN

Il s'appelle Éric. Il est lycéen. Il étudie beaucoup. Il aime le français. Il préfère le sport. Il est de petite taille, ses cheveux sont châtain, les yeux sont verts. Son regard est curieux. Il est toujours poli avec tous.

8 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Éric est étudiant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il aime le sport et les études. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il est de petite taille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Éric est un garçon poli et intelligent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ses cheveux sont blonds et longs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



9 Relis le texte et trouve les caractéristiques d'Éric.

10 Fais ton portrait physique et moral.

11 Écoute et répète ce que le professeur dit en classe :



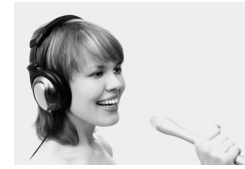
Dessine !



Écris !



Lis !



Chante !



Écoute !

12 Lis et observe le tableau :

L'impératif

<i>Infinitif</i>	<i>Deuxième personne du singulier</i>	<i>Deuxième personne du pluriel</i>
regarder	regarde !	regardez !
parler	parle !	parlez !
jouer	joue !	jouez !
écouter	écoute !	écoutez !
entrer	entre !	entrez !

13 Donne des ordres. Utilise les verbes donnés :

parler
manger
observer

jouer
trouver
donner

danser
réciter
téléphoner

14 Écoute et complète :

Je suis
Tu es
André est
Danielle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles sont

16 Dictée.

Il a seize ans.
C'est un garçon sympathique.
Il est actif et intelligent.

17 Écris les signes de ponctuation :

Maman dit : « Mange la pomme »
Carine demande : « Où habites-tu »
Le professeur répète : « Écoutez le texte »

15 Regarde l'image et caractérise les personnages :



18 Combien de lettres et de syllabes ?

- a. écouter c. donner
b. associer d. copier

19 Trouve la photo qui correspond au texte :

- 1) Il est jeune. Il est studieux. Il est de grande taille. Il aime le sport. C'est un étudiant.
- 2) C'est une femme intelligente et élégante. Elle lit beaucoup. Elle aime la lecture. Elle est journaliste.
- 3) Il adore les autos. Il prend toujours des photos. Il est curieux et sage. C'est un photographe.



a.



b.



c.



d.



e.

20 Complète la lettre :

Chişinău,
le 20 mars

Cher Louis,

Je m'appelle ...

Je suis lycéenne

Je suis une fillette... et je ...

Je préfère ... et ...

Je déteste ...

*Je parle roumain, anglais,
russe.*

Et toi ? Parle-moi de toi !

Amicalement,

Élione

21 Comment sont tes copains de classe ? Fais la liste de leurs qualités :



22 Vrai ou faux ?

1. Les jeunes aiment les jeux vidéo.
2. Les fillettes préfèrent la lecture.
3. Les garçons adorent le football.
4. Le français est une langue très belle.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux saluer/ remercier une personne.			
2. Je peux faire le portrait physique et moral d'une personne.			
3. Je peux exprimer mes préférences.			
4. Je peux utiliser les verbes <i>Avoir, Être</i> et <i>S'appeler</i> au présent.			
5. Je peux comprendre un texte écrit.			
6. Je peux poser des questions simples et dialoguer.			

Évaluation

1 Mets le dialogue dans le bon ordre :

- Bonjour, Aline ! Comment ça va ?
- Oui, elle est mon amie.
- Elle est bonne et très polie.
- Comment est-elle ?
- Martine est ton amie ?
- Salut ! Ça va.

2 Complète par les mots convenables : *châtains, les fleurs, belle, longs, les jeux vidéo*

Aline est Elle a les cheveux ... et
Elle adore Aline déteste

3 Complète avec les verbes *avoir* et *être* :

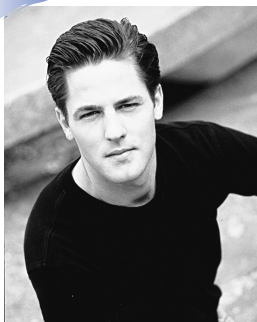
1. Il ... un bon ami.
2. J'... un professeur très intelligent.
3. Nous ... curieux.
4. Les cheveux ... longs.
5. Tu ... des lunettes.
6. Elle ... une bonne fillette.

4 Décris un copain/une copine de ta classe :

Il/Elle s'appelle
Il/Elle a ... ans.
Il/Elle est : jeune, petit(e), grand(e).
Il/Elle est : sympathique, triste, timide.
Ses yeux sont : noirs, verts, bleus.
Ses cheveux sont : courts, longs, blonds.
Son sport préféré est : le ski, la natation, le football, le tennis.
Ses passions préférées sont :

Choisis les phrases

5 qui correspondent à la photo :



1. Il est sérieux.
2. Il est vieux.
3. Il est jeune.
4. Il est brun.
5. Il est triste.
6. Il est content.

6 Écris ta carte d'identité d'après le modèle :

Nom : Dupont
Prénom : François
Âge : 16 ans
Adresse : 2, rue des Roses, Paris
Téléphone : 033652825749
E-mail : françois@yahoo.fr

Nom : _____
Prénom : _____
Âge : _____
Adresse : _____
Téléphone : _____
E-mail : _____

7 Observe les photos et corrige les erreurs.

Il est vieux.
Il est docteur.
Il a 28 ans.



Elle est jeune.
Elle a 56 ans.
Elle est actrice.



8 Trouve le bon ordre des mots :

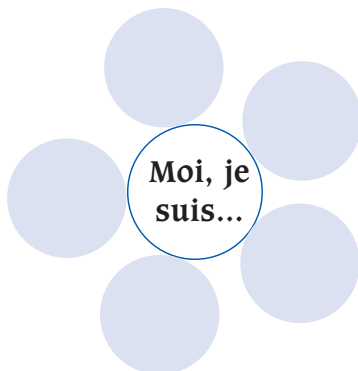
1. a, cheveux, et, Il, yeux, bruns, les, bleus, les.
2. est, une, Elle, bonne, élève.
3. garçon, copains, Le, salue, les. classe, la, de.

Création

1. Regarde dans le miroir de ton âme et fais ton portrait moral. Sois sincère et caractérise-toi.



2. Écris tes qualités et tes défauts sur les pétales des fleurs.



UNITÉ

2

L'environnement de l'élève



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Prononciation correcte des sons : [z], [u], [ɔ], [ã] [ŋ] [ɛ̃] [ɛn] [sjon]

2

Écoute les mots et les phrases avec les sons nouveaux : la phonie/la graphie

3

Lecture et compréhension d'un texte/d'un emploi du temps au sujet proposé

4

Présentation de son lycée (les études, les disciplines scolaires, les occupations des élèves)

5

Utilisation dans la communication orale et écrite des adjectifs possessifs

6

Localisation des objets dans la salle de classe

7

Comparaison des deux systèmes éducatifs : moldave et français

8

Création d'un dialogue d'après un modèle/d'un projet de groupe

Leçon 1. Les objets scolaires

1 Écoute et répète [z], [u], [ɔ], [a] :

s

un vase
une rose
une base
un oiseau
une cuisine

ou

tout
un loup
un coup
une cour
il court

on, om

pardon
un crayon
un bonbon
un plafond
elle tombe

an, am, em, en

un banc
un rang
un enfant
ensemble
le temps

2 Lis correctement :

Voilà un garçon. Il est assis sur le banc. Les enfants sont dans la cour. Denise court vite. Lise pose les roses dans le vase. Nous allons ensemble dans le bois. Le temps est favorable.

3 Retiens :

A) les objets scolaires :



Un stylo



Une trousse



Un crayon



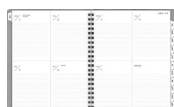
Un taille-crayon



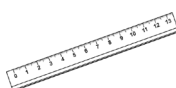
Un cahier



Un livre



Un agenda



Une règle



Un cartable



Une gomme



Une calculette

B) les objets de la classe :

1. Une porte
2. Une fenêtre
3. Une table
4. Une chaise
5. Une bibliothèque
6. Un ordinateur
7. Un écran
8. Un tableau



4 Devine :

1. Ils sont dans le cartable. Ce sont ...
2. Ils sont dans la classe Ce sont ...
3. Il est pour tailler les crayons. C'est ...
4. Elle aide à calculer vite. C'est ...
5. C'est pour porter les livres, les cahiers. C'est ...

5 Écris les lettres qui manquent :

Gom.e, ca.ier, st.lo, cra.on, r.gl., tr..sse, bibliot.èq., cartabl. .

6 Écoute, puis réponds : Qu'est-ce que c'est ?

<https://www.youtube.com/watch?v=VxO-CKoG8Os>

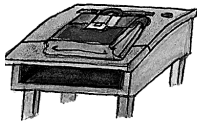
C'est un ...

C'est une ...

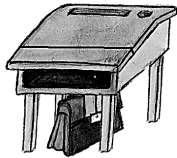
Ce sont des ...

Des prépositions pour localiser

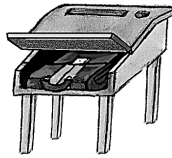
7 Dis où est le cartable :



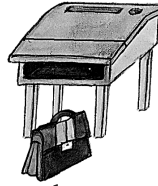
sur



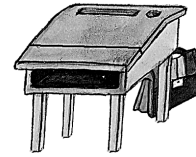
sous



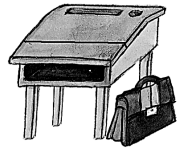
dans



devant



derrière



près de

8 Regardez dans la classe et dialoguez :

– Où est la table de la professeure ? –

Trouve les phrases

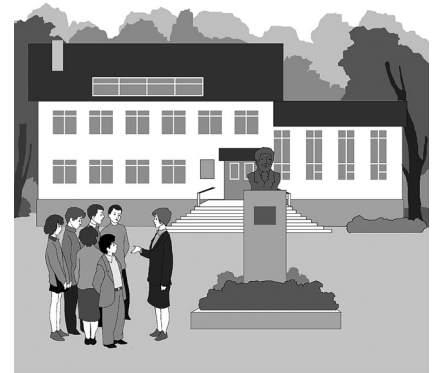
9 qui se rapportent à l'image :

1. Les livres sont sur les tables.
2. Le cahier est sous le livre.
3. La fille est près de la porte.
4. Les fleurs sont dans le vase.
5. L'écran est derrière le tableau.
6. La professeure est devant la classe.



10 Lis le dialogue, copie les phrases avec des prépositions :

- Anne :** Bonjour, Victor ! Comment ça va ?
Victor : Salut, Anne. Ça va bien. Je vais au lycée.
Anne : Et où se trouve ton lycée ?
Victor : Il se trouve près de l'Opéra.
Anne : C'est un grand bâtiment à 2 étages ?
Victor : Oui. Devant l'école il y a une grande cour.
Sous les arbres il y a des bancs.
Anne : Et où se trouve le terrain de sport ?
Victor : Derrière l'école. Il est bien équipé.
Anne : Vous êtes combien dans la classe ?
Victor : Nous sommes 21.
Anne : Oh ! Vous avez de la chance.



11 Réponds :

1. Comment est le lycée de Victor ?
2. Où se trouve la cour ? Et le terrain de sport ?
3. Qu'est-ce qu'il y a sous les arbres ?

12 Dis le contraire :

1. Devant l'école il y a une **petite** cour.
2. **Sur** les bancs il y a des feuilles.
3. Il est **mal** équipé.

13 Trouve la fin des phrases :

Je suis élève Le lycée Devant le bâtiment il y a Sous les arbres il y a Derrière l'école se trouve Il est Dans la classe nous sommes

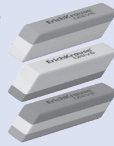
14 Lisez le dialogue par rôles.

15 Retiens les adjectifs possessifs :

J'ai un stylo et une gomme. C'est **mon** stylo et **ma** gomme.
 Tu as un stylo et une gomme. C'est **ton** stylo et **ta** gomme.
 Il a un stylo et une gomme. C'est **son** stylo et **sa** gomme.
 Nous avons un stylo et une gomme. C'est **notre** stylo et **notre** gomme.
 Vous avez un stylo et une gomme. C'est **votre** stylo et **votre** gomme.
 Elles ont un stylo et une gomme. C'est **leur** stylo et **leur** gomme.



Ce sont **mes** stylos/gommes.
 Ce sont **tes** stylos/gommes.
 Ce sont **ses** stylos/gommes.



Ce sont **nos** stylos/gommes.
 Ce sont **vos** stylos/gommes.
 Ce sont **leurs** stylos/gommes.

16 Écris l'adjectif possessif convenable :

- A) ... lycée ... sac à dos ... trousse
 ... cartable ... crayons ... attitude
 ... chaise ... livres ... classe

- B) 1. J'entre dans ... classe. 2. Tu montres ... agenda. 3. Vous êtes à ... places. 4. Le professeur parle de ... élèves. 5. Marcel lit ... emploi du temps. 6. Ils sont dans ... cour.

Attention !

une école – **mon** école
 une adresse – **ton** adresse
 une oreille – **son** oreille

17 Réponds :

- C'est ton sac à dos ? Oui, c'est
 Ce sont vos cahiers ? Oui, ce sont
 Où sont tes affaires scolaires ? Voilà
 Comment est votre salle de classe ?
 Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ? Et dans ta trousse ?

**les objets scolaires =
 les affaires scolaires**

18 Écoute et complète :

LA SALLE DE FRANÇAIS

... salle de français est grande et claire. Elle a une porte et trois fenêtres. Près de la fenêtre il y a la table de la professeure. Sur ... table se trouve un ordinateur. Devant la classe il y a un écran. Derrière ... tables se trouve une bibliothèque. Nous avons une télé et la connexion wi-fi.

19 Vrai ou faux ?

1. La salle de français est spacieuse.
 2. Le bureau de la professeure est près de la bibliothèque.
 3. L'ordinateur se trouve sur une petite table.
 4. Dans la salle il y a la connexion wi-fi.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

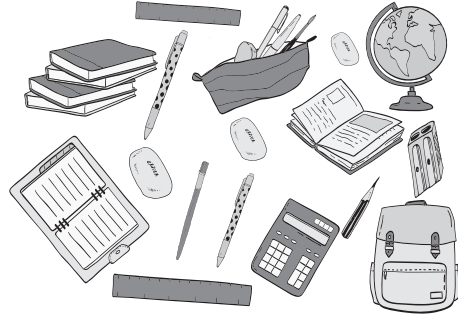
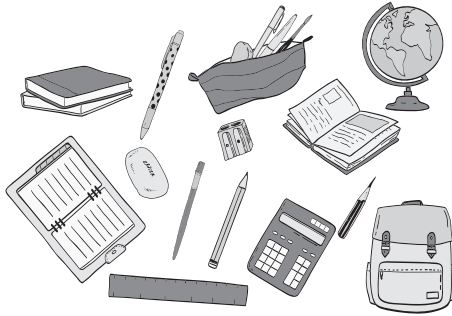
20 Écris les adjectifs possessifs et parle de ta salle de français :

... salle de français est claire. Devant la classe il y a ... tableau. ... chaises sont confortables. Sur ... tables se trouvent ... affaires scolaires. Dans ... salle il y a encore un projecteur et un écran. J'aime ... salle de français.

21 Chasse l'intrus :

- grand, blanc, spacieux, vaste, clair, moderne.
- une télé, un ordinateur, une tablette, un bureau, un projecteur.
- des livres, des dictionnaires, des magazines, des sacs à dos.
- dans, près de, sur, rang, devant, derrière, sous.

22 Qui trouve plus de différences ?

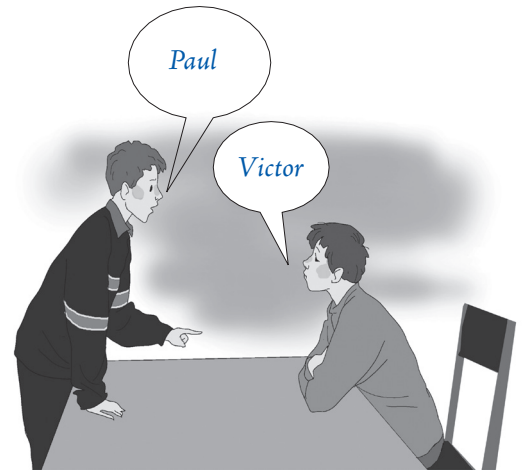


Exemple :

1. Le taille-crayon est différent.
2. Il y a trois gommes.

23 Faites un dialogue et parlez de votre lycée :

- Salut,
- Tu es déjà au lycée ?
- Oui, je suis au lycée Il se trouve
- Comment est votre lycée ?
-
- Qu'est-ce qu'il y a devant (derrière, près du lycée) ?
-
- Oh, c'est un lycée ... !



24 Travail en équipes :

Faites la liste des objets de la classe. Nommez les objets qui manquent.



25 Présentez votre classe :

C'est notre classe. Dans la classe il y a ...

Leçon 2. Les études, c'est important!

1 Écoute et prononce [sjon] [ɲ]:

la ligne	la campagne	la nation	la formation
le signe	la montagne	la notion	la direction
le peigne	l'Espagne	la création	la condition
la cigogne	la Bretagne	la définition	l'organisation

2 Retiens :

a) Les études – un étudiant – étudier
Une école – un écolier, un élève
Un collègue – un collégien
Un lycée – un lycéen, un ado
Un examen, le baccalauréat/ le bac
Passer un examen /échouer le résultat

b) les matières scolaires/les disciplines scolaires
La langue roumaine, l'anglais, le français, le russe, ...
Les mathématiques, la biologie, l'informatique, la géographie, la physique, la chimie, l'éducation physique/civique

3 Lis :

Valérie aime les langues et les maths. Elle est intelligente.
Serge aime la chimie et le sport. Il est fort et énergique.
Sandra préfère l'histoire et la biologie. Elle est curieuse.

4 Réponds :

Qui aime le sport ?
Que préfère Sandra ?
Comment est Valérie ?

5 Dialoguez :

- En quelle classe es-tu ? –
- Tu es lycéen ou étudiant ? –
- Combien de matières avez-vous en 10^e ? –
- Quelles disciplines étudies-tu ? –
- J'aime les langues et le sport. Et toi ? –
- J'adore les maths. Et toi ? –

Abréviations

Le prof – le professeur
Les maths – les mathématiques
La géo – ? La gym – ?
La récré – ? La télé – ?

6 Regarde et apprend :

Bonjour, **Lundi** !
Comment va **Mardi** ?
Très bien, **Mercredi** !
Dis à **Jeudi**
De venir **vendredi**
Jouer **samedi**
Dans la cour de **dimanche**.

7 Complète les séries :

Lundi, ..., mercredi
Mardi, ..., jeudi
Samedi, ..., lundi
Jeudi, ..., samedi
Dimanche, ..., mardi

8 Sépare les mots :

Lundinousavonsleroumain. Ilssontlibresdimanche. Nousadoronsleslangues.

9 Retiens : Quelle heure est-il ?

Il est...



une heure



midi



trois heures
et quart



minuit



quatre heures
et demie



neuf heures
moins le quart

10 Dis quelle heure il est :

02.00

05.00

06.00

09.00

08.20

10.10

11.00

09.15

12.00

00.00

11.45

10.30

11 Réponds :

- Combien de jours a la semaine ?
- Quels jours allez-vous au lycée ?
- Quels jours avez-vous le français ?
- À quelle heure commencent les classes ?
- Quand reviens-tu à la maison ?
- Quand fais-tu les devoirs ?

La classe commence à 9 h.
La classe travaille bien.
La classe est claire.

12 Lis :

Le système éducatif français

École Maternelle
(de 3 à 5 ans)

École primaire
(de 6 à 11 ans)

Collège
(de 11 à 15 ans)

Lycée
(de 15 à 18 ans)
La seconde
La première
La terminale

BAC

Université

Le système éducatif moldave

Jardin d'enfants

École primaire

École gymnasiale

Lycée

BAC

Université

13 Compare :

- L'école primaire vient après
- Elle dure
- Après l'école primaire vient
- Ils durent
- Sophie a 14 ans. Elle est
- Léonard a 17 ans. Il est
- Christine a 20 ans. Elle est

En France

Chez nous

14 Apprends à conjuguer les verbes du 1^{er} groupe :

Formation : **parler** + **e, es, e, ons, ez, ent**

Parler Présent		Aimer Présent	
Je parle	} français.	J'aime	} l'école.
Tu parles		Tu aimes	
Il/Elle/On parle		Il/Elle/On aime	
Nous parlons		Nous aimons	
Vous parlez		Vous aimez	
Ils/Elles parlent		Ils/Elles aiment	

15 Chante :

Aimer Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=35FkUS4bqig>

16 Complète avec le verbe *dessiner* :

Je ... une pomme.
Tu ... une gomme.
Il ... un bureau.
Elle ... un tableau.
Nous ... une fleur.
Vous ... un ordinateur.
Ils ... une image.
Elles ... un paysage.

17 Associe et fais des phrases :

Elle	aiment leur classe.
Je	regardez la définition.
Ils	écoutent à la leçon.
Tu	habitons à la campagne.
Vous	adores la montagne.
Il	explique la notion.
Elles	parle des conditions.
Nous	travaille dans une organisation.

18 Transforme d'après le modèle :

Modèle : *Il habite en Espagne. Ils habitent en Espagne.*

Le lycéen aime la lecture.
Les lycéens ... la lecture.

Lise cherche une information.
Lise et Christine ... une information.

Tu adores la littérature.
Vous ... la littérature.

Je joue aux jeux intelligents.
Nous ... aux jeux intelligents.

19 Travail en groupes. Qui trouve plus de réponses ?



Que font les écoliers pendant la leçon ?



Que fait le professeur en classe ?



Qu'est-ce qu'on fait pendant la récréation ?

20 Lis et écris les verbes du premier paragraphe à l'infinitif :

J'entre dans la cour du lycée. On nous appelle en classe. Les garçons occupent les dernières tables. La leçon commence. Le professeur nous regarde et dit : Vous êtes au lycée et vous devez bien travailler. Voici votre emploi du temps.

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H00 9H00	CHIMIE		S.V.T	HISTOIRE- GÉO	ANGLAIS
9H00 10H00	E.P.S. (éducation physique et sport)	HISTOIRE- GÉO		PHYSIQUE	MATHS
10H00 11H00			FRANÇAIS	MATHS	
11H00 12H00	PHYSIQUE	FRANÇAIS	ANGLAIS	ITALIEN	AIDE AUX MATHS
12H00 13H00	PAUSE DE MIDI				
13H00 14H00	ITALIEN	ANGLAIS		FRANÇAIS	
14H00 15H00	FRANÇAIS	HISTOIRE-GÉO			
15H00 16H00	HISTOIRE- GÉO	PHYSIQUE		E.P.S.	
16H00 17H00	ANGLAIS	S.V.T			
17H00 18H00	AIDE AU FRANÇAIS				

21 Regarde l'emploi du temps et complète les phrases :

- La journée d'un lycéen français commence à
- Il étudie les langues ... , ... , ... ,
- La physique est lundi, ... et
- L'... et la ... vont ensemble.
- Les élèves ont un projet en
- L'écolier a une aide aux ... et au

22 Rédige ton emploi du temps, puis termine les phrases :

Lundi j'ai Mardi j'ai
 Mercredi nous avons un cours de
 Jeudi nous avons Vendredi j'ai
 Samedi j'ai la natation.
 Dimanche je suis libre.

23 Vrai ou faux ?

- a) Vendredi vous avez 4 leçons. V F
- b) Mardi la première leçon c'est la biologie V F
- c) Tu as les maths lundi, mercredi et jeudi. V F
- d) Ta matière préférée est la littérature. V F

24 Lis le message de Damian. Écris ta réponse :

Fichier Message Insérer Options Format du texte Révision Dites-nous ce que vous voulez faire

À... **lucas.mm@gmail.com**

CC...

Envoyer

Objet **matière préférée**

Salut Luc,
 Ça va? Je suis élève en 10e. Au lycée nous avons beaucoup de matières : la langue roumaine, l'anglais, le français, les maths, l'informatique. Mais je préfère la géo. C'est une matière intéressante et utile. Le professeur est gai. Il explique bien les thèmes. Et quelle est ta matière préférée?
 À bientôt, Luc!

Leçon 3. Les activités des lycéens

1 Écoute et répète [ɛ̃] [ɛ̃n] :

il vient – ils viennent
il contient – ils contiennent
les miens – les miennes

américain – américaine
ancien – ancienne
européen – européenne

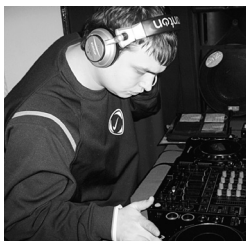
2 Lis correctement :

Un gardien et une gardienne
Se promènent sur les quais de la Seine.
Ils ont de la peine,
Ce gardien et cette gardienne.
Ont de la peine. Pourquoi ?

Il l'aime depuis une semaine,
Mais elle ne le sait pas.
Elle rêve d'un marin
Qui est parti hier matin
Pour les terres lointaines.

3 Retiens :

les préférences des lycéens, les occupations, les activités préférées, les passions



écouter de la musique



danser



pratiquer le sport



naviguer sur Internet



lire un livre



communiquer avec ses copains

4 Associe :

1. On lit des livres et des magazines.
2. Éric fait du patinage artistique.
3. Les élèves cherchent des informations.
4. Aline adore les discussions et les messages.

- Il pratique le sport.
Ils naviguent sur internet.
Elle communique avec les amis.
On va à la bibliothèque.

on = nous

5 Dialoguez en utilisant *aimer, préférer, adorer, détester* :

Modèle : – J'aime la lecture. Et toi, qu'est-ce que tu préfères ?

- Je préfère la musique. Et ton ami, qu'est-ce qu'il adore ?
– Il adore la danse, mais il déteste la boxe.

6 Écoute et complète :

Dans notre lycée il y a de nombreuses activités, par exemple Je passe beaucoup de temps dans la salle où il y a des ordinateurs. Je me prépare pour les cours ou je

7 Lis et nomme les activités :

J'aime le sport. Le lundi et le mercredi je vais dans la salle de gym. Je joue au volley-ball. Le vendredi je vais à la piscine. C'est super !

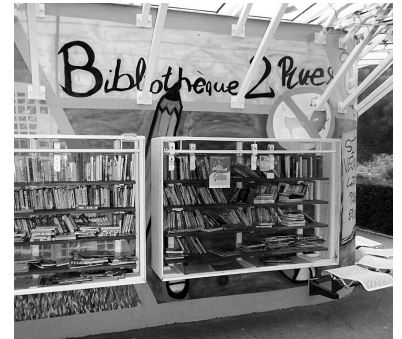
Max

Moi, j'adore la lecture. Dans notre bibliothèque je trouve toujours les livres qui m'intéressent. Il y a aussi des DVD, des CD et des livres numériques. Une vraie médiathèque !

Roxane

Je participe au club de danse folklorique. C'est une danse très énergique, c'est une danse qui parle. C'est fantastique de participer aux concours et d'avoir de bons résultats !

Émilie



Une bibliothèque de rue, c'est une activité sympathique.

8 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Roxane aime le sport, elle pratique la natation à la piscine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Émilie dit que la danse folklorique parle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Max passe beaucoup de temps dans la salle d'ordinateurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Une médiathèque c'est une collection de livres papier, livres audio, CD, DVD... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 Réponds :

1. Quelles sont les activités de Max ?
2. Où va-t-il le vendredi ?
3. Qu'est-ce que Roxane adore ?
4. Où trouve-t-elle les livres ?
5. Qu'est-ce qu'il y a encore dans leur bibliothèque ?
6. À quoi participe Émilie ?
7. Selon Émilie, comment est la danse folklorique ?
8. Et quelles sont tes activités ? À quoi participes-tu ?

10 Travail à deux. Demande à ton copain :

1. Quelles sont les préférences des jeunes.
2. Quelles passions ont ses amis.
3. Quelle activité il pratique.
4. S'il aime la lecture.
5. Ce qu'il préfère lire.
6. Quel est le dernier livre lu.

11 Observe :

La phrase affirmative

Tu travailles bien.
Il regarde le tableau.
Vous aimez la musique.

La phrase négative NE..PAS

Tu **ne** travailles **pas** mal.
Il **ne** regarde **pas** par la fenêtre.
Vous **n'** aimez **pas** la danse.

12 Copie les phrases affirmatives, puis transforme-les en négatives :

La vie des ados est diverse. Ils ont leurs occupations et leurs problèmes. Ils vont aux collèges, aux lycées, aux universités. Mais il y a des jeunes qui ne passent pas le temps comme les autres. Ils travaillent.

13 Fais d'après le modèle :

Modele : Chantes-tu devant la classe ? Oui, je chante. Non, je ne chante pas.

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. Participes-tu aux activités scolaires ? | | |
| 2. Passez-vous le temps à la bibliothèque ? | | |
| 3. Utilisent-ils leurs portables pour des SMS. | | |

Régarde l'image et réponds :

14 Que font les élèves ?

1. Les élèves parlent français.
2. Ils dansent devant la classe.
3. Ils chantent sur la scène.
4. Ils naviguent sur Internet.
5. Ils mangent des bonbons.
6. Ils écoutent le professeur.



15 Observe la phrase interrogative :

Tu pratiques le sport.

Est-ce que tu pratiques le sport ?

Pratiques-tu le sport ?

16 Pose des questions :

1. Elle fait ses devoirs.
2. Nous travaillons pendant la leçon.
3. Vous admirez le tableau.
4. Ils dessinent sur une feuille.

17 Transforme les phrases d'après le modèle :

J'ai un cartable. – Je n'ai pas **de** cartable. b) Il dessine son portrait. – Dessine-t-il son portrait ?

Nous avons une salle moderne.
Vous avez un tableau au mur.

Il regarde un film.
Elle pose les fleurs dans le vase.

18 Invente des phrases affirmatives et négatives pour les images :

1.



3.

2.



4.

19 Parle des préférences de ces personnages :

aimer	+
préférer	++
adorer	+++
ne pas aimer	-
détester	--



Marc

le football +++
la danse +
les jeux vidéo ++
la gymnastique -
le théâtre -



Hélène

la lecture +++
la course +
la boxe --
la télé +
le cinéma ++



Céline

la musique ++
les sorties avec les
copains +++
le sport +
la lecture +
la peinture -



Nicolas

écouter la radio ++
aller à l'opéra -
danser +
naviguer sur Internet
+++

20 Et maintenant parle de tes préférences.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les objets et les matières scolaires/ les activités des lycéens.			
2. Je peux localiser des objets.			
3. Je peux dire l'heure.			
4. Je peux utiliser <i>les adjectifs possessifs</i> / les verbes du 1 ^{er} groupe au présent.			
5. Je peux distinguer les phrases affirmatives/ négatives/ interrogatives.			
6. Je peux parler des préférences des jeunes.			

Évaluation

1 Lis le texte.

MON LYCÉE

Je m'appelle Christine. Je suis lycéenne. Mon lycée est grand et beau. Il se trouve près du parc. Dans mon lycée il y a des classes spacieuses et bien équipées, deux classes avec le tableau interactif, une salle de profs. Il y a aussi une grande salle d'informatique, une bibliothèque et une cantine. Les professeurs sont bons et sympathiques. Les élèves sont intelligents.

2 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le lycée se trouve près du magasin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les classes sont grandes et bien aménagées. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nous n'avons pas de tableau interactif. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les élèves sont bons et sympathiques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Réponds :

- | | |
|---|--|
| 1. Où se trouve le lycée de Christine ? | 4. Comment sont les professeurs ? |
| 2. Qu'est-ce qu'il y a dans son lycée ? | 5. Est-ce que les élèves sont intelligents ? |
| 3. Comment sont les salles de classe ? | 6. Qu'est-ce qu'il y a dans ton lycée ? |

4 Écoute et nomme cinq objets scolaires :

<https://www.youtube.com/watch?v=xnrk1N4ufKU>

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5 Écris le verbe à sa place :

Je < déteste expliquez donnons passe Nous <
Tu < demandes observent préfère regarde Ils <
Elle < parlez danses habitons chantent Vous <

6 Corrige les fautes :

1. Les études au lycée c'est sérieux, je *travailler* beaucoup.
2. À la leçon de maths le professeur *expliquer* les formules.
3. Vous êtes Roumain, mais vous *parler* bien français.
4. Tu *adorer* le dessin et les bandes dessinées (BD).
5. Elles *participer* aux activités musicales.
6. Nous *passer* beaucoup de temps à la bibliothèque.

7 Transforme la phrase affirmative en négative, puis en interrogative :

Les jeunes communiquent par des messages.

8 Observe l'agenda de Nadine et réponds

Lundi	Mardi	Mercredi
8.30h -14.15 cours au lycée	8.30h -15h cours au lycée	8.30h -14.15 cours au lycée
15h- 17h atelier d'art théâtral	15.30h-17.30 volley	15h- 17h bibliothèque

1. Que fait Nadine lundi ?
2. Quelles activités a-t-elle mardi ?
3. Où va-t-elle mercredi après les cours ?

Complète ton agenda pour une semaine :

9

Projet de groupe

Vous préparez le projet sur les passions de vos copains par étapes.

1. On fait la liste des passions des copains.

2. On forme les équipes selon les passions.

3. Vous cherchez des images et des photos pour illustrer les préférences.

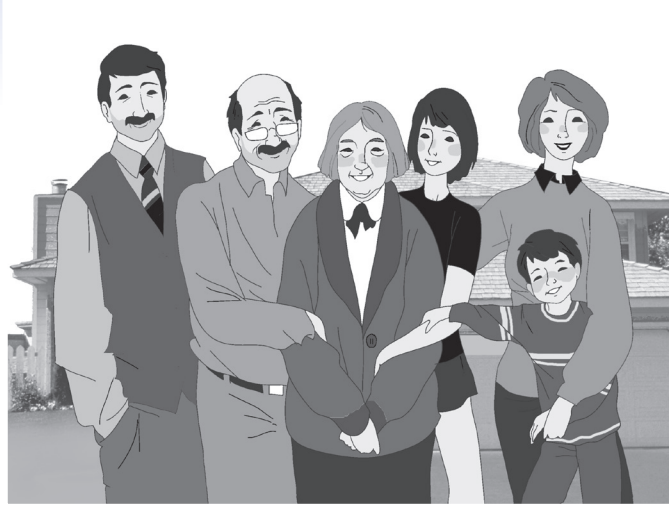
4. Vous les collez sur votre poster.

5. Vous présentez les résultats en classe.

UNITÉ

3

La famille et moi !



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Prononciation des sons : [ij], [aj], [ɛj], [ø], [œ], [œ̃]

2

Lecture des mots et de petits textes contenant les règles orthoépiques

3

Assimilation du lexique se rapportant à la famille

4

Lecture d'un texte inconnu et repérage du vocabulaire au sujet donné

5

Utilisation du lexique appris dans des textes

6

Emploi du pluriel des adjectifs

7

Présentation de chaque membre de la famille : son nom, son âge, son occupation

8

Description de l'image : La famille

Leçon 1. J'adore ma famille !

1 Écoute et répète [ij], [aj], [ɛj], [ø], [œ], [œ̃] :

eu

peu
bleu
deux
un jeu
un feu

eu, œu

une fleur
une peur
une couleur
une sœur
un cœur

un, um

brun
chacun
un parfum
à jeun
lundi

ill, ail, eil

il brille
une fille
une taille
je travaille
un conseil

Attention !

mille
million
ville
village
tranquille

2 Lis correctement :

Un, deux, trois
Chaud n'est pas froid.
Bas n'est pas haut.
Laid n'est pas beau.
Vieux n'est pas neuf.
Abeille n'est pas bœuf.

Il y a tant de fleurs
Pour ma mère
Dans mon cœur
Des fleurs de toutes les couleurs
Qui font notre bonheur.

3 Retiens :

C'est le/la ...
Ce sont les ...

Le père
La mère

les parents

Le grand-père
La grand-mère

les grands-parents

Le fils
La fille

les enfants

Le frère, la sœur



4 Lis le dialogue, puis joue la scène :

Sophie : Salut, Maxime ! Voici la photo de ma famille.

Maxime : Salut, Sophie ! C'est ta mère et ton père ?

Sophie : Oui, c'est mon père. Il s'appelle Julien. Il a les cheveux noirs et les yeux aussi noirs. Et voilà ma mère.

Maxime : Ta mère est très gentille. Elle est blonde et ses yeux sont bleus.

Sophie : Elle est très sympathique et optimiste.

Maxime : Elle a quel âge ?

Sophie : Ma mère a 36 ans et mon père a 40 ans.

Maxime : Tu as une belle famille, Sophie.

Sophie : Merci. J'adore ma famille.

5 Écoute et nomme les membres de la famille :

[youtube.com/watch?v=MFK9JmJv-jc](https://www.youtube.com/watch?v=MFK9JmJv-jc)

6 Complète avec les mots de l'exercice 3, page 36 :

Mon père et ma mère sont mes Ils ont trois ... : Pierre est mon ..., Hélène est ma Mon frère Pierre a 15 ans. Il est lycéen. Ma sœur Hélène a 7 ans. Elle est élève. Nous sommes calmes et polis.

8 Lisez par rôles.

Paul : Bonjour, Michel. Ça va ?
Michel : Salut, Paul. Ça va bien. Je regarde les photos de la famille. Voilà. C'est mon père. Il est jeune. C'est ma mère. Elle est belle.
Paul : Et c'est ta sœur ?
Michel : Oui. C'est ma sœur.
Paul : Et cet homme, qui est-ce ?
Michel : C'est mon frère Serge. Il est professeur.
Paul : C'est une belle photo.
Michel : Ah, oui. Nous sommes heureux. J'aime aussi mes grands-parents. Ils habitent à la campagne.

10 Apporte une photo de la famille et fais un dialogue pareil.

11 Décris l'image :



12 Sépare les mots et écris les phrases dans ton cahier :

Mes parents et moi nous sommes à la campagne. Les enfants aiment leurs parents.

7 Trouve la phrase qui correspond à l'image :

1. Elle joue dans la cour.
2. La fille arrose les fleurs.
3. La fille discute avec son amie.



9 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Paul regarde les photos de la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le père est vieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La mère est sympathique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les grands-parents n'habitent pas à la campagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Son frère est docteur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Observe le tableau :

La formation du pluriel des adjectifs	
Singulier	Pluriel
Il est petit. Elle est polie.	Ils sont petits. Elles sont polies.
Il est beau. Il est nouveau.	Ils sont beaux. Ils sont nouveaux.
Il est courageux.	Ils sont courageux.
Il est gros.	Ils sont gros.

15 Transforme les phrases au pluriel :

1. La famille est unie.
2. Le garçon est beau.
3. Il est courageux.
4. Ma soeur est belle et curieuse.
5. Le fils est toujours joyeux.

16 Lis le texte.

Sophie est lycéenne. Elle a deux frères. Ses frères sont sympathiques et beaux. Ses copines sont intelligentes. Elles travaillent bien à l'école. Elles sont toujours optimistes. Pendant les classes elles sont actives.

17 Écris les adjectifs du texte au singulier :

Modèle: intelligentes – intelligente

14 Ouvre les parenthèses et fais l'accord :

1. Tes frères sont tristes ? – Non, ils sont (content).
2. Tes copains sont timides ? – Non, ils sont (courageux).
3. Tes grands-parents sont amusants ? – Non, ils sont (sérieux).
4. Tes amis sont passifs ? – Non, ils sont (actif).
5. Vos amis sont polis ? – Oui, ils sont (aimable).



b) Réponds :

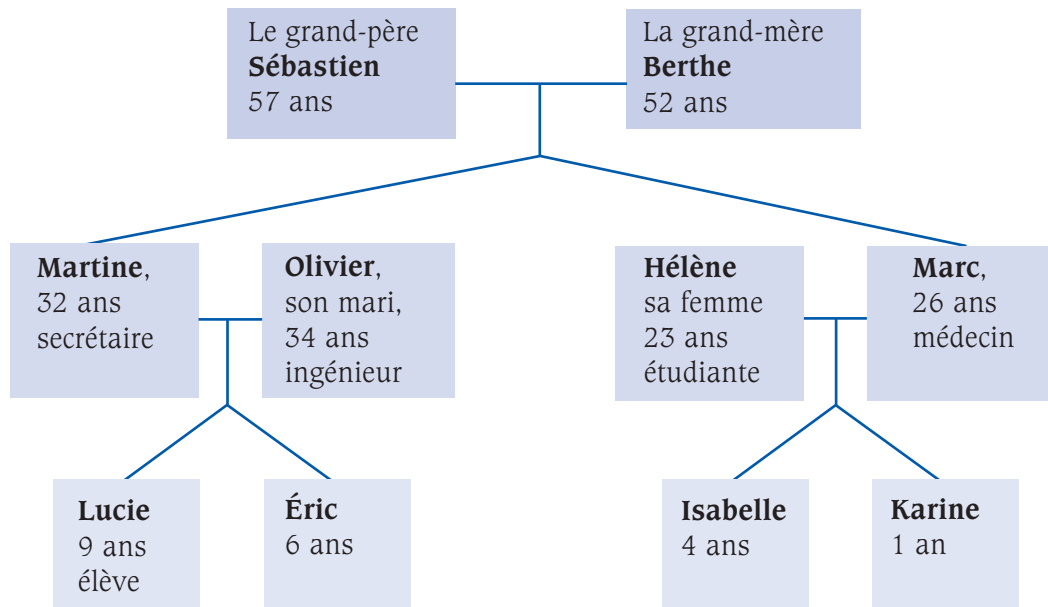
Qui est Sophie ?
Comment est-elle ? Et ses copines ?
A-t-elle des frères ?
Comment sont ses frères ?

18 Trouve le bon ordre :

va campagne La famille à la grands-parents chez les.
parents beaucoup leurs Les aiment enfants.

19 Continue le texte :

C'est une famille. Elle est unie. Elle se compose de 10 personnes. Le grand-père s'appelle ...
Il a ...



20 Décris la photo. Imagine leurs prénoms, leur âge :

la mère

le père

voici
voilà

le frère

la sœur



mon
grand-père

ma
grand-mère

Leçon 2. Les occupations de la famille

1 Écoute et répète [k] [g] :

[k]

carte
comme
classe
cube

qu [k]

qui
que
quai
quand

[g]

gare
glace
goutte
gants

gu [g]

Guy
Gustave
Marguerite
guirlande

2 Lis correctement :

Marc n'est pas en classe. Il est malade. Il garde le lit. Il a mal à la tête et à la gorge. Son ami Gustave vient le voir. Les amis sont gais.

3 Réponds : Qui est-il/elle ?



a.



b.



c.



d.



e.



f.

Noms de
professions :

docteur/médecin

professeur, -e

ingénieur

chauffeur

chanteur, -euse

dessinateur, -trice

constructeur, -trice

vendeur, -euse

cuisinier, -ière

vétérinaire

secrétaire

mécanicien, -ienne

4 Trouve la bonne variante :

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Le vendeur | a. chante sur la scène. |
| 2. L'agriculteur | b. conduit l'auto. |
| 3. Le boulanger | c. enseigne à l'école. |
| 4. Le chanteur | d. vend des légumes. |
| 5. Le professeur | e. fait le pain. |
| 6. Le chauffeur | f. travaille la terre. |

5 Écoute et nomme deux nouveaux métiers :

[Youtube.com/watch?v=2XuxsdhRFhg](https://www.youtube.com/watch?v=2XuxsdhRFhg)

les professions = les métiers

6 Lis le texte.

LA FAMILLE TRAVAILLE

Ma famille est grande. Mon père s'appelle André! Il a 42 ans. Il est vétérinaire. Il aime les animaux. Ma mère est vendeuse. Elle a 38 ans. Elle s'appelle Élise. J'ai un frère Victor et une sœur Louise. Victor est chauffeur et Louise est chanteuse. Moi, je suis lycéenne. J'adore ma famille et mon école.

7 Trouve et écris les occupations de la famille :

1. Papa ...
2. Maman ...
3. Le frère Victor ...
4. La sœur Louise ...

8 Écris les occupations de ta famille :

9 Dialoguez :

1. Comment s'appelle ton père/ta mère ?
2. Tu as des frères ou des sœurs ?
3. Quelle est l'occupation de ton père ?
4. Ton frère travaille ou il est encore élève ?
5. Qui est ta sœur ?

10 Regarde les images et parle des occupations des personnages :



a.



b.



c.



d.

11 Retiens :

Verbes pronominaux

Se reposer

Présent

Je me repose	Nous nous reposons
Tu te reposes	Vous vous reposez
Il/Elle/On se repose	Ils/Elles se reposent

12 Choisis la forme correcte :

Tu *te repose/te reposes*.
Je *me repose/me reposes*.
Il *se reposent/se repose*.
Nous *nous reposez/nous nous reposons*.
Vous *vous reposit/vous reposez*.
Elles *se repose/se reposent*.
On *nous reposons/se repose*.
Elle *se repose/te reposes*.

13 Observe les images et fais des phrases avec les verbes donnés :

se laver



se réveiller



se promener



14 Lis et complète les mini-dialogues avec les verbes pronominaux :

- Tu te reposes où ?
– Je ... à la mer.
- Ta soeur se réveille tôt ?
– Oui, elle ... à sept heures.
- Le dimanche vous vous promenez dans le parc ?
– Oui le dimanche nous ... dans le parc.
- Le matin ta maman se lève la première ?
– Non, mon papa ... le premier.

15 Mets les phrases à la forme négative :

- Elle se peigne dans la salle de bains.
- Il se promène dans la rue.
- Nous nous réveillons tôt le matin.
- Chaque soir elles se couchent tard.
- Ils se baignent dans le lac.
- Les enfants se reposent pendant les vacances.



tôt ≠ tard

16 Travail en paires. Dialogue avec ton copain. Utilise les questions :

Où ? Quand ? Comment se repose-t-il ?



17 Lis le dialogue.

David : Salut, Olivier !

Olivier : Salut, mon copain !

David : Que fais-tu ?

Olivier : Je fais ma valise.

David : Tu te prépares pour un voyage ?

Olivier : Oui ! Ma famille et moi, nous avons de petites vacances. Pendant les vacances nous nous reposons à la mer.

David : Moi, je préfère aussi la mer, mais les parents préfèrent la montagne.

Olivier : Oh, la montagne c'est beau ! De plus, quand il fait très chaud, la montagne c'est parfait.

David : D'accord, mon ami.



18 Trouve dans le dialogue :

- les préférences des familles;
- deux verbes pronominaux.

19 Fais un sondage parmi tes copains pour apprendre les préférences de leurs familles.

- Où est-ce que votre famille aime se reposer pendant les vacances ?
à la mer à la montagne à la campagne
- Où est-ce que vous préférez vous promener ?
dans le parc dans la forêt dans la ville
- Comment préférez-vous voyager ?
en avion en bus en auto
- Qu'est-ce que vous aimez le plus ?
regarder la télé naviguer sur Internet pique-niquer

21 Apprends la poésie :

Maman, je t'aime !

Quand j'ai peur,
Je prends ta main.
Quand j'ai mal,
Tu prends mes larmes.

Et dans mon âme,
Je n'ai plus mal.
Maman, je t'aime !
Tout simplement.



20 Fais une liste de préférences de ta famille :

Ma famille aime :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Leçon 3. Chez nous

1 Prononce bien :

pot – pont
beau – bon
nos – nom
mot – mon
faux – fond

seau – sonne – son
tôt – tonne – ton
lot – l'homme – long
dos – donne – don
gras – gramme – grand



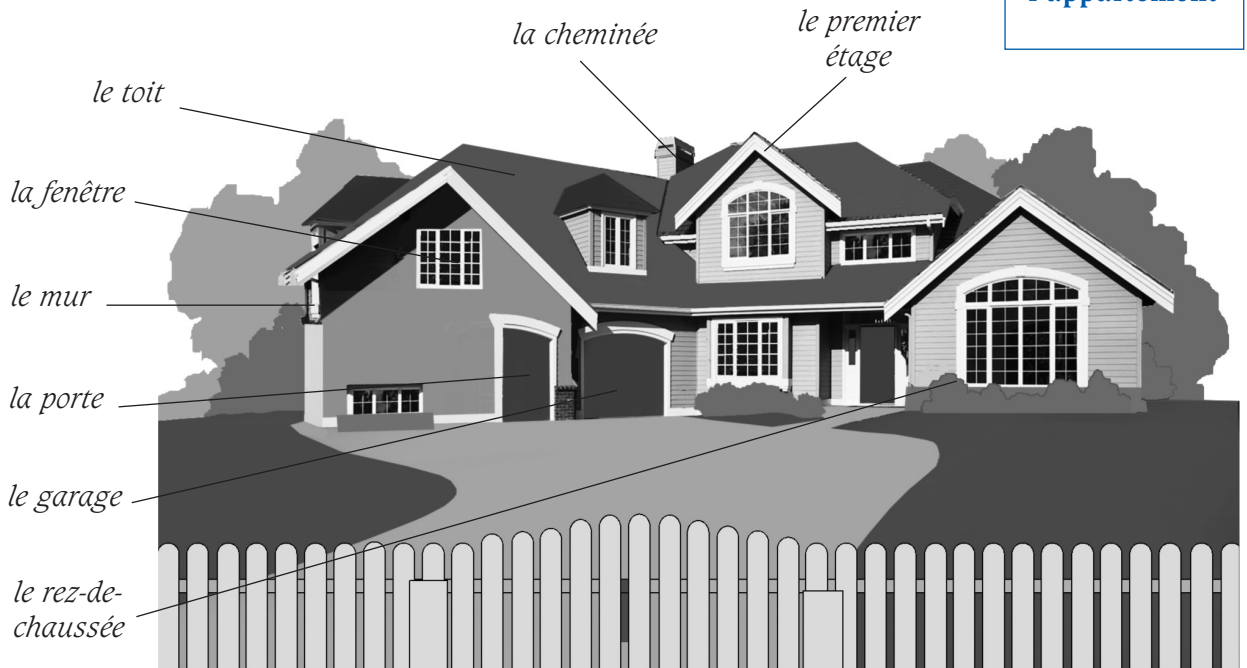
2 Lis correctement :

Les veaux vont dans les prés.
Le téléphone est perfectionné.
Les mots sont bien prononcés.

Il m'a fait honte.
Devant tout le monde.
Continuons, on tourne en ronde.

3 Apprends :

la maison/
l'appartement



4 Écoute et répète

Les pièces de la maison.

[youtube.com/watch?v=ms_bjzkKIMO](https://www.youtube.com/watch?v=ms_bjzkKIMO)

Décrire la maison / l'appartement

grand, -e
petit, -e
clair, -e
calme

moderne
agréable
confortable
spacieux, -euse

5 Observe les pièces d'un appartement/d'une maison. Associe les mots aux images :

1. la chambre de l'enfant
2. le salon
3. la chambre à coucher des parents
4. la salle à manger
5. la salle de bains
6. la cuisine
7. l'entrée
8. les toilettes



6 Fais des phrases :

- a. Je mange
- b. Je prépare le déjeuner
- c. J'invite les amis
- d. Je me lave
- e. Je fais les devoirs
- f. Il y a un grand miroir

dans

1. la cuisine.
2. la salle de bains.
3. ma chambre.
4. l'entrée.
5. le salon.
6. la salle à manger.

à gauche ≠
à droite

7 Lis le texte.

L'appartement

Je suis Aline. Nous habitons un nouvel appartement. Il est grand. Il a quatre pièces. Elles sont modernes. La cuisine est bien équipée. Elle est à gauche de l'entrée. Le salon est à droite. Les chambres à coucher ne sont pas grandes. Elles sont agréables. La salle à manger est très confortable. J'aime notre appartement.

8 Vrai ou faux ?

1. L'appartement a trois pièces.
2. La cuisine est à droite de l'entrée.
3. Les pièces sont petites.
4. L'appartement est nouveau.
5. Aline n'aime pas son appartement.
6. La salle à manger est confortable.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Décris ton appartement/ta maison.

10 Observe le tableau :

La formation du pluriel des noms

singulier	pluriel
• une chambre	des chambres
• un salon	des salons
• un bureau	des bureaux
• un tapis	des tapis
• un prix	des prix
• un nez	des nez

11 Ouvre les parenthèses. Mets au pluriel :

1. (La pièce) de notre appartement sont grandes.
2. Dans notre maison il y a deux (bureau).
3. Dans ma salle à coucher il y a deux petits (tapis).
4. (La chambre) à coucher sont très agréables.
5. (Le nez) sont rouges.
6. (La voix) sont douces.

12 Apprends les verbes aller/venir :

Aller Présent	
Je vais Tu vas Il/Elle/On va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont	} à la maison.

Venir Présent	
Je viens Tu viens Il/Elle/On vient Nous venons Vous venez Ils/Elles viennent	} du lycée.

13 Choisis les formes correctes :

- a) Ils *va/vont* à la gare.
Tu *va/vas* à l'aéroport.
Nous *allons/allez* au cinéma.
Je *va/vais* chez moi.

- b) Il *viennent/vient* de France.
Je *vient/viens* du lycée.
Vous *venez/venons* du musée.
Tu *viens/vient* du parc.

14 Lisez le dialogue par rôles :

- Marian :** Salut, Philippe !
Philippe : Salut, Marian !
Tu viens du parc ?
Marian : Non, je viens du cinéma.
Il y a un bon film. Et toi,
où vas-tu ?
Philippe : Je vais au lycée.
Nous avons une soirée.
Marian : C'est super ! Bonne soirée !
Philippe : Merci ! À toi aussi !



15 Fais un dialogue pareil. Utilise les verbes aller et venir.

16 Regarde et décris l'image :

Pour t'aider :

- Une maison à un étage/
à deux étages
- un jardin
- une cour
- devant
- derrière
- un garage
- un balcon
- une mansarde

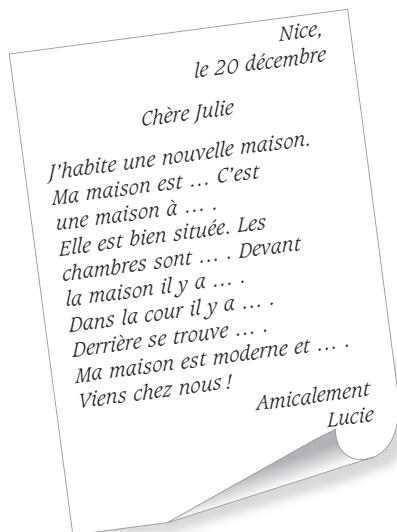


17 Prends une interview à ton copain :

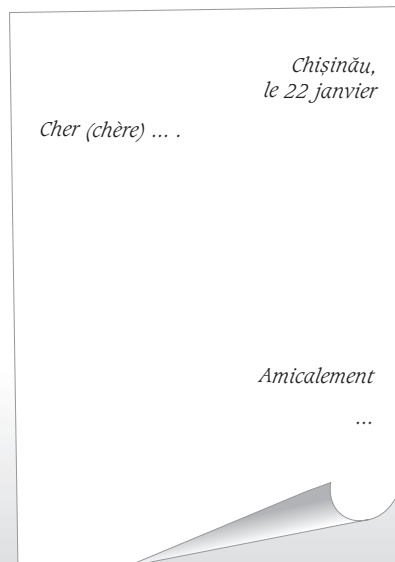
Comment est ta maison/ton appartement ?
Combien d'étages a ta maison ?
Combien de pièces à ta maison/ton appartement ?
Où est le salon : à droite ou à gauche de l'entrée ?

Comment est la cuisine ? Est-elle bien
équipée ?
Aimes-tu ta maison/ton appartement ?
Quelle est ta pièce préférée ?

18 Complète la lettre de Lucie :



19 Imagine que tu as un/une ami(e) français(e). Écris-lui une lettre et parle de ta maison/ton appartement :



Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les membres de la famille.			
2. Je peux nommer les occupations des membres de la famille.			
3. Je peux décrire ma maison/mon appartement.			
4. Je peux prendre une interview à un copain de ma classe.			
5. Je peux parler des préférences de ma famille.			
6. Je peux utiliser les verbes <i>Aller</i> et <i>Venir</i> au présent.			

Évaluation

1 Lis le texte.

LA CHAMBRE DE JULIE

Julie a 17 ans. Elle a une belle chambre. Elle est grande et spacieuse. Dans sa chambre il y a un lit, un bureau, une chaise et une bibliothèque. Le lit est grand. Le bureau est près de la fenêtre. Sur le bureau il y a un ordinateur. Julie adore sa chambre.

2 Réponds :

- Quel âge a Julie ?
- Comment est la chambre de Julie ?
- Où se trouve le bureau ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau ?
- Est-ce que Julie aime sa chambre ?
- As-tu un ordinateur ?
- Comment est ta chambre ?
- Comment est le salon de l'image.



3 Complète le texte et parle de ta chambre :

Ma chambre est Dans ma chambre il y a Sur le plancher il y a un Aux fenêtres il y a des rideaux. Les rideaux sont Sur ... il y a une lampe blanche et J'aime beaucoup ma

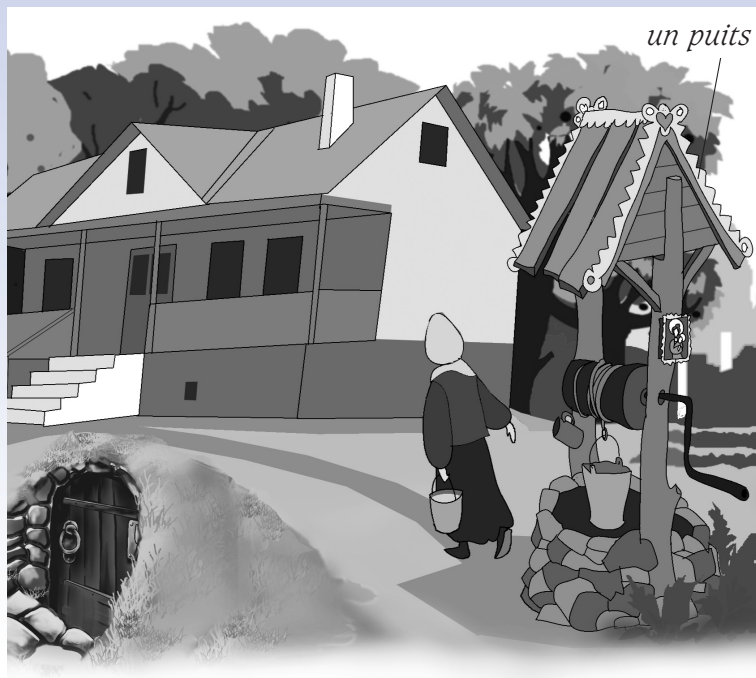
4 Rétablis l'ordre des mots dans les phrases :

- 1) chambre, et, des enfants, est, La, claire, spacieuse.
- 2) blanche, Sur, une lampe, il y a, le bureau.
- 3) lit, à, de, Le, est, droite, la porte.
- 4) il y a, bibliothèque, Dans, livres, la, intéressants, des.

5 Fais la description de cette maison. Écris quatre phrases :

Pour t'aider :

une maison de campagne,
une cour devant la maison,
un jardin derrière,
un puits à côté,
une maison à un étage



Création

1

Fais le plan intérieur
de ta maison/ton appartement.
Écris le nom de chaque pièce.

2

Présente le dessin à tes
copains et nomme les pièces.

3

Décris la pièce de ta maison/ton
appartement que tu préfères.

4

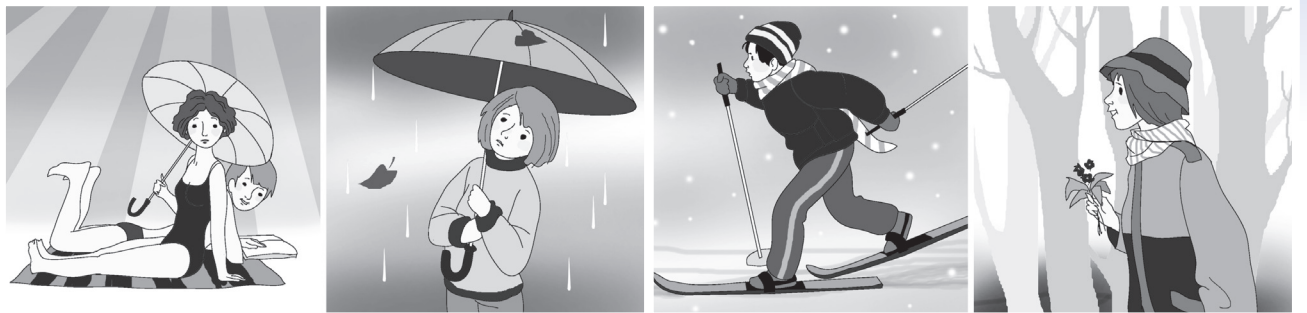
Invite tes copains chez toi.

6 Quelle maison imagines-tu avoir dans vingt ans ?

UNITÉ

4

L'environnement naturel



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Prononciation correcte des sons [ɛ], [ã], des mots avec *ay, gu, qu, ch, ph* et la liaison.

2

Assimilation du vocabulaire au sujet donné (les saisons/les mois/les fruits/les légumes/
les fleurs/les animaux)

3

Emploi des structures lexicales/des verbes du II^e groupe, du verbe *voir* au présent/
des adverbes *beaucoup* et *peu*

4

Lecture et repérage des fruits, des légumes, des animaux

5

Expressions des préférences par rapport aux sujets abordés

6

Argumentation de ses idées/ de son choix

7

Création des dialogues d'après un modèle/d'un SMS/d'un projet de groupe

Leçon 1. À propos des saisons

1 Écoute et répète :

vin – vent
pin – pend
bain-banc

fin-fan
sain – cent
main – ment

des arbres – les arbres – ses arbres
des années – les années – ses années
des enfants – les enfants – ses enfants

2 Rappelle-toi et remets en ordre :

samedi

vendredi

mercredi

La semaine de la
samedi sont :

jeudi

lundi

dimanche

mardi

Lundi, mardi – fêtes.
Mercredi peut-être.
Jeudi la Saint-Nicolas.
Vendredi on ne travaille pas.
Samedi la petite journée.
Dimanche – la grande journée !

jour La semaine a sept jours.
journée La journée est belle !

an Il a seize ans.
année L'année a quatre saisons.

3 Regarde et apprends :

L'hiver



Le printemps



L'été



L'automne



4 Complète :

1. Il fait chaud
2. ... il neige, il gèle.
3. Les feuilles des arbres jaunissent
4. ... l'herbe verdit.
5. Il pleut
6. ... le soleil brille.

Quand ?

En janvier

En août

En été

En automne

En hiver

Au printemps

5 Écoute et dis quel temps il fait aujourd'hui :

<https://www.youtube.com/watch?v=eBvJVOuBPXI>

6 Lis et écris le lexique se rapportant aux saisons :

LA BEAUTÉ DES SAISONS

Alex dit : Il y a des personnes qui aiment le printemps ou l'été. Il y a aussi des personnes qui préfèrent l'automne ou l'hiver. Moi, j'aime toutes les saisons.

Lucien dit : Chaque saison a son charme. L'hiver est beau par ses froids et ses gelées. Je préfère l'hiver parce qu'il y a de la neige et les enfants jouent dans la cour.

Claire dit : Le printemps est super avec sa belle nature, sa verdure, ses arbres en fleurs et les oiseaux qui chantent.

Denise dit : L'automne est magnifique avec ses récoltes abondantes. Mais j'adore l'été parce que c'est la saison du soleil et des grandes vacances.

7 Vrai ou faux ?

1. Toutes les personnes aiment le printemps et l'hiver.
2. L'hiver est beau parce qu'il fait chaud.
3. L'été est la saison des froids et des gelées.
4. Au printemps les récoltes sont abondantes.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

!
la neige
il neige

8 Réponds :

1. Pourquoi Lucien préfère-t-il l'hiver ?
2. Claire aime-t-elle le printemps ? Pourquoi ?
3. Est-ce que Denise adore l'été ? Pourquoi ?
4. Et toi, quelle saison aimes-tu ? Pourquoi ?

Pourquoi ? – Parce que
Parce qu'il/parce qu'elle...

9 Quel titre pour l'image ?

Que c'est beau l'hiver !
Un paysage d'hiver magnifique
Petits et grands aiment l'hiver
Les enfants jouent beaucoup en hiver

beaucoup ≠ peu



10 Complète :

Décembre, ...,

C'est peu pour jouer.

Mars, ...,

C'est peu pour admirer.

Juin, ...,

C'est peu pour se reposer.

Septembre, ...,

Voilà, c'est terminé

Et il faut recommencer

11 Écoute et retiens les mois de l'année :

https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ

12 Apprends le présent des verbes du II^e groupe :

Formation : finir + **is, is, it, issons, issez, issent**

Finir Présent			
Je finis	} les devoirs.	Nous finissons	} les cours.
Tu finis		Vous finissez	
Il/Elle/On finit		Ils/Elles finissent	

13 Complète :

- a) ... réussis dans la vie.
 ... finissons toujours à temps.
 ... verdit si le soleil brille.
 ... ne fleurissent jamais en hiver.
- b) Tu embell ... le paysage.
 Vous fin ... votre travail.
 Nous grand ... peu à peu.
 Les feuilles jaun ... en automne.

Toujours ≠ jamais

14 Classe les verbes en deux colonnes :

parler, rougir, entrer, réussir, chercher, choisir, étudier, chanter, manger, fleurir, définir, applaudir.

Verbes du premier groupe	Verbes du deuxième groupe
.....

15 Lis, puis complète le tableau :

Vincent entre chez la fleuriste. Il demande des roses. La vendeuse montre les fleurs. Il choisit des roses rouges. Sa mère les adore. Notre ami rentre à la maison très content. La surprise réussit.

Verbe au présent	Infinitif	Groupe du verbe
entre	entrer	1 ^{er}

16 Trouve la réponse qui correspond à l'image :

- En quelle saison verdit l'herbe ?
- En quel mois fleurissent les arbres ?
- En quel mois grandissent les jours ?
- Quand mûrit le raisin ?
- Est-ce que tu réussis à temps ?
- Quand finissez-vous l'année scolaire ?



17 Trouve la rime :

En hiver la terre En été les fruits
 Au printemps l'herbe En automne les feuilles

• **À toi de continuer la poésie.**

jaunissent
mûrissent
blanchit verdit

18 Marc écrit sur son blog avec des erreurs. Corrige ses erreurs :

Blog

C'est une belle journée de printemps. Je *finir* tôt mes classes et je vais dans la forêt avec Christian. Oh là là ! Quel air ! Quelle beauté ! Les oiseaux chantent, l'herbe *verdir*. Et quelle surprise ! Les premières violettes *fleurir*. Notre surprise *grandir* parce que le coucou chante aussi. C'est super !

19 Coche la bonne réponse :

- | | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. Marc finit ses cours | <input type="checkbox"/> plus tard | <input type="checkbox"/> plus tôt |
| 2. Il va dans la forêt | <input type="checkbox"/> avec Christian | <input type="checkbox"/> avec Laurent |
| 3. La surprise grandit parce que | <input type="checkbox"/> les arbres fleurissent | <input type="checkbox"/> le coucou chante |
| 4. C'est une journée de printemps | <input type="checkbox"/> ordinaire | <input type="checkbox"/> magnifique |

20 Travail à deux. Posez les questions et dialoguez :

1. La journée est magnifique.
2. Marc va dans la forêt.
3. Il va avec Christian.
4. Ils adorent la beauté de la forêt.
5. Ils sont contents parce que le coucou chante.



Comment ... ?
Où ... ?
Avec qui ... ?
Qu'est-ce qu'ils ... ?
Pourquoi ... ?

21 Travail à deux. Choisissez les phrases pour chaque image.



1. C'est un été merveilleux.
2. Luc est dans la forêt.
3. Les fleurs sont superbes !
4. Luc cherche des champignons.
5. Quel paysage magnifique !
6. L'automne est très beau.
7. Aline est dans le jardin de fleurs.
8. Il y a beaucoup de champignons.
9. Elle admire les fleurs.

22 Dialoguez :

- L'été est merveilleux. Comment est l'automne ? -
- Luc est dans la forêt. Où est Aline ? -
- Dans la forêt il y a beaucoup de champignons. Qu'est-ce qu'il y a dans le jardin ? -
- Luc cherche des champignons. Que fait Aline ? -

23 Travail en équipes. Faites la description d'une image de l'ex. 21 :

- Vous notez le vocabulaire.
- Vous inventez des phrases.

Vous utilisez l'exclamation (comme dans le blog)
Vous présentez le résultat devant la classe.

Leçon 2. Fruits, légumes, fleurs

1 Écoute et répète :

le pays essayer payer – il paie nettoyer – il nettoie
le paysage essayage balayer – il balaie employer – il emploie

2 Lis correctement :

Cette année la récolte est bonne dans notre pays. Au marché il y a beaucoup de fruits, de légumes et de fleurs de toutes les couleurs. C'est un paysage magnifique. Payez et achetez tout ! Essayez de faire une surprise à vos parents !

3 Retiens :

Les fruits



une pomme



une banane



une poire



une cerise



un abricot



une pêche



une noix



une fraise



une prune



du raisin

Les légumes



une tomate



une carotte



un chou



une pomme de terre



un concombre



un radis



un poivron

Les fleurs



une rose



un muguet



une tulipe



une orchidée

[ɔrkide]

4 Écoute et complète :

[https://www.youtube.com/watch?v=nJ03KjwiIVM:](https://www.youtube.com/watch?v=nJ03KjwiIVM)

J'aime les fruits : les ..., les ..., les ..., les ..., les ... et les

5 Apprends les couleurs :

Le poivron est *rouge*.
L'abricot est *jaune*.
Le chou est *vert*.
Le raisin est *noir*.
Le ciel est *bleu*.
Le muguet est *blanc*.

La fraise est *rouge*.
La banane est *jaune*.
La poire est *verte*.
La tulipe est *noire*.
L'orchidée est *bleue*.
La rose est *blanche*.

De quelle couleur est ...?

6 Fais des comparaisons :

On dit en français :

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Rouge comme | a) la neige |
| 2. Blanc comme | b) le ciel |
| 3. Jaune comme | c) une tomate |
| 4. Bleu comme | d) un citron |



7 Trouve le bon ordre du texte :

AU MARCHÉ

Une vendeuse aimable aide à choisir un bouquet de roses, les fleurs favorites de maman. Quelle surprise pour la mère !

Comme légumes ils choisissent des pommes de terre, du chou, un kilo de carottes, des tomates et des concombres. Comme fruits ils achètent des pommes rouges et vertes, des poires, du raisin et deux citrons.

C'est l'anniversaire de maman. Odile, Roger et leur père vont au marché pour acheter des fruits et des légumes.



8 Réponds :

1. Où vont le père et ses enfants ?
2. Qu'est-ce qu'ils achètent ?
3. Qui aide les clients ?
4. Comment est la vendeuse ?
5. Quelles sont les fleurs préférées de maman ?
6. Et toi, quelles fleurs choisis-tu pour ta mère ?



9 Termine la phrase :

Au marché on achète des..., des ..., des..., des ... et des

10 Complète, puis raconte le texte :

Odile, Roger et leur père vont au marché pour Comme légumes ils choisissent Comme fruits ils achètent Une vendeuse aimable aide à Quelle surprise ... !

11 Dialoguez :

- Lucie aime les fraises. Et toi ?
-
- La mère adore le raisin blanc. Et toi ?
-
- Choisis-tu des abricots ou des pêches ?
-
- Achète-t-elle des pommes de terre ?
- Oui, ...
- Laurent préfère-t-il les narcisses ?
- Non, ...

12 Devine : Qui suis-je ?

1. Je suis le fruit du pommier. Je suis jaune, vert ou rouge.
2. Je suis un fruit long et jaune. Je suis doux.
3. Je suis un fruit blanc ou noir. On fait du vin.
4. Je suis un légume rond et rouge.
5. Je suis un légume long et vert.
6. Je suis un légume et j'ai beaucoup de feuilles vertes.



où et ou

Où sont les pommes ?
Sur la table ou dans le panier

13 Réponds :

Quels fruits mangez-vous au dessert ?
Quels sont tes légumes préférés ?

?

J'admire	Nous admirons
Je mange	Nous mangeons

14 Choisis la bonne variante :

Nous (*mangeons/admirons*) les fleurs, mais nous (*mangeons/admirons*) les fruits et les légumes
Tu (*manges/ mangez*) des fraises avec appétit. Aujourd'hui je (*mangent/mange*) en famille. Au printemps nous (*mangons/mangeons*) beaucoup de cerises, en automne nous (*mangeons/manges*) beaucoup de raisin.

15 Observe :



Beaucoup de muguets.



Peu de muguets.



Beaucoup d'abricots



Peu d'abricots

16 Complète avec beaucoup ou peu selon le sens :

- Cécile achète ... prunes et ... abricots.
- Tu as ... pommes vertes, mais ... pommes jaunes.
- Nous mangeons ... ananas, mais ... oranges.
- Mon père travaille ..., mais il communique



Paul lit beaucoup, mais il écrit peu.

.....
.....

17 Travail à deux. Faites d'après le modèle :

- J'ai des noix, beaucoup de noix. Et toi ?
- Nous avons des kiwis, beaucoup de kiwis. Et vous ?

18 Beaucoup ou peu ? Trouve l'intrus :



19 Sépare les mots :

- Dansmonjardinilyapeudefleursbleues.
- Lesfruitsetleslégumesontbeaucoupdevitamines.

20 Écoute et complète avec les formules de politesse :

La vendeuse : ..., Monsieur.

Le client : ..., Madame. Deux kilos de tomates,

La vendeuse : Voici les tomates ! Et encore ?

Le client : ... encore des abricots et des pommes.

La vendeuse : Voilà les abricots et les pommes. Et encore ?

Le client : Je choisis aussi quatre bananes et un citron

La vendeuse : Des tomates, des abricots, des pommes, quatre bananes et un citron : 20 euros.

Le client : Voilà 20 euros. ..., Madame. ... !

La vendeuse : ..., Monsieur !

Exprimer la politesse :

Bonjour ! Je voudrais...

S'il vous plaît.

Merci ! Au revoir !

21 Vrai ou faux ?

1. Le client achète un kilo de pommes de terre.
2. Le client achète cinq bananes.
3. Le client achète des tomates et des fraises.
4. Le client achète un citron.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Lisez le dialogue par rôles.

23 Qui dit les phrases ?

Un jeune poli



1. Excusez-moi, Madame la vendeuse.

2. Je veux encore des carottes.

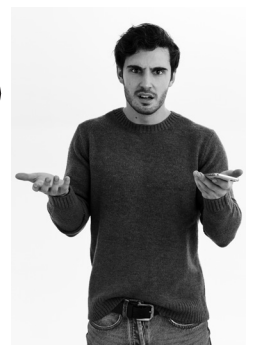
3. Merci, Jules. Au revoir.

4. Bonjour. Un kilo de cerises

5. Je voudrais acheter un bouquet de fleurs.

6. Bonjour Madame. Donnez-moi, s'il vous plaît, trois oranges.

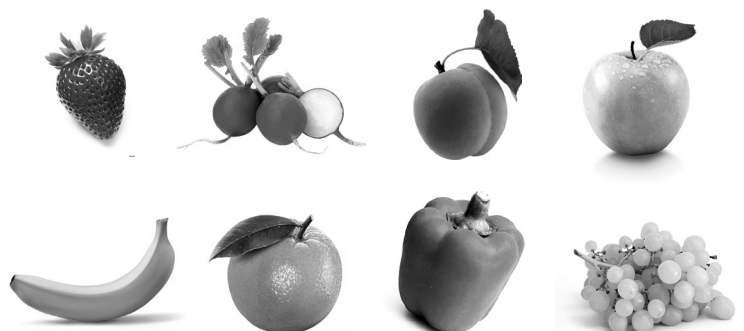
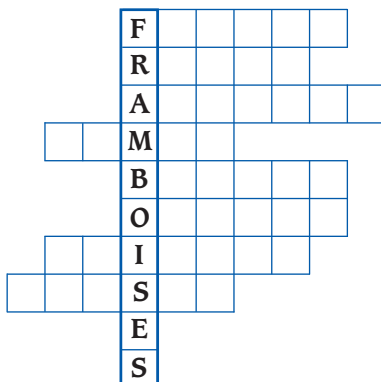
Un jeune impoli



24 Faites un dialogue : Au marché.

Vous choisissez des légumes ou des fruits pour préparer une salade. Vous êtes polis.

25 Complète avec des fruits ou des légumes :



Leçon 3. Les animaux de compagnie

1 Lis et fais l'enchaînement :

1. Le père va au bureau.
2. C'est un homme aimable.
3. Elle est en voyage en Allemagne.
4. Aline a une amie adorable.
5. Léa a un agenda.
6. Elle aime voyager à pied.
7. Martin va en Afrique pour une semaine.
8. Agathe va à la poste.
9. Elle achète une carte.
10. Carine aime les animaux.

2 Lis et retiens :



un chien



un lapin



un cheval



un chat



un perroquet



un poisson

3 Termine les phrases :

1. Il est calme, il nage bien. C'est un ...
2. Ils sont mignons. Ils mangent de l'herbe et des carottes. Ce sont des ...
3. Il est blanc, gris, noir. Il dort beaucoup. C'est un ...
4. Il est très joli et amusant. Il parle. C'est un ...
5. Il est noble et fort. Il est pour l'équitation. C'est un ...
6. Il est le bon ami de l'homme. Il est fidèle. Il garde la maison C'est un ...

4 Travail à deux. Répondez d'après le modèle :

- | | |
|---|---|
| <p>a) – Le chien est fidèle. Et le lapin ?
 – Le lapin est blanc. Et le chat ?
 </p> | <p>b) – Le chien garde la maison. Et le lapin ?
 – Le lapin mange de l'herbe. Et le chat ?
 </p> |
|---|---|

5 Fais des mots (a+b) :

- | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|------|-----|------|
| a) | Amu | Fi | La | Gar | Che | Na |
| b) | val | pin | ge | dèle | de | sant |

6 Lis le texte.

NOS ANIMAUX

Ma famille aime les animaux. Nous avons deux perroquets très beaux. Il s'appelle Pico et elle s'appelle Linda. Pico est sociable. Linda est gaie et curieuse. Ils répètent bien les mots et ils adorent la compagnie.

Nous avons aussi un chien noir. Il s'appelle Toby. Il est gai et intelligent. Il aime jouer et manger un os. Le chat Quiquine est gris. Il dort beaucoup. Le chat et le chien sont de bons amis, mais ils détestent les perroquets.

Voilà. Nous avons des amis pour tout le temps.



7 Trouve les phrases qui correspondent à l'image :

8 Coche la bonne réponse :

- | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. La famille a | <input type="checkbox"/> | deux perroquets et une tortue | <input type="checkbox"/> | deux perroquets, un chien et un chat |
| 2. Les perroquets | <input type="checkbox"/> | aiment chanter | <input type="checkbox"/> | adorent la compagnie |
| 3. Le chien est | <input type="checkbox"/> | gai et intelligent | <input type="checkbox"/> | gai et curieux |
| 4. Le chat aime | <input type="checkbox"/> | le chien | <input type="checkbox"/> | le perroquet |
| 5. La famille | <input type="checkbox"/> | déteste | <input type="checkbox"/> | aime les animaux |

9 Vrai ou faux ?

	V	F
1. La famille aime les animaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Elle a un chien, un chat et un cheval.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les perroquets ne parlent pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le chat et les perroquets sont de bons amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Présente les animaux du texte :

C'est Ce sont

11 Associe les phrases à l'image :



1. Je vois deux bons amis.
2. Ils vont au marché.
3. Ils se promènent dans la rue.
4. L'ami fidèle est près de son maître.
5. Le chien est libre.
6. Le chien court après un chat.



12 Demande à ton copain :

- s'il a un animal.
- comment il s'appelle.
- comment il est.
- que fait son animal.
- où il habite : dans la cour ou dans la maison.
- s'il a des problèmes avec son animal.
- s'ils sont de bons amis.
- ce qu'il fait pour son animal.

13 Apprends le verbe :

Voir Présent	
Je vois Tu vois Il/Elle/On voit	} un chaton.
Je ne vois pas de photos. Nous ne voyons pas de photos.	
Nous voyons Vous voyez Ils/Elles voient	} une photo.
	Est-ce que tu vois une image ? Voyez-vous un paysage ?



14 Choisis la bonne variante :

1. *Je/elle* voit un poisson.
2. *Ils/tu* ne vois pas de dessin animé.
3. Est-ce que *vous/tu* voyez la vie en rose ?
4. Le chien *vois/voit* un chat sur un arbre.
5. Nous *voyons/voyez* un lapin mignon.
6. Les enfants *voit/voient* beaucoup d'animaux.

15 Regarde les images et fais des phrases avec le verbe : voir.

Je ...
Tu ...
Elle ...
Nous ...
Vous ...
Ils ...



16 Trouve le bon ordre :

1. la vie, vous, rose, en, voyez.
2. des, vois, mignons, animaux, je.
3. voit, grande, une, l'enfant, tortue.
4. voient, les, bien, dans, chats, le noir.
5. ne voyons, cheval, nous, magique, pas de, la vie, dans.

17 Complète le dialogue avec les verbes voir et regarder :

- Qu'est-ce que vous ... ?
- Nous ... Pico et Linda. Ils regardent la télé.
- Est-ce qu'ils ... un film ?
- Non, ils ... voient ...de film, ils ... un dessin animé.
- Toby ... aussi le dessin animé ?
- Non, il joue dans la cour avec son ami Quiquine.

18 Regarde le dessin animé et réponds :

Que vois-tu ?
Qui vois-tu ?
Que font les personnages ?

You Tube <https://www.youtube.com/watch?v=VXRliisViqik>

19 Dictée.

Nous voyons des animaux à la ferme. Les animaux sont beaux. Ils sont nos bons amis.

20 Lis.



21 Réponds :

1. Quel animal a Sophie ?
2. Comment s'appelle-t-il ?
3. Comment est le cheval ?

22 Lis la réponse de Victor et complète par les mots : À bientôt, photo, poisson, voir.



23 Vrai ou faux ?

1. Victor écrit un SMS à Sophie.
2. Dans le SMS il parle de ses lapins blancs.
3. Les poissons sont admirables.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Écoute et dis ce que font les poissons :

<https://www.youtube.com/watch?v=LQYZ1taDp9w>

25 Écris un SMS à ton copain. Tu parles de ton animal. Le copain répond.

26 Trouve la rime et récite :

Mon chien Balcan

Un jour dans la rue	Je le porte à la
Je trouve un beau chien.	Nous jouons au
Il est noir et ...	Il est très
Je l'appelle	Mon ami Balcan.



27 Lis l'information.

Les animaux de compagnie jouent un rôle très grand dans la vie des Français. On voit des animaux dans toutes les maisons. *Le chien et le chat* sont en tête des *animaux préférés*. Puis vient *le cheval, le dauphin, l'éléphant...*

28 Fais une liste de tes animaux préférés, présente-la en classe et dis pourquoi tu les préfères :

1. _____
2. _____
3. _____

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer des légumes/des fruits/des fleurs/des animaux de compagnie.			
2. Je peux utiliser les formules de politesse dans la communication.			
3. Je peux utiliser <i>beaucoup/peu</i> et le verbe <i>voir</i> /les verbes du <i>II^e groupe</i> au présent.			
4. Je peux faire un dialogue d'après un modèle.			
5. Je peux décrire une saison/mon animal.			
6. Je peux argumenter les idées lancées.			

Évaluation

1 Lis le texte.

Le perroquet et le poisson rouge

Un jour Michel apporte à la maison un poisson rouge. Il dit : c'est mon ami. Claire apporte à la maison un perroquet. Elle dit : qu'il est joli, mon oiseau ! Maintenant le poisson et le perroquet habitent dans la maison des enfants. Dans son bocal le poisson nage toute la journée. Dans sa cage* le perroquet parle toute la journée. Philou, le chaton, regarde le perroquet, regarde le poisson toute la journée. La petite langue rose du chaton dit : J'aime les oiseaux ! J'aime les poissons !

*une cage – o colivie • клетка



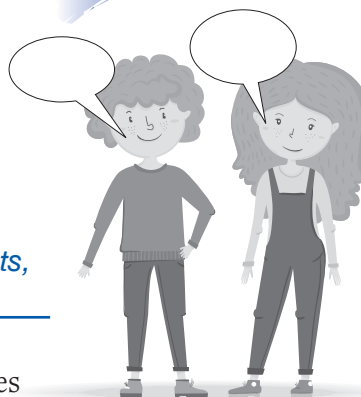
2 Réponds :

1. Qui sont les personnages du texte ?
2. Qui habite dans la maison des enfants ?
3. Comment s'appelle le chat ?
4. Où est le perroquet ? Et le poisson ?
5. Que fait l'oiseau ? Et le poisson ? Et le chat ?

4 Complète le texte par : *journée, habitent, chats, nage, oiseau, perroquet.*

Un jour les enfants apportent à la maison un ... et un poisson. Les animaux ... dans la maison des enfants. Toute la ... le poisson ... et l'... parle. Philou les regarde. Est-ce que les ... aiment les poissons et les oiseaux ? Ils adorent manger des oiseaux et des poissons.

3 Qui dit quoi ?



5 Trouve la rime :

- Quand fleurissent les orchidées ?
- ...
- Quand les feuilles des arbres sont jaunes ?
- ...
- Quand on se donne des mugets ?
- ...
- Quand le pommier n'est pas vert ?
- ...

Au printemps, en mai.

En hiver.

En été et toute l'année.

En automne.

6 Écris la forme correcte des verbes :

1. Tu *réussir* à l'examen.
2. Les arbres *fleurir* en avril.
3. Nous *finir* bien la journée.
4. Les pommes *mûrir* et nous mangeons des vitamines.

7 Associe pour faire des phrases :


- | | | |
|---------------|-------------|-----------------------|
| 1. Je | rougissez | de honte. |
| 2. Tu | grandissons | chaque jour. |
| 3. Le raisin | réussis | ton travail à temps. |
| 4. Nous | choisissent | les fleurs préférées. |
| 5. Vous | finis | à l'évaluation. |
| 6. Les filles | mûrit | en été et en automne. |

8 Rédige un SMS : Le bouquet de fleurs pour maman.


Utilise les mots : *choisir les fleurs, les couleurs, parce que, aimer.*

9 Travail en groupe.

Création





1
Notez le nom de la saison, les mois et trois caractéristiques.



2
Écrivez les fruits et les légumes que vous mangez en cette saison.

3
Décrivez trois fruits et légumes préférés. Parlez de la couleur, de la forme, du goût.





UNITÉ

5

Entre nous les copains



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

- 1
Prononciation des mots, des expressions et des phrases contenant les sons [ɛ̃], [ø], [œ], [sjɔ̃], [g]
- 2
Assimilation des prénoms français des filles et des garçons
- 3
Emploi du vocabulaire pour inviter/accepter/refuser
- 4
Utilisation des adjectifs au comparatif
- 5
Comparaison des personnes et des objets
- 6
Emploi dans la communication des verbes *lire*, *écrire* au présent
- 7
Création d'une affiche de cinéma/d'une invitation

Leçon 1. Voilà mes copains!

1 Écoute et répète [ɛ̃] :

in

le dessin
le matin
le voisin
le sapin
le jardin

im

simple
timbre
imposer
important
impossible

ein

plein
le peintre
la peinture
atteindre
il atteint

ain, aim

la main
la faim
le pain
le train
le copain

2 Lis correctement et souligne les mots avec [ɛ̃] :

Vincent est mon copain. Il est simple, délicat, intelligent. Martin est mon voisin. Il a un grand jardin. Urbain est un peintre célèbre. Il a beaucoup de tableaux.

3 Lis le dialogue :

- Robert :** Bonjour, Stéphane ! Où vas-tu ?
Stéphane : Je vais au cinéma pour voir le film « Entre nous les filles ».
Robert : Ah ! C'est bien ! Aujourd'hui c'est la dernière journée quand il roule au cinéma de la ville.
Stéphane : Oui, c'est un très bon film. Michel, mon ami, dit que c'est un film super.
Robert : Vraiment ? Si tu es d'accord, je vais avec toi, je suis libre maintenant.
Stéphane : Oh ! Avec plaisir ! Allons ensemble ! Entre amis c'est plus intéressant.



un copain = un ami

4 Réponds :

1. Qui va au cinéma ?
2. Quel film roule-t-on au cinéma de la ville ?
3. Est-ce que Robert est d'accord d'aller au cinéma avec Stéphane ?



une copine = une amie

5 Vrai ou faux ?

1. Le film est une première.
2. Stéphane va au cinéma pour voir un film.
3. Michel est l'ami de Robert.
4. Les garçons vont ensemble au cinéma.
5. Voir un film entre amis c'est plus intéressant.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Voici quelques prénoms français. Répète après le professeur :

Prénoms de filles

Françoise	Léa
Colette	Nicole
Patrice	Valérie
Danielle	Fanny
Charlotte	Eloïse
Ivette	Mathilde
Juliette	Brigitte
Camille	Gabrielle



Prénoms de garçons



Bénjamin	Yves
Arthur	Jules
Julien	Gabriel
Daniel	Léo
Paul	Robert
Martin	Jean
Théo	Louis
François	Nicolas

7 Trouve quatre paires de prénoms de filles et de garçons :

Exemple : François – Françoise

8 Dis quelques paires de prénoms de filles et de garçons moldaves.

9 Écoute et complète :

... fait de la compote,
Brigitte s'agite.
... fait une tour,
Et Camille

Nicole adore la mer,
Léon travaille
... aime jardiner,
Robert aime

10 Lis le dialogue :

Albert : Tu es libre ce samedi ?
Aline : Oui, qu'est-ce que tu proposes de faire ?
Albert : Je t'invite à la ferme de mes grands-parents.
Aline : Oh, non ! Je suis fatiguée.
Albert : Alors, on change de programme : un film intéressant, un bon concert, la piscine ou la discothèque.
Aline : Je choisis la piscine.
Albert : Entendu. Je prends les billets.
Aline : Merci. À samedi !

12 Joue la scène avec ton copain.

11 Qui dit quoi ?



13 Observe le comparatif des adjectifs :

Exemple :

Il est *plus* amusant *que* son copain.
Il est *moins* amusant *que* son copain.
Il est *aussi* amusant *que* son copain.

Attention ! bon(ne) – meilleur (e)

14 Fais des phrases selon le modèle :

Plus ... que (avec un adjectif) :

Le restaurant est beau. (le café)

Le restaurant est plus beau que le café.

1. Anatole est timide. (sa sœur)
2. Ma classe est grande. (la classe de mon ami)
3. Mon appartement est agréable. (le studio de ma copine)
4. Cette femme est active. (cet homme)
5. Le chat est amusant. (le chien)
6. Le lion est fort. (le loup)

Moins ... que (avec un adjectif) :

L'éléphant est rapide. (la girafe)

L'éléphant est moins rapide que la girafe.

1. La photo est grande. (le tableau)
2. Les cheveux sont noirs. (les yeux)
3. Le livre est gros. (le dictionnaire)
4. La voiture est grande. (le camion)

Aussi ... que (avec un adjectif) :

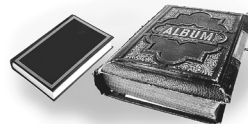
Le portable est utile. (l'ordinateur)

Le portable est aussi utile que l'ordinateur.

1. Les sorties sont importantes. (les voyages)
2. Mon ami est amusant. (moi)
3. Les élèves sont assidus. (les étudiants)
4. La musique est importante. (la lecture)

15 Compare les objets et utilise :

grand, beau, petit, gros, nouveau, intéressant, sympathique



16 Lisez par rôles le dialogue :

André : Allô ! Salut Chloé !

Chloé : Salut, André ! Tu vas bien, André ?

André : Oui, je vais bien, merci. Et toi, j'espère que tu vas bien aussi. Chloé, je t'invite au cinéma ce soir. Tu es libre ? Il y a un bon film avec Gérard Dépardieu et Vanessa Paradis.

Chloé : Oui, je suis libre. Mais, je préfère le théâtre.

André : Tu n'aimes pas le cinéma ?

Chloé : J'aime le cinéma, mais les acteurs de théâtre sont plus proches des spectateurs.

André : Alors, nous allons où ?

Chloé : Allons au théâtre !

André : Entendu. J'accepte ton idée.

17 Choisis la bonne case.

- André, où invite-t-il Chloé ?
 au théâtre au cinéma au café
- Pourquoi Chloé préfère-t-elle le théâtre ?
 Les acteurs sont meilleurs. Il y a beaucoup d'action.
 Les acteurs sont proches des spectateurs.
- André, accepte-t-il l'idée de Chloé ?
 Il n'accepte pas l'idée de Chloé. Il accepte son idée.
 Il insiste d'aller au cinéma.

Inviter/Proposer

Je t'invite ...

Je te propose de ...

Accepter

J'accepte.

Je suis libre.

Refuser

Non, je suis occupé(e).

Je ne suis pas libre.

18 Invite ton ami(e) à la bibliothèque, dans le parc, au concert. Utilise les actes de parole donnés ci-dessus :



19 Compare les objets donnés et fais des phrases :

Modele : La maison coûte plus cher que l'appartement.



2 000 €



750 €



950 €



650 €

Leçon 2. Le repos et les passions

1 Écoute et répète :

fameux – fameuse
curieux – curieuse
heureux – heureuse
joyeux – joyeuse
laborieux – laborieuse
malheureux – malheureuse
courageux – courageuse
nerveux – nerveuse

2 Trouve la phrase qui correspond à l'image :

1. Le garçon est courageux.
2. Il est heureux.
3. Il est curieux.



3 Retiens les préférences des lycéens :



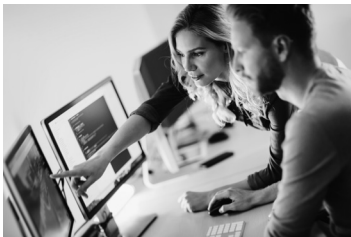
Faire des promenades avec les copains



Faire de la musique, jouer d'un instrument



Faire du bénévolat



Naviguer sur Internet



Faire du camping, pique-niquer

Le passe-temps =
les loisirs =
les hobbies

4 Termine les phrases :

1. Il lit des livres et des magazines. Il va
2. Elle va au lac, au bois, au parc. Elle fait
3. Il patine. Il fait
4. Elle voit des tableaux, des peintures. Elle va
5. Il aime la musique. Il joue
6. Il aime la nature. Il fait... .



Aller au musée, à la bibliothèque

5 Relie les colonnes :

A

1. Caroline va à la bibliothèque
2. On admire le décor et le jeu des acteurs
3. Il se promène souvent
4. Sur le stade du village
5. Dans le jardin
6. Le soir je m'assieds devant la télé

B

- a) pour regarder un film.
- b) je cultive des fleurs.
- c) avec son chien.
- d) pour choisir le livre préféré.
- e) sur la scène du théâtre.
- f) nous faisons du sport.

6 Fais un petit dialogue :

- Modèle :**
1. – Aimes-tu les jeux vidéo ?
– Oui, j'adore les jeux vidéo.
 2. – Aimes-tu le football ?
– Non, je préfère le tennis.



7 Termine les phrases :

1. Elle s'appelle Patrice. Son passe-temps préféré est ...
2. Mon amie de classe a une passion, elle ...
3. Son fils adore faire ...
4. Il est photographe, il aime prendre ...
5. La fille aime la danse. Elle fait de ...



Le football
Les jeux vidéo
La lecture
La photographie
Le sport
La musique
Le cinéma
Les voyages
La danse
Le roller
Le vélo

8 Prends une interview à tes copains de classe sur leurs loisirs :

- Quel est ton loisir préféré ?
- Aimes-tu la lecture ? la photographie ? les voyages ?
- Est-ce que tu pratiques un sport ?
- Est-ce que tu joues de la guitare, du piano ?
- Est-ce que tu aimes les promenades/les sorties ?
- Où aimes-tu te promener ?
- Invites-tu tes amis chez toi ?
- Le roller, est-il une passion pour toi ?
- Visites-tu les musées ?

Un voyage –
voyager

9 Parle de ton passe-temps préféré.

10 Retiens le verbe :

Lire Présent

Je lis	} un roman.	Nous lisons	} à la bibliothèque.
Tu lis		Vous lisez	
Il/Elle/On lit		Ils/Elles lisent	

11 Complète avec le verbe lire :

- Tu préfères la lecture, tu ... beaucoup.
Elle ... des romans d'aventures.
Les élèves ... des poésies pendant la leçon de littérature.
Vous ... tout le temps quand vous êtes libres.
Je ... à ma fille une belle histoire.
Nous ... des revues pour les adolescents.



12 Dialoguez :

- Aimes-tu lire ? -
- Quand lis-tu ? -
- As-tu un livre préféré ? -
- Quels livres lis-tu ?
(livres d'aventure, policier,
roman, science-fiction) -
- Qui est ton auteur préféré ? -

13 Écoute et complète :

- J'aime ... ,
Tu joues
Il fait ... ,
Elle déteste
Nous adorons ... ,
Vous préférez
Ils veulent ... ,
Elles veulent

14 Voilà deux modèles d'affiche. Lis-les :

Centre d'Activités « Loisirs/jeunes »

Vacances d'été

Ouverture : du 6 juillet au 28 août
Fermeture : le 31 août
Horaires : de 8h 30 à 18h
Activités : jeux, sport, sorties,
soirées, photos
Tarif : 5 €/ semaine



15 Imagine que tu es directeur d'une agence de voyage. Écris une affiche.

16 Lis le dialogue :

À L'AGENCE DE VOYAGE

La cliente : Bonjour, Monsieur !

L'agent : Bonjour, Mademoiselle ! Est-ce que je peux vous aider ?

La cliente : Oui, Monsieur ! Qu'est-ce que vous me proposez comme vacances ?

L'agent : Pour quelle période ?

La cliente : Pour les vacances d'été, du 20 au 30 juillet.

L'agent : Vous préférez la mer ou la montagne ? Je vous propose des vacances à Cannes.

La cliente : La mer. Dix jours à la mer à Cannes. C'est à quel prix ?

L'agent : 100 € par jour/par personne.

La cliente : Parfait. Nous sommes trois personnes.

L'agent : Je vous fais une réservation.

La cliente : Oui, merci, Monsieur. Au revoir.



17 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La jeune est au restaurant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Elle discute avec un agent de voyage. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elle veut faire une réservation pour les vacances. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'agent lui propose des vacances à la montagne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le prix des vacances est de cinquante euros par personne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18 Trouve la bonne réponse :

- | | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 1. La cliente vient | <input type="checkbox"/> à la mer | <input type="checkbox"/> à l'agence de voyage | <input type="checkbox"/> à la montagne |
| 2. Elle préfère | <input type="checkbox"/> la montagne | <input type="checkbox"/> la mer | <input type="checkbox"/> la ville |
| 3. Elle préfère se reposer | <input type="checkbox"/> seul | <input type="checkbox"/> avec trois copains | <input type="checkbox"/> avec deux copains |
| 4. L'agent lui fait | <input type="checkbox"/> une invitation | <input type="checkbox"/> une proposition | <input type="checkbox"/> une réservation |

19 Voilà le top des loisirs préférés des jeunes français.

1. Sport
2. Activités culturelles: théâtre, cinéma, musée
3. Les voyages pendant les vacances
4. Les jeux vidéos
5. Les fêtes et les sorties en groupe
6. Les loisirs créatifs : la cuisine, le bricolage, la décoration, etc.

20 Fais le top des loisirs préférés des jeunes moldaves.

Leçon 3. L'amitié, c'est précieux!

1 Écoute et répète :

[sion]

La nation
La natation
L'occupation

La manifestation
La constitution
La construction

gu + (e,i) - [g]

La guitare
La langue
La guirlande

Longue
Guy
Marguerite

2 Lis correctement :

Chaque nation a sa constitution. La construction de la maison dure plus d'un an.
Mon occupation est très belle. La langue de mon peuple est le roumain.

3 Lis et découvre des proverbes et des citations sur l'amitié :

- Trois sortes d'amis sont utiles : un ami correct, un ami fidèle, un ami cultivé. (*Confucius*)
- Qui cherche un ami sans défaut reste sans ami. (*Proverbe*)
- Qui a un ami véritable, a un miroir. (*Proverbe*)
- Une amitié fondée sur le travail est égale à un travail fondé sur l'amitié. (*Proverbe*)

avec≠sans

4 Relis les proverbes et les citations et continue les phrases :

- Un bon ami est
- Un ami véritable à
- Un travail fondé sur l'amitié égale à
- Il n'y a pas d'amis



5 Associe les colonnes :

A.

- Une amitié véritable
- Respecte ton ami
- Aide ton ami
- L'amitié
- Une amitié basée sur le respect
- Un bon ami
- C'est une grande valeur qui

B.

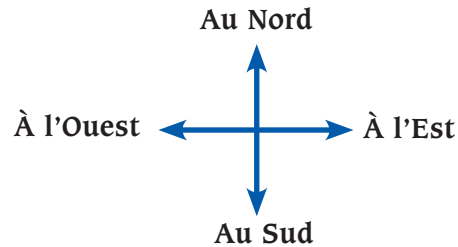
- quand il est en difficulté.
- se cultive comme les fleurs.
- vient de la tendresse.
- est forte.
- c'est un frère.
- sans compter les défauts.
- dure toute la vie.

6 Lis le texte.

LES AMIES

Léa est lycéenne. Elle habite à Lille. Elle est calme, sociable et gentille. Léa a trois amies. Mathilde est Française, elle est de Nice. Sa passion est la littérature. Klara, sa deuxième amie, est Allemande. Elle adore les voyages. Vanessa, sa troisième amie, est de Rome. Vanessa aime les langues. Elle étudie l'espagnol, le français et le portugais. Cette année, pendant les grandes vacances, elles se rencontrent à Paris. Elles aiment cette ville.

7 Consulte la carte de la France et dis où se trouve les trois villes françaises :



8 Coche la bonne réponse :

- | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1. Mathilde aime | <input type="checkbox"/> les langues | <input type="checkbox"/> la littérature | <input type="checkbox"/> la musique |
| 2. Vanessa adore | <input type="checkbox"/> les voyages | <input type="checkbox"/> les langues | <input type="checkbox"/> la littérature |
| 3. Léa habite | <input type="checkbox"/> à Nice | <input type="checkbox"/> à Rome | <input type="checkbox"/> à Lille |
| 4. Klara est | <input type="checkbox"/> Française | <input type="checkbox"/> Italienne | <input type="checkbox"/> Allemande |

9 As-tu un/une ami/e français(e), italien(ne), roumain(e) ? Quelles sont ses passions ?

10 Consulte le vocabulaire et complète la poésie par les mots qui manquent :

L'AMITIÉ VIRTUELLE.

L' amitié virtuelle
N'a pas de ..., ni de
Visage inconnu, avec grand cœur.
Et qui tous ...
Se soucie et ... à toi,
Partager ses découvertes
Te souhaiter le meilleur pour toi.
Le soir venu, vient te souhaiter ... !
Et te dire à demain matin.
Bien souvent le matin,
Elle est la première à te souhaiter une merveilleuse
C'est elle que tu ressens
Aussi réelle que virtuelle.

distance

se confie

journée

les jours

frontières

Bonne nuit !

11 Réponds :

1. As-tu un ami virtuel ?
2. Que penses-tu de l'amitié virtuelle ?
3. Est-il possible de se faire un ami sans se voir ?
4. Faut-il confier ses secrets à un ami virtuel ?

12 Retiens le verbe :

Écrire

Présent

J'écris Tu écris Il/Elle/On écrit	} un poème.	Nous écrivons Vous écrivez Ils/Elles écrivent	} un article.
---	-------------	---	---------------

13 Associe et fais des phrases :

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Il écrit à son ami | a. écrivons le test. |
| 2. Le professeur écrit | b. écrivez la règle de grammaire dans vos cahiers. |
| 3. Mes copains et moi, nous | c. écrivent très lentement. |
| 4. Toi et tes copains, vous | d. écrit son journal. |
| 5. Les élèves des petites classes | e. la date au tableau. |
| 6. Ma sœur cadette | f. une lettre amicale. |

vite≠lentement

14 Transforme au pluriel et complète les phrases :

- | | |
|---|-----------|
| a. Tu écris attentivement l'exercice. | Vous ... |
| b. Il écrit un message en français. | Ils ... |
| c. J'écris correctement l'adresse e-mail. | Nous ... |
| d. Elle écrit un texte pour les enfants. | Elles ... |

15 Écoute et complète :

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| – Bonjour, mes amis. | – Ensuite faisons un pique-nique. |
| – Qu'est-ce qu'on fait | – Allons voir |
| – Jouons de la | – Nous sommes des cinéphiles. |
| – Puis faisons nos | |
| – Écoutons de la | |



16 Écris la dictée.

Une amitié véritable dure toute la vie. Je respecte beaucoup les amis fidèles.

17 Cherche dans le dictionnaire le sens des mots donnés :

le courage	la fidélité	la patience
le respect	la jalousie	la bonté
la bienveillance	la sympathie	

18 Classe les mots selon leur importance pour une vraie amitié.

19 Regarde le collage et trouve les phrases qui correspondent aux images :



1. Le voyage forme les jeunes.
2. Ils dansent à la discothèque.
3. Se reposer c'est bon pour la santé.
4. Les amis travaillent à un projet.
5. Les copains vont au musée.
6. Les études sont importantes.

20 Complète les phrases et pose des questions :

Les amis se reposent ensemble. Ils sont ..., ils ont des livres. Ce sont des jeunes assidus.

Qui ... ?

Ensuite ils vont dans Un jeune homme joue .. . Ils n'aiment pas seulement se distraire.

Où ... ?

Ils se passionnent pour la science. Il s'intéressent à la biologie, à la chimie, à la physique. Ils réalisent ... en physique.

Que ... ?

Le jour suivant ils se préparent pour Ils aiment ...

Quand ... ?

21 Raconte le contenu des images.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux comparer deux objets ou deux personnes.			
2. Je peux inviter/ accepter/ refuser une personne.			
3. Je peux parler des passions des jeunes.			
4. Je peux lire et créer une affiche publicitaire.			
5. Je peux discuter avec un agent de voyage pour m'informer sur les conditions et le coût d'un voyage.			
6. Je peux lire une collage.			

Évaluation

1 Lis le dialogue :

Isabelle : Tu vas bien Fanny ?

Fanny : Je vais bien merci. Et toi ?

Isabelle : Pas mal. Fanny aimes-tu voyager ?

Fanny : Oui, j'adore les voyages. Je voyage beaucoup avec ma famille.

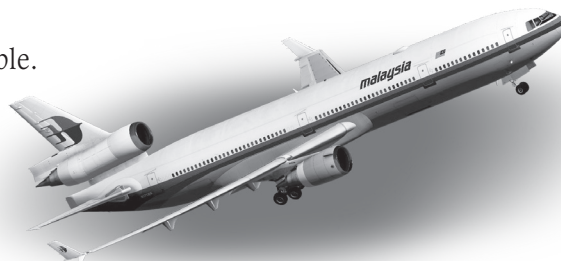
Isabelle : Moi, j'aime aussi voyager. Je te propose de faire ensemble un voyage cet été. Ma destination préférée est l'Italie. Rome, Milano et Florence sont des villes grandes et très belles. L'architecture est magnifique.

Fanny : Une très bonne idée. J'accepte ton invitation. Pour quelle période ? Je suis libre en juillet.

Isabelle : Parfait ! Entendu !

2 Trouve les vraies affirmations :

- Les copines font des projets de vacances.
- Fanny propose à Isabelle de voyager ensemble.
- La destination préférée est l'Allemagne.
- Fanny n'aime pas voyager.
- Elles se proposent le voyage en juillet.
- Isabelle accepte l'invitation de Fanny.



3 Pose des questions :

- Fanny aime voyager avec sa famille.
- Isabelle propose à Fanny de faire un voyage ensemble.
- Rome et Miano sont des villes très grandes et belles.
- Fanny a ses vacances au mois de juillet.

4 Choisis l'intrus dans les phrases :

Les voyages. → la valise, le train, un sac à dos, un cahier
La musique. → le livre, la guitare, le piano, le violon
Les sorties. → au théâtre, au cinéma, à la maison, dans le parc

5 Complète par les verbes lire ou écrire :

- Nous ... une affiche devant le théâtre.
- Tu ... un message sur ton blog.
- Vous ... une invitation au cinéma.
- Ils ... une histoire intéressante.
- J' ... un test en physique.
- Elle ... le roman préféré .

6 Mets les adjectifs entre parenthèses au comparatif :

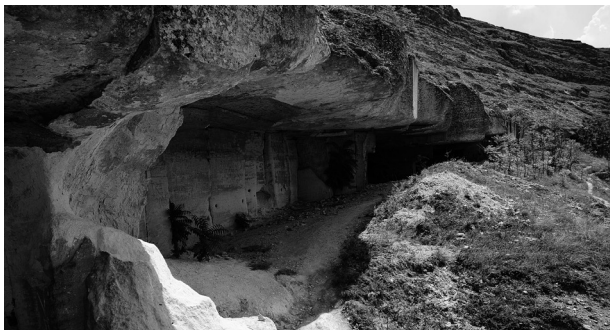
- La Moldova est ... (grande) ... la Roumanie.
- En été il fait ... (chaud) ... en automne.
- Le trottoir est ... (large) ... la rue.
- Les vacances de printemps sont ... (longues) ... les vacances d'été.
- Le bateau est ... (rapide) ... que l'avion.
- Le mois de décembre est ... (long) ... le mois de mars.

7 Travail en groupes.

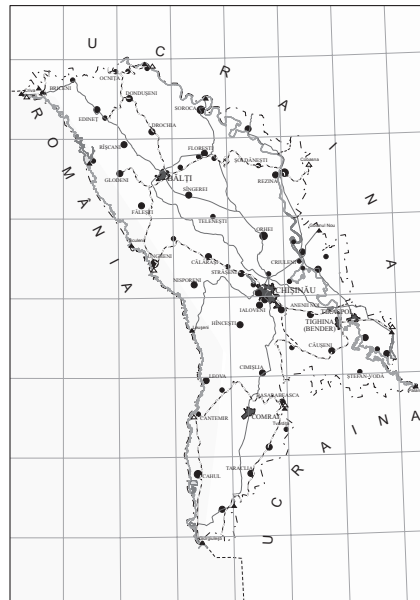
Poster

On vous propose deux sujets. Choisissez-un :

- Réalisez l'itinéraire d'un voyage entre copains.
*Vous dites pourquoi vous aimez voyager avec eux.
Indiquez les villes que vous voulez visiter.
Ensuite présentez votre projet.*
- Nommez les loisirs des copains.
*Collez différentes images pour illustrer leurs passions.
Ensuite présentez votre poster.*



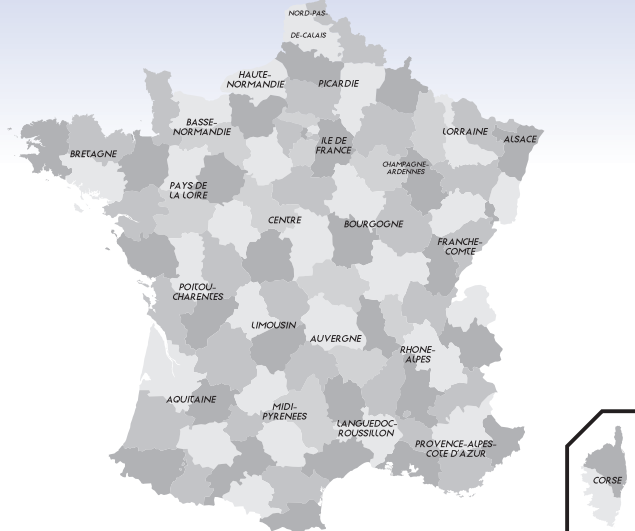
Site naturel



UNITÉ

6

Bienvenue en France !



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1

Prononciation correcte des sons : [ɛj] [ij]

2

Écoute des textes sur la France, Paris et les fêtes françaises

3

Lecture de la carte de la France, du plan de sa capitale

4

Présentation orale et écrite des lieux importants de la France, des monuments de Paris

5

Utilisation dans la communication des verbes *vouloir* et *pouvoir*

6

Comparaison de deux pays, deux fêtes

7

Rédaction des dialogues d'après un modèle

8

Création de posters/d'une carte de vœux

Leçon 1. Je découvre la France

1 Écoute et répète :

ay

le pays
payer
le paysage

ill

une fille
une grille
un billet

ill

ville
mille
tranquille

Je brille – tu brilles – ils brillent
Je réveille – tu réveilles – ils réveillent
Je travaille – tu travailles – ils travaillent

2 Lis correctement :

La France est un grand pays. Elle a des paysages pittoresques et des villes très belles. Les gens travaillent beaucoup. Le coq réveille les habitants des villages. Voilà le billet.

3 Lis et trouve les mots qui se rapportent à la France :

Une mer Strasbourg un continent un océan
Rome un fleuve les Alpes un pays l'Europe
une montagne Marseille la Belgique Nice
les Pyrénées Paris la Seine l'Asie Lyon



4 Regarde la carte et réponds :

1. Où se trouve la France ?
2. Quelle est sa capitale ?
3. Quels sont les pays voisins ?
4. Quel océan baigne la France ?
5. Quelles mers baignent la France ?

5 Complète :

1. Paris est une ville. Lyon, ..., ..., ... sont aussi des villes.
2. La Seine est un fleuve. La ... est aussi un fleuve.
3. Les Alpes sont des montagnes. ... sont aussi des montagnes.
4. Le tricolore est un symbole de la France. ... est aussi un symbole.

6 Nomme et montre les villes françaises sur la carte :

Gre

Stras

Pa

Ni

Mar

Ly

ce

seille

on

bourg

noble

ris

7 Récite :

La Seine coule et chante
Le jour comme la nuit.
La Seine est une amante
Et son amant est Paris.



8 Lis et pose des questions :

La France est un pays grand et beau. Elle a la forme d'un hexagone. Sa capitale est Paris.

Quelle forme ... ?

Ses voisins sont : la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne.
L'océan Atlantique, la mer du Nord, la mer Méditerranée baignent la France.

Est-ce que ... ?

Le relief français est très varié. Il y a les montagnes les Alpes, les Pyrénées. Le fleuve la Loire est le plus long, la Seine traverse Paris.

Comment est... ?

On voit encore des plaines, des forêts, des champs, des lacs et beaucoup de paysages pittoresques.

Qu'est-ce qu'on ?

Les villes principales sont Paris, Marseille, Bordeaux, Toulouse.

Quelles sont... ?



C'est *un champ* de fleurs.
Il est *beau*, le champ !



C'est *une plaine*.
Elle est *belle*, la plaine !

beau/belle
un beau paysage
une belle forêt

9 Repère dans le texte les noms propres. Montre-les sur la carte :

10 Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La France a la forme d'un hexagone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La mer Noire baigne la France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le fleuve la Garonne traverse Paris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'Espagne et la Roumanie sont les voisins de la France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. En France on voit des plaines et des champs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



11 Compare :

La France

Mon pays

La France se trouve en Europe. _____
 La France est un pays grand et beau. _____
 La capitale française est Paris. _____
 Le drapeau français est bleu, blanc, rouge. _____
 En France il y a la Seine et la Garonne. _____
 En France il y a des montagnes et des plaines. _____

12 Lis et retiens :

Pays

La France
L'Italie
La Roumanie
La Belgique
Le Canada

Habitants

Les Français
Les Italiens
Les Roumains
Les Belges
Les Canadiens

Langue

le français
l'italien
le roumain
le français, l'allemand
le français, l'anglais

Aller où ?

en France, à Paris
en Italie, à Rome
en Roumanie, à Bucarest
en Belgique, à Bruxelles
au Canada, à Montréal

13 Dis où ils habitent :

Modèle : Claire nage dans l'océan. Elle habite à Bordeaux

- Bernard nage dans la Méditerranée. Il habite
- Dans sa ville il y a la Seine. Il habite
- Dans son pays on parle le français et l'allemand. Il
- Dans son pays on parle le français et l'anglais. Il

14 Écris le mot perdu :

- Il habite ... Bruxelles, il est
- Tu parles la langue française. Tu es ... ?
- Vous habitez ... Canada, vous parlez ... ou ... ?
- Je veux faire mes études ... France, ... Lyon.
- Beaucoup de pays de l'Europe étudient la langue



15 Apprends le verbe :

Vouloir

Présent

Je veux
Tu veux
Il/Elle/On veut

} lire.

Nous voulons
Vous voulez
Ils/Elles veulent

} un livre.

Est-ce que tu veux aller à Toulouse ?

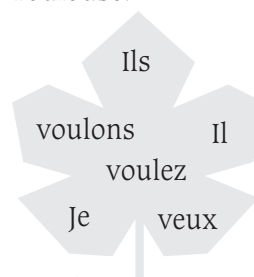
Veux-tu aller à Toulouse ?

Non, je ne veux pas aller à Toulouse.

16 Complète :

... veut venir en Moldova.
... veulent une surprise.
... veux présenter mon pays.

Vous ... faire une belle carrière.
Tu ... te baigner dans l'océan.
Nous ... admirer la belle plaine.



17 Travail à deux. Répondez :

Veux-tu venir avec nous ?
Voulez-vous voir la France ?
Veulent-ils se baigner dans la mer ?
Est-ce qu'il veut visiter des villes ?
Est-ce qu'elle veut admirer le champ de fleurs ?



18 Lis et complète avec le verbe *vouloir* :

Marc écrit sur son blog.



Salut, tout le monde. Aujourd'hui, avec mes parents et ma sœur Julie nous allons en voyage. La direction est Marseille au sud de la France. Mes parents ... lire et visiter les musées. Moi, je ... aller à l'aquarium. Ma sœur ... aller à la mer. Il fait chaud et très beau, un temps idéal pour nager et se bronzer ! Quelle plage !

Nous ... passer une semaine à Marseille.



19 Réponds :

1. Quelle est la direction du voyage de Marc ?
2. Avec qui va-t-il en voyage ?
3. Qu'est-ce qu'il y a à Marseille ?
4. Que vois-tu sur l'image ?
5. Comment est la plage ?
6. Quel temps fait-il ?

20 Écoute et trouve les répliques perdues :

- Pablo :** Bonjour Mademoiselle !
Hélène : ... !
Pablo : ...-tu me dire où se trouve l'agence de tourisme ?
Hélène : Oui, avec plaisir. Elle est derrière la maison grise, près de la bibliothèque.
Pablo : ..., tu es Française ?
Hélène : Non, je suis Roumaine, j'habite à Sibiu. Mais je fais mes études en France. Et toi, tu es Français ?
Pablo : Non, je suis Espagnol. Je m'appelle Pablo.
Hélène : Enchantée ! J'adore l'Espagne ! Et moi, je suis Hélène !
Pablo : ... ! Je veux voir la Roumanie avec ses paysages superbes.



21 Lisez le dialogue par rôles.

22 Vrai ou faux ?

1. Pablo est Espagnol.
2. Il cherche la bibliothèque
3. Hélène est Belge.
4. Elle étudie à Sibiu.
5. Pablo veut voir la Roumanie.
6. Hélène est enchantée et Pablo aussi.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Jouez le dialogue.

Leçon 2. Paris, une belle capitale

1 Réponds :

Que vois-tu sur l'image ?
C'est le plan de quelle ville ?
Qu'est-ce que tu veux voir à Paris ?

- La Tour Eiffel et Notre-Dame
- La Seine et les monuments
- Les musées et les théâtres
- Les parcs, les rues, les places
- Disneyland



2 Découvre :

Un groupe de copains discutent sur les monuments de Paris

Béatrice : Je voudrais me promener sur l'Avenue des Champs-Élysées. Elle est très large et belle. Il y a beaucoup de restaurants, de cafés, de boutiques et aussi l'Arc de Triomphe. C'est romantique.

Antoine : Moi, je vois la cathédrale Notre-Dame dans le dessin animé Le Bossu de Notre-Dame, mais je voudrais la voir en réalité. Je sais qu'elle se trouve sur l'île de la Cité et que c'est un beau monument.

Jean : Et moi, je veux monter au troisième étage de la Tour Eiffel et admirer la ville. C'est le symbole de Paris, mais aussi de la France. Elle porte le nom de son constructeur.

3 Associe les témoignages de l'ex. 2 aux images :



a.



b.



c.

4 Termine les phrases :

- Jean parle de Il dit
- Antoine parle de Il dit
- Béatrice parle de Elle dit
- **Et toi, quels monuments de Paris voudrais-tu voir ? Pourquoi ?**

5 Dialoguez :

- Quels monuments de Paris peux-tu nommer ? -
- Où se trouve la cathédrale Notre-Dame ? -
- Qu'est-ce qu'il y a sur l'Avenue des Champs-Élysées ? -
- Qu'est-ce que c'est « La Tour Eiffel » ? -

6 Lis et trouve le bon ordre du texte :

UNE JOURNÉE À PARIS

a) Puis Céline voit la pyramide du Louvre. Le musée reste pour un autre voyage. Elle visite la cathédrale Notre-Dame. Elle s'arrête devant une boutique et achète des souvenirs pour la famille : une tasse, un super aimant et un parfum.

b) Céline est à Paris. Elle commence par la visite de l'Arc de Triomphe. Elle se promène sur les Champs-Élysées. Ensuite elle va à la Tour Eiffel. Il y a beaucoup de touristes, mais Céline réussit à monter en haut. Quel panorama ! Et que de ponts il y a sur la Seine !

c) Paris, la capitale de la France, est une ville fantastique. À Paris il y a beaucoup de monuments, de théâtres, de parcs et la Seine. Non loin se trouve Disneyland.



7 Vrai ou faux ?

1. À Paris il y a la Seine et la Loire.
2. Céline visite le musée du Louvre.
3. Elle admire Paris du haut de la Tour Eiffel.
4. Non loin de Paris se trouve Disneyland
5. Comme souvenir elle achète un porte-clés.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Pose des questions :

1.
2.
3.
4.

Céline parle de son voyage à Paris.
 Disneyland se trouve non loin de Paris.
 Oui, elle réussit à monter en haut de la tour.
 Elle voit un beau panorama et beaucoup de ponts.



9 Regarde le plan de Paris et trouve l'itinéraire de Céline. Réponds :

- a) Par où commence Céline la visite de Paris ?
- b) Sa visite continue avec ... ?
- c) Qu'est-ce qu'elle admire du haut de la Tour Eiffel ?
- d) Que visite Céline après la Tour ?
- e) Que voit Céline encore à Paris ?

10 Élimine l'intrus :

- Magnifique, beau, symbole, fantastique, superbe, large, haut, riche.
- Notre-Dame, le Louvre, la Seine, Toulouse, les Champs-Élysées, l'Arc de Triomphe.
- Des parcs, des monuments, des boutiques, une pyramide, des théâtres, des ponts.
- Un porte-clés, un parfum, une table, un aimant, une tasse.

11 Devine :

Qui suis-je?

1. Je suis haut, je suis en fer.
J'ai la tête dans le ciel.
2. Je suis grand et riche.
J'ai une entrée en forme de pyramide.
3. J'ai beaucoup d'eau.
Je suis rapide. Je traverse la ville.

12 Dictée :

La capitale de la France est une ville très belle. La Seine traverse la ville. À Paris il y a beaucoup de monuments. Je voudrais visiter Paris.

13 Écoute et chante :

<https://www.youtube.com/watch?v=bqxoB0g9Ma8>

14 Travail à deux. Fais d'après le modèle.

- Paris est une capitale très belle.
 - À Paris il y a beaucoup de monuments et de théâtres.
 -
 -
- Chişinău est aussi très belle.
 - À Chişinău ...

15 Apprends le verbe :

Pouvoir

Présent

Je peux
Tu peux
Il/Elle/On peut

} chanter.

Nous pouvons
Vous pouvez
Ils/Elles peuvent

} voyager.

16 Dis à toutes les personnes :

Je peux offrir un sac à main à maman.

17 Choisis la variante correcte :

1. Nous (*peux/pouvons*) aller au bord de la Seine.
2. Tu (*veux/voulez*) venir avec nous.
3. Elle (*peux/peut*) monter en haut de la tour.
4. Ils (*peuvent/pouvons*) voir le musée.
5. Je (*peut/peux*) aller dans le parc.
6. Vous (*peuvent/pouvez*) participer au concours.



18 Lis et écris les lettres qui manquent :

Léa veu... se reposer. Elle peu... sortir dimanche avec Caroline. Elle veu... choisir la distraction.
– Nous pou... aller au cinéma ? – Je veu... bien, mais je ne peu... pas, c'est tard. Allons nous promener sur les Champs-Élysées.

19 Réponds d'après le modèle :

Veux-tu voir la ville ? – Oui, je veux voir la ville, mais je ne peux pas.

- Voulez-vous dessiner la carte de la France ? –
- Veut-il se promener sur la Seine ? –
- Veulent-elles acheter un souvenir ? –



20 Écoute et complète :

Béatrice : Et si on va au Louvre, hein ?

Céline : Chouette ! C'est mon rêve de visiter le

Béatrice : Alors, prenons le ... pour arriver vite.

Céline : Oh ! Quel musée ... ! Et que de touristes il y a devant !

Béatrice : D'accord. C'est ... le plus visité au monde. Il est sans

Céline : Et il est le plus Je veux voir ses peintures, ses sculptures, ses objets historiques.

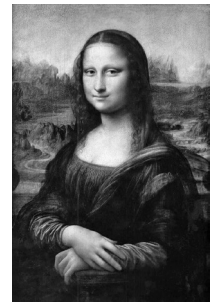
Béatrice : Et surtout la *Joconde* de Léonard de Vinci.

21 Vrai ou faux ?

1. Le rêve de Céline est de visiter la cathédrale Notre-Dame.
2. Le Louvre est un musée immense et très riche.
3. C'est le musée le plus visité au monde.
4. Ici se trouvent beaucoup de terrasses et de boutiques.
5. Les touristes admirent la *Joconde*, de Léonard de Vinci.

V

F



22 Termine les phrases :

Salut les copains,

Chouette ! Je suis au Louvre. C'est un musée... . Devant le musée il y a toujours C'est le musée... Il est aussi... Ici se trouve... Le Louvre est sans égal.

À bientôt !

Céline

23 Faites une promenade virtuelle au musée du Louvre avec YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=U-DOGB4iVBM>

• À toi maintenant de parler du Louvre à tes copains

24 Travail en groupe.

Une promenade à Paris

- Regardez le collage de photos.
- Vous décrivez ce que vous voyez dans les photos : la ville, le fleuve, les monuments, etc.



Leçon 3. Les fêtes

1 Lis et découvre les fêtes françaises :

En France, comme chez nous, il y a des fêtes civiles et il y a aussi des fêtes religieuses. Les gens ne travaillent pas pendant les jours fériés (jours de fêtes libres).

1. La fête du Nouvel An – le 1 janvier
2. La fête de Pâques – en mars-avril
3. La fête du travail/ du muguet – le 1 mai
4. La fête Nationale – le 14 juillet
5. La fête de Noël – le 25 janvier
6. La fête des mères / des pères – en mai/en juin



2 Écoute et repère les fêtes :

<https://www.youtube.com/watch?v=smcXHicbXWA>

3 Nomme les fêtes, puis choisis le bon souhait :



VIVENT LES FÊTES !



Un brin de muguet pour toi !

Joyeuses Pâques !

Bon Premier mai !

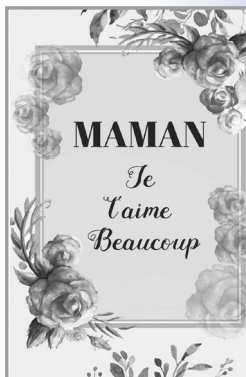
Bonne Année !

Joyeuse Année !

Joyeux Noël !

Bonne fête !

Bonne fête, maman/papa !



4 Réponds :

- On célèbre la fête de Noël en hiver. Quand est-ce qu'on célèbre Pâques ?
-
- À Noël on dit : Joyeux Noël ! Qu'est-ce qu'on dit le jour de Pâques ?
-

5 Dis quelle est la fête :

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Emma décore la maison d'un sapin. | 4. Élise colorie des œufs. |
| 2. Roger assiste au défilé militaire. | 5. Alex offre un brin de muguet à son ami. |
| 3. Léa offre un dessin à sa maman. | 6. À minuit Michel ouvre le champagne. |

6 Lis et associe l'image au texte :

Le 14 juillet c'est la Fête Nationale de la France. La fête symbolise pour les Français la liberté et l'égalité. Sur les Champs-Élysées il y a un défilé militaire en présence du président de la République française. Dans toutes les villes on organise des festivités : concerts, bals populaires et feux d'artifice. La fête offre un spectacle magique.



Tu peux aussi assister à un défilé militaire

YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=9KnCZ8XWmi8>

7 Coche la bonne variante :

- | | | |
|--|--|--|
| 1. La fête nationale de la France est célébrée | <input type="checkbox"/> le premier mai | <input type="checkbox"/> le 14 juillet |
| 2. Le défilé militaire se déroule sur | <input type="checkbox"/> les Champs-Élysées | <input type="checkbox"/> le Champ de Mars |
| 3. Elle symbolise pour les Français | <input type="checkbox"/> l'arrivée de l'été | <input type="checkbox"/> la liberté et l'égalité |
| 4. On organise | <input type="checkbox"/> des bals populaires | <input type="checkbox"/> des festivals |
| 5. Le soir il y a | <input type="checkbox"/> des carnivals | <input type="checkbox"/> des feux d'artifice |
| 6. On se dit | <input type="checkbox"/> Joyeux anniversaire ! | <input type="checkbox"/> Bonne fête ! |

8 Complète par les mots du texte : bals, défilé, villes, fête, magique

Le 14 juillet c'est la ... nationale des Français. On organise un ... militaire sur l'Avenue des Champs-Élysées. Dans toutes les ... il y a des concerts et des ... populaires. C'est un spectacle

9 Parle à tes copains de la Fête Nationale de la France.

10 Compare la fête nationale de la France et de ton pays :

Le nom de la fête		
Quand est la fête ?		
Elle se déroule où ?		
On organise ...		



11 Fais des paires :

Organiser Souffler Inviter Offrir Décorer Écrire
un cadeau des amis le sapin une fête les bougies une carte de vœux



12 Observe l'interrogation :

Qui est-ce ?

Qu'est-ce que c'est ?

Est-ce que tu lis les messages ?

Où vas-tu ?

Quand vas-tu ?

Comment vas-tu ?

13 Complète par : quand, comment, qu'est-ce que, est-ce que

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ... est ta ville natale ? | – Ma ville natale est fantastique. |
| 2. ... commence la festivité ? | – La festivité commence à 16 h. |
| 3. ... allez-vous à Paris ? | – Nous allons à Paris en avion. |
| 4. ... 'il est en haut de la tour ? | – Oui, il est en haut de la tour. |
| 5. ... 'ils veulent ? | – Ils veulent participer à la compétition. |

14 Lis et pose des questions à tes copains :

On célèbre la fête des mères dans beaucoup de pays.
La date et les traditions sont différentes.
En France elle est célébrée le dernier dimanche de mai.
C'est une bonne occasion pour dire : « Je t'aime maman ».
Les enfants offrent des dessins, des gâteaux, une carte de vœux.
Les adultes offrent des cadeaux, une boîte de chocolats et des bouquets de fleurs.
La fête des mères est une fête importante pour toutes les mamans et leurs enfants !

Où ... ?

Comment ... ?

Quand ... ?

Pourquoi ... ?

Qu'est-ce que ... ?

Qui ... ?

Pour qui ... ?

15 Vrai ou faux ?

1. Beaucoup de pays célèbrent la fête des mères.
2. Les Français félicitent leurs mères en mars.
3. C'est une fête pour les enfants.
4. Les adultes offrent des objets confectionnés à l'école.
5. La fête est importante pour toutes les personnes.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Et toi, fais-tu des cadeaux à ta mère ? Quand ? Quels cadeaux ?

Le mois de mai – La fête des mères

Dimanche

1 2 3 4

Le mois de juin – La fête des pères

1 2 3 4

17 Réponds :

- Quelle fête est-ce ?
- Quand est célébrée la fête des pères ?
- Qu'est-ce que les enfants offrent au père ?



18 Écoute, regarde les images et trouve l'intrus :



19 Pose des questions à ton copain sur la fête de Noël :

avec qui ?

où ?

La décoration de la maison ?

Le Père Noël ?

Il y a un sapin ?

20 Écris ton texte à partir des images :

21 À l'occasion des fêtes les Français rédigent des cartes de vœux. Rédige ta carte d'après le modèle :

Cher Daniel,
Je te souhaite
un Joyeux Noël
et une Bonne
Année !

Caroline

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer des pays/des villes/des habitants/des langues.			
2. Je peux comparer la France à mon pays.			
3. Je peux utiliser les verbes <i>vouloir/pouvoir</i> au présent/ <i>les prépositions à/en</i> .			
4. Je peux poser des questions sur un texte.			
5. Je peux parler de Paris et ses curiosités/ des fêtes.			
6. Je peux rédiger une carte de vœux.			

Évaluation

1 Vrai ou faux ?

	V	F
1. La France est un petit pays de l'Europe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les symboles sont le drapeau et le coq.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La Belgique, l'Allemagne, la Suisse sont ses voisins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La Loire, la Garonne et la Seine sont des mers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. En France il y a des montagnes, des champs, des plaines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Marseille, Nice et Bordeaux sont des rues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Complète par : panorama, monuments, Seine, tableau, l'avenue, cathédrale, musées

Je voudrais aller à Paris pour voir les ... , les ..., la Au Louvre se trouve le ... la *Joconde* de Léonard de Vinci. Du haut de la Tour Eiffel on admire le ... et la Sur ... des Champs-Élysées il y a beaucoup de touristes.

3 Choisis les réponses correctes pour les messages :



a) Ouah !
J'adore les promenades !

b) Merci.
À quelle heure ?

c) D'accord.
Je suis libre maintenant.

4 Complète avec les verbes : vouloir, pouvoir

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Je ... organiser une fête. | 4. Elle ... participer à la compétition. |
| 2. Vous ... aller à la festivité. | 5. Ils ... écrire une carte de vœux. |
| 3. Nous ... parler bien la langue. | 6. On ... faire un projet de vacances. |

5 Associe :

1. L'été vient
 2. C'est un temps idéal
 3. Tu lui offres un cadeau
 4. On écrit des cartes de vœux
 5. Vous êtes au bord de la mer.
- a) parce que c'est la fête de Pâques.
 - b) Quelle eau bleue et transparente !
 - c) et nous faisons des projets de vacances.
 - d) pour faire une promenade sur le fleuve.
 - e) parce que c'est son anniversaire.

6 Lis et trouve le bon ordre du dialogue :

- Non, je suis Belge, mais je parle un peu italien.
- Bonjour ! Je m'appelle Fabio. Je suis étudiant.
- Enchantée ! Tu parles bien français.
- Non, je suis Italien. Je fais mes études à Paris.
- Et toi, tu es Française ?
- Bonjour ! Je suis Lina. Tu es Français ?



7 Coche la bonne réponse :

1. Fabio est Français Italien
2. Il est écolier étudiant
3. Lina est Belge Espagnole
4. Fabio parle un peu italien bien français

8 Fais un dialogue comme dans l'ex 6.

9 Écoute et complète le texte :

L'ANNIVERSAIRE PARFAIT POUR UN ADO

Pour un ado l'anniversaire parfait c'est de sortir. Il veut ... dans un parc de distractions, au cinéma, à une terrasse. Il ... un thème, une couleur par exemple. S'il reste à la maison, il transforme sa chambre en discothèque. Pas de ballons multicolores, il choisit les ballons chiffres. Pas de gâteau traditionnel, il ... un gâteau personnalisé et des bonbons. Pas de jeux de table, il aime les technologies, les ... selfies et la danse.

10 Trouve l'intrus :



11 Travail en groupe sur un poster.

Vous faites des projets de vacances. Vous voulez visiter une ville française.

• Vous choisissez la ville, vous la localisez.

• Vous apportez des informations, des images.

• Vous faites une petite description.

An revoir, école ! Vivent les vacances !

PRÉCIS GRAMMATICAL

1. L'article

	masculin/ singulier	féminin/ singulier	masculin/ pluriel	féminin/ pluriel
Article défini	le garçon l'arbre	la fillette l'image	les garçons les arbres	les fillettes les images
Article indéfini	un portrait un ami	une classe une amie	des portraits des amis	des classes des amies
Article défini contracté	au musée à l'aéroport du musée de l'aéroport	à la bibliothèque à l'école de la bibliothèque de l'école	aux garçons aux amis des garçons des amis	aux fillettes aux amies des fillettes des amies

2. L'adjectif possessif

	masculin/ singulier	féminin/ singulier	féminin/ singulier	masculin/ pluriel	féminin/ pluriel
Je	mon professeur	ma classe	mon adresse	mes livres	mes gommes
Tu	ton professeur	ta classe	ton attitude	tes livres	tes gommes
Il/Elle	son professeur	sa classe	son image	ses livres	ses gommes
Nous	notre professeur	notre classe	notre amie	nos livres	nos gommes
Vous	votre professeur	votre classe	votre amie	vos livres	vos gommes
Ils/Elles	leur professeur	leur classe	leur amie	leurs livres	leurs gommes

3. L'adjectif démonstratif

SINGULIER		PLURIEL	
masculin	féminin	masculin	féminin
ce cahier	cette fillette	ces cahiers	ces fillettes
cet ami	cette amie	ces amis	ces amies

4. Les pronoms

SUJET	FORME TONIQUE
Je parle	moi
Tu parles	toi
Il parle	lui
Elle parle	elle

SUJET	FORME TONIQUE
Nous parlons	nous
Vous parlez	vous
Ils parlent	eux
Elles parlent	elles

AUDITION/TRANSCRIPTIONS DES TEXTES

7 p. 6. **Écoute et repère les formules de politesse.**

[youtube.com/watch?v=atNkI16QFZ50](https://www.youtube.com/watch?v=atNkI16QFZ50)

5 p. 10. **Écoute et répète : Les parties du corps humain**

[youtube.com/watch?v=fho0yuJ4Fag](https://www.youtube.com/watch?v=fho0yuJ4Fag)

14 p. 16. **Écoute et complète :**

Je suis poli.
Tu es jolie.
André est amusant.
Danielle est charmante.
Nous sommes intéressants.
Vous êtes intelligents.
Ils sont courageux.
Elles sont joyeuses.

6 p. 21. **Écoute, puis réponds : Qu'est-ce que c'est ?**

[youtube.com/watch?v=VxO-CKoG8Os](https://www.youtube.com/watch?v=VxO-CKoG8Os)

18 p. 23. **Écoute et complète :**

LA SALLE DE FRANÇAIS

Notre salle de français est grande et claire. Elle a une porte et trois fenêtres. Près de la fenêtre il y a la table de la professeure. Sur sa table se trouve un ordinateur. Devant la classe il y a un écran. Derrière nos tables se trouve une bibliothèque. Nous avons une télé et la connexion wi-fi.

6 p. 30. **Écoute et complète :**

Dans notre lycée il y a de nombreuses activités, par exemple, clubs : art plastique, la musique, la danse, le théâtre, le sport. Je passe beaucoup de temps dans la salle où il y a des ordinateurs. Je me prépare pour les cours ou je joue aux jeux vidéo.

4 p. 33. **Écoute et nomme cinq objets scolaires :**

[youtube.com/watch?v=xnrk1N4ufKU](https://www.youtube.com/watch?v=xnrk1N4ufKU)

5 p. 36. **Écoute et nomme les membres de la famille :**

[youtube.com/watch?v=MFk9JmJv-jc](https://www.youtube.com/watch?v=MFk9JmJv-jc)

5 p. 40. **Écoute et nomme deux nouveaux métiers.**

[youtube.com/watch?v=2XuxsdhRFhg](https://www.youtube.com/watch?v=2XuxsdhRFhg)

Les professions / les métiers

4 p. 44. **Écoute et répète Les pièces de la maison.**

[youtube.com/watch?v=ms_bjzkKIMO](https://www.youtube.com/watch?v=ms_bjzkKIMO)

5 p. 51. **Écoute et dis quel temps il fait aujourd'hui :**

[youtube.com/watch?v=eBvJVouBPXI](https://www.youtube.com/watch?v=eBvJVouBPXI)

11 p. 52. **Écoute et retiens les mois de l'année :**

[youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ](https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SigckNQ)

4 p. 55. **Écoute et complète :**

[youtube.com/watch?v=nj03KjwiIVM](https://www.youtube.com/watch?v=nj03KjwiIVM)

20 p. 58. **Écoute et complète avec les formules de politesse :**

La vendeuse : Bonjour, Monsieur.

Le client : Bonjour, Madame. Deux kilos de tomates, s'il vous plaît.

La vendeuse : Voici les tomates ! Et encore ?

Le client : Je voudrais encore des abricots et des pommes.

La vendeuse : Voilà les abricots et les pommes. Et encore ?

Le client : Je choisis aussi quatre bananes et un citron

La vendeuse : Des tomates, des abricots, des pommes, quatre bananes et un citron : 20 euros.

Le client : Voilà 20 euros. Merci, Madame. Au revoir !

La vendeuse : Au revoir, Monsieur !

24 p. 62. **Écoute et dis ce que font les poissons.**

youtube.com/watch?v=LQYZ1taDp9w

9 p. 67. **Écoute et complète :**

Charlotte fait de la compote,
Brigitte s'agite.
Arthur fait une tour,
Et Camille joue aux billes.
Nicole adore la mer,
Léon travaille la terre.
Valérie aime jardiner,
Robert aime bricoler.

13 p. 72. **Écoute et complète :**

J'aime le football,
Tu joues au basket-ball.
Il fait du vélo,
Elle déteste les jeux vidéo.
Nous adorons lire,
Vous préférez écrire.
Ils veulent skier,
Elles veulent patiner.

15 p. 76. **Écoute et complète :**

- Bonjour, mes amis.
- Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui.
- Jouons de la guitare.
- Puis faisons nos devoirs.
- Écoutons de la musique.
- Ensuite faisons un pique-nique.
- Allons voir un film.
- Nous sommes des cinéphiles.

20 p. 84. **Écoute et trouve les répliques perdues :**

- Pablo :** Bonjour Mademoiselle !
Hélène : Bonjour !
Pablo : Veux-tu me dire où se trouve l'agence de tourisme ?
Hélène : Oui, avec plaisir. Elle est derrière la maison grise, près de la bibliothèque.
Pablo : Toi, tu es Française ?
Hélène : Non, je suis Roumaine, j'habite à Sibiu. Mais je fais mes études en France. Et toi, tu es Français ?
Pablo : Non, je suis Espagnol. Je m'appelle Pablo.
Hélène : Enchantée ! J'adore l'Espagne ! Et moi, je suis Hélène !
Pablo : Enchanté aussi ! Je veux voir la Roumanie avec ses paysages superbes.

13 p. 87. **Écoute et chante :**

youtube.com/watch?v=bqxoB0g9Ma8

20 p. 88. **Écoute et complète :**

- Béatrice :** Et si on va au Louvre, hein ?
Céline : Chouette ! C'est mon rêve de visiter le Louvre.
Béatrice : Alors, prenons le métro pour arriver vite.
Céline : Oh ! Quel musée immense ! Et que de touristes il y a devant !
Béatrice : D'accord. C'est le musée le plus visité au monde. Il est sans pareil.
Céline : Et il est le plus fameux. Je veux voir ses peintures, ses sculptures, ses objets historiques.
Béatrice : Et surtout la *Joconde* de Léonard de Vinci.

2 p. 89. **Écoute et repère les fêtes**

youtube.com/watch?v=smcXHicbXWA

18 p. 92. **Écoute, regarde les images et trouve l'intrus.**

LA TRADITION DE NOËL

Le 25 décembre c'est la fête de Noël. C'est une fête en famille comme Pâques. Dans beaucoup de maisons il y a un sapin. On décore le sapin avec des guirlandes et des boules. Le Père Noël apporte des cadeaux aux enfants.

p. 94. **Écoute et complète le texte**
L'anniversaire parfait pour un ado.

L'ANNIVERSAIRE PARFAIT POUR UN ADO

Pour un ado l'anniversaire parfait c'est de sortir. Il veut fêter dans un parc de distractions, au cinéma, à une terrasse. Il choisit un thème, une couleur par exemple. S'il reste à la maison, il transforme sa chambre en discothèque. Pas de ballons multicolores, il choisit les ballons chiffres. Pas de gâteau traditionnel, il veut un gâteau personnalisé et des bonbons. Pas de jeux de table, il aime les technologies, les photos selfies et la danse.

VOCABULAIRE

français – roumain – russe

A


accompagner	a însoți	сопровождать
achat (m)	cumpărătură	покупка, закупка
acheter	a cumpăra	покупать
ado (m)	adolescent	подросток
âge (m)	vârsta	возраст, годы
aider	a ajuta	помогать
aimer	a iubi, a-i plăcea	любить, дорожить, нравиться
aller	a merge la..., a pleca, a umbla	ходить, передвигаться
allure (f)	mers, tempou	походка, ход
ami,-e	prieten, amic	друг, подруга, приятель
amitié (f)	prietenie	дружба
amusant,-e (adj.)	vesel, -ă, hazliu, -e amuzant, -ă distractiv, -ă	забавный, -ая занимательный, -ая
ancien, ancienne (adj.)	vechi, -e străvechi, -e	древний, старинный древняя, старинная
apporter	a aduce	приносить, привозить
apprendre	a învăța	учить
arbre (m)	arbore, copac	дерево
(s')arrêter	a (se) opri	остановиться, перестать...
armoire (f)	dulap	шкаф
arroser	a uda, a stropi	поливать
(s')asseoir	a (se) așeza	садиться
assidu,-e (adj.)	stăruitor, -oare perseverent, -ă	прилежный, -ая усердный, -ая
auto (f)	mașină, automobil	автомобиль
autour (adv.)	în jurul	вокруг, кругом
avare (adj.)	zgârcit, -ă avar, -ă	скупой, -ая скряга
avide (adj.)	avid, -ă	жадный, -ая
avoir	a avea	иметь, владеть, обладать

(s')appeler

a (se) numi, a (se) chema называться, именоваться

B

bateau (m)	ambarcațiune, corabie	лодка, судно, катер, парашод
bâtiment (m)	clădire, ansamblu de construcții	здание, строение, постройка
bâtir	a construi, a ridica o clădire	строить
beau, bel, belle (adj.)	frumos, frumoasă	красивый, красивая, прекрасная
beauté (f)	frumusețe	красота
beurre (m)	unt	сливочное масло
bien (adv.)	bine	хорошо
(à) bientôt (adv., loc. adv.)	(pe) curând	скоро, до скорого свидания
bienveillant,-e (adj.)	binevoitor, -oare	доброжелательный, -ая благосклонный, -ая благодушный, -ая
bon, bonne (adj.)	bun, bună	хороший, добрый хорошая, добрая
bleu,-e (adj.)	albastru, -ă	синий, -ая голубой, -ая
boire	a bea, a absorbi	пить
bois (m)	1. pădure, codru 2. lemn	1. лес 2. дерево
boîte (f)	cutie	ящик, коробка
bonheur	1. fericire 2. șansă, noroc	счастье, благополучие
bord (m) de la mer	malul mării	берег моря
boucherie (f)	măcelărie	1. мясная лавка 2. мясная торговля
bouteille (f)	butelie, sticlă	бутыль, бутылка
briller	a sclipi, a străluci	блестеть, блистать
bruit (m)	zgomot, gălăgie, vâlvă	шум, стук, треск
brun,-e (adj.)	cafeniu, -e brun, -ă, maro	коричневый, -ая

bureau (m)	1. birou, încăpere 2. birou, masă cu sertare	1. бюро, контора 2. письменный стол
		
cadet, -te (adj.)	mai mic, -ă	младший, -ая
campagne (f)	țară, sat	сельская местность
camper	a instala corturi	располагать палатку
carte (f)	hartă	карта
cave (f)	pivniță, beci	погреб, подвал
cerce (m)	cerc	круг, окружность
cerise (f)	1. cireașă 2. vișină	1. черешня 2. вишня
chacun, chacune (pron.)	fiecare	каждый, всякий
chaise (f)	scaun	стул
chaleur (f)	căldură	теплота, жар, жара
chambre (f)	cameră	комната
chance (f)	noroc	удача
chanson (f)	cântec	песня
chapeau (m)	pălărie	шляпа
chaque (adj.)	fiecare	каждый, -ая любой, -ая
chasser	a vâna	охотиться за... гнаться за...
chat (m), chatte (f)	motan pisică	кот кошка
chaud, -e (adj.)	cald, -ă	теплый, -ая
cher, chère (adj.)	scump, -ă	дорогой, -ая
chercher	a căuta	искать
chien (m)	câine	собака, пес
choisir	a alege, a opta	выбирать
clair, -e (adj.)	1. limpede 2. clar, -ă	1. светлый, -ая 2. ясный, -ая
cocher	a însemna	делать зарубки, отмечать (птичкой)
combien (adv.)	cât, câte, câți	сколько
commencer	a începe	начинать
compter	a socoti, a număra, a calcula	считать, посчитывать, насчитывать
confiture (f)	dulceață	варенье
conseil (m)	sfat	совет
content, -e (adj.)	mulțumit, -ă satisfăcut, -ă bucuros, -oasă	довольный, -ая удовлетворенный, -ая

continuer	a continua, a urma, a merge înainte	продолжить
copain, copine	coleg, prieten	одноклассник, приятель
correctement (adv.)	corect, conform regulilor	корректно, правильно
côté (m)	parte, latură	1. бок 2. борт
à côté de...	alături de	возле, рядом
coton (m)	bumbac	хлопок
cour (f)	curte	двор
courageux, courageuse (adj.)	curajos curajoasă dârț, -ă temerar, -ă	смелый смелая мужественный, -ая
court, -e (adj.)	scurt, -ă	короткий, -ая
coûter	a costa	стоить
crème (f)	smântână	сметана
cœur (m)	inimă	сердце
cuisine (f)	bucătărie	кухня
curieux, curieuse (adj.)	curios curioasă	любопытный любопытная
		
décider	a decide, a hotărî	решать, принимать решение
décrire	a descrie	описывать
découvrir (v)	a descoperi	раскрывать
demander	a întreba	спрашивать
descendre	a coborî	спускаться, выходить
(se) diriger vers	a se îndrepta spre	направляться
dessin (m)	desen	рисунок
détester	a detesta, a urî, a nu putea suferi	ненавидеть, питать отвращение
devoirs (m, pl.)	teme, exerciții	1. письменная работа 2. задание (школьное)
dire	a spune, a zice	говорить, сказать, высказывать
doux, douce (adj.)	dulce, plăcut dulce, agreabilă blândă	сладкий, нежный нежная, приятная
drapeau (m)	drapel	знамя, флаг

E

eau (f)	apă	вода
écouter	a asculta	слышать, слушать
écrire	a scrie	писать
église (f)	biserică	церковь
emploi du temps	orar	расписание
enfant (m)	copil	ребенок
ensemble (adv.)	împreună	вместе
entrer	a intra	входить
envoyer	a trimite	посылать, отправить
environnemnt (m)	mediu	среда
étranger,-ère (adj.)	străin, -ă	1. иностранный, -ая 2. чужой, -ая 3. посторонний, -ая
être	a fi	быть
étroit,-e (adj.)	îngust, -ă	узкий, -ая
étudiant,-e	student	студент

F

faible (adj.)	slab, -ă	слабый, -ая
faim (f)	foame	голод
faire	a face	делать
farine (f)	făină	мука
fatigué, -e (adj.)	obosit, -ă	усталый, -ая
femme (f)	1. femeie 2. soție	1. женщина 2. жена
fête (f)	sărbătoare	праздник
feu (m)	foc	огонь, пламя
feuille (f)	frunză	лист
fille (f)	1. fată 2. fiică	1. девушка, девушка 2. дочь
fillette (f)	fetiță	девочка
fleur (f)	floare	цветок
fleurir	a înflori	цвести
fort,-e (adj.)	puternic, -ă	сильный, -ая
fraise (f)	căpșună	клубника
franchir	a trece	переходить
frère (m)	frate	брат
fromage (m)	brânză	сыр
fruit (m)	fruct	фрукт, плод

G

à gauche	la stânga	налево
gai,-e (adj.)	vesel, -ă voios, -oasă	веселый, -ая
garçon (m)	1. băiat 2. chelner	1. мальчик 2. официант
garder le lit	a sta la pat	лежать в постеле быть на постельном режиме
gâteau (m)	prăjitură	сладкий пирог, пирожное
geler	a îngheța	замерзнуть, мерзнуть
gentil, gentille (adj.)	drăguț, amabil drăguță, amabilă	милый, славный любезная
glace (f)	1. înghețată 2. gheață	1. мороженое 2. лед
goût (m)	gust	вкус
grand,-e (adj.)	1. mare, vast, -ă 2. celebru, celebră	1. большой, -ая 2. великий, -ая
gras, grasse (adj.)	gras, grasă	жирный, -ая
gros, grosse (adj.)	gros, mare	большой, -ая

H

(s')habiller	a (se) îmbrăca	одевать(ся)
habiter	a locui	жить, проживать
haut,-e (adj.)	înalt, -ă	высокий, -ая
herbe (f)	iarbă	трава
honte (f)	rușine	стыд, стыдливость
huile (f)	ulei	масло (подсолнечное, растительное)

J

jardin (m)	grădină	сад
jeu (m)	joc	игра
jeune (adj.)	tânăr, -ă	молодой, -ая, юный, -ая
joie (f)	bucurie, veselie	радость, веселье
joli,-e (adj.)	frumos, -oasă	красивый, -ая милый, -ая
journal (m)	ziar	газета
jour (m)	zi	день

L

lait (m)	lapte	молоко
langue (f)	limbă	язык
large (adj.)	lat, -ă, larg, -ă vast, -ă	широкий, -ая обширный, -ая
lecture (f)	lectură	чтение
léger, légère (adj.)	ușor ușoară	легкий легкая
légume (m)	legumă	овощ
lettre (m)	scrisoare, literă	письмо, буква
lire	a citi	читать, прочитывать
lit (m)	pat	кровать
lointain,-e (adj.)	îndepărtat, -ă	далекий, -ая отдаленный, -ая
long, longue (adj.)	lung lungă	длинный, долгий, длинная, долгая
lunettes (pl.)	ochelari	очки
loisir (m)	timp liber	свободное время

M

maigre (adj.)	slab, -ă	худой, -ая
main (f)	mână	рука (кисть)
maison (f)	casă	дом
maitre (m)	1. învățător 2. stăpân	1. учитель, преподаватель 2. хозяин, владелец
malade (m)	bolnav	больной, болеющий
manger	a mânca	есть, съесть
marché (m)	piață	рынок
mer (f)	mare	море
matin (m)	dimineață	утро
mauvais, -e (adj.)	rău, rea	плохой, -ая
mère (f)	mamă	мать
méchant,-e (adj.)	răutăcios, -oasă	злой, -ая, злобный, -ая
meilleur,-e (adj.)	mai bun, -ă	лучший, -ая
même (adj.)	aceiași, aceeași	тот же, та же такой же, такая же одинаковый, -ая
monter	a urca	подниматься, всходить, въезжать
merveilleux, -euse (adj.)	minunat, -ă	чудесный, -ая

montrer

a arăta показывать,
указывать

montagne (f)

munte гора

mot (m)

cuvânt слово

moyen (m) (de transport)

mijloc de
transport транспортное
средство

muguet (m)

lăcrămioară ландыш

N

natation (f)

natație, înot плавание, искусство
плавания

neige (f)

zăpadă снег

nettoyer

a curăța чистить, очищать,
прочищать

nettoyage (m)

curățenie чистота

faire

a face curățenie делать уборку

le nettoyage (m)

noir,-e (adj.)

negru, neagră черный, -ая

nouveau, nouvel

nou новый, -ая

nouvelle (adj.)

nouă

O

obéir

a asculta de... повиноваться,
слушаться

occupation (f)

ocupație,
profesiune,
meserie, activitate,
îndeletnicire занятие, дело

oiseau (m)

pasăre птица

ordinateur (m)

ordinador,
calculator компьютер

ouvrir

a deschide открывать,
раскрывать

œuf (m)

ou яйцо

P

pain (m)

pâine хлеб

pareil, -le (adj.)

asemănător, -oare подобный, -ая

paresseux,

paresseuse (adj.)

leneș
leneșă ленивый, лентяй
ленивая, лентяйка

parfois (adv.)

uneori, câteodată,
din când în când иногда, порой,
временами

plaine (f)

câmpie степь

passer	a trece	переправляться, переправиться
(se) peigner	a (se) pieptăna	причесываться
payer	a plăti	платить, оплачивать
père (m)	tată	отец
penser	a gândi, a reflecta, a chibzui	мыслить, думать, размышлять
perce-neige (m)	ghiocel	подснежник
petit,-e (adj.)	mic,-ă, mărunț,-ă	маленький, -ая небольшой, -ая
peu (adv.)	puțin	мало, немного
peur (f)	frică, teamă	страх, боязнь, опасение
pièce (f)	cameră	комната
place (f)	1. loc; 2. piață	1. место; 2. площадь
plafond (m)	tavan, plafon	потолок
plaisir (m)	plăcere, satisfacție	удовольствие, радость, наслаждение
plancher (m)	podea, pardoseală	пол, помост
plat (m)	fel de mâncare	блюдо
plein,-e (adj.)	plin, -ă	полный, -ая
plutôt (adv.)	mai curând, mai degrabă, mai bine, de preferință	скорее, лучше, довольно-таки
(se) présenter	a (se) prezenta, a (se) arăta	представлять(ся), знакомить, являться
(se) promener	a (se) plimba	гулять, прогуливаться, бродить, блуждать
poisson (m)	pește	рыба
poli,-e (adj.)	politicos, -oasă amabil, -ă	вежливый, -ая учтивый, -ая
pont (m)	pod	мост
portable (m)	telefon mobil	мобильный телефон
porter	a purta	носить
pouvoir	a putea	мочь, быть в состоянии
près de...	lângă	близко, около, рядом
prix (m)	preț	цена
punir	a pedepsi	наказывать, карать

Q

quand (adv.)	când	когда
qui (pronom)	cine	кто

R

raconter	a povesti	рассказывать
raisin (m)	struguri	виноград
(se) réjouir	a se bucura	радоваться, веселиться
regard (m)	privire	взгляд
regarder	a privi	смотреть, глядеть
rentrée (f) des classes	începerea anului școlar	начало учебного года, начал занятий (после каникул)
rez-de-chaussée, (m)	parter	первый этаж
repas (m)	masă	еда (завтрак, обед, ужин)
répéter	a repeta	повторять
répondre	a răspunde	отвечать
(se) reposer	a se odihni	отдыхать
respecter	a respecta, a stima	читать, почитать
rester	a rămâne	оставаться, пребывать
réveil (m)	1. deșteptător 2. deșteptare	1. будильник 2. пробуждение, подъем
(se) réveiller	a (se) trezi	просыпаться, пробуждаться
rhume (m)	guturai	насморк
rond,-e (adj.)	rotund, -ă	круглый, -ая
(se) rouler	a (se) rostogoli, a rula	катать, кататься
rue (f)	stradă	улица
rusé,-e (adj.)	viclean, -ă	хитрый, -ая

S

saison (f)	anotimp	время года
saluer (m)	a saluta	здороваться, приветствовать
samedi (f)	sâmbătă	суббота
santé (f)	sănătate	здоровье
sauter	a sări	прыгать, скакать

sauvage (adj.)	sălbatic, -ă	дикий, -ая
sentir	1. a simți 2. a mirosi	1. чувствовать, ощущать 2. нюхать, обонять
seul,-e (adj.)	singur, -ă	один, одна единственный, -ая
soir (m)	seară	вечер
soleil (m)	soare	солнце
sommeil (m)	somn	сон, сонливость
soulier (m)	pantof	туфля, башмак
souriant,-e (adj.)	zâmbitor, -oare	улыбающийся, улыбающаяся
souvent (adv.)	adesea, deseori	часто, зачастую
sœur (f)	soră	сестра
sortie (f)	ieșire	выход
spacieux, -euse (adj.)	spațios, -oasă	просторный, -ая
stade (m)	stadion	стадион
sucre (m)	zahăr	сахар



taille (f)	1. statură, înălțime 2. măsură	1. рост, высота 2. размер
tapis (m)	covor	ковер
temps (m)	timp	время, срок
terre (f)	pământ	земля
tête (f)	cap	голова
tomber	a cădea	падать, упасть
toujours (adv.)	întotdeauna, mereu	всегда
travailler	a lucra, a munci	работать, трудиться

trouver a găsi найти, находить



valise (f)	valiză	чемодан
vendeur, vendeuse	vânzător	продавец
vendredi (m)	vineri	пятница
venir	a veni	приходить, приезжать
vent (m)	vânt	ветер
ventre (m)	burtă	живот
verdir	a înverzi	окрашиваться в зеленый цвет
vert,-e (adj.)	verde	зеленый, -ая
vêtement (m)	haină, îmbrăcămintă	одежда
viande (f)	carne	мясо
vieux, vieil, vieille (adj.)	bătrân, în vârstă bătrână	старый, престарелый старая, престарелая
village (m)	sat	деревня
ville (f)	oraș	город
voir	a vedea	видеть, увидеть
voisin (m)	vecin	сосед
voiture (f)	vehicul, automobil, mașină	автомобиль, легковая машина
vouloir	a vrea	хотеть, желать
voyage (m)	călătorie	путешествие, поездка
voyager	a călători	путешествовать

ISBN 978-9975-0-0421-3



9 789975 004213